Анализ

мониторинга адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности

На конец учебного 2021-2022 года был проведен мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности. Мониторинг проводился по 7 критериям. В мониторинге принимали участие ОО, в штате которых есть молодые педагоги со стажем работы до 1 года.

1.Общие сведения об ОО муниципальной системы образования:

В муниципальном образовании Каневской район 29 образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.Общие сведения о молодых специалистах:

В муниципалитете 9 ОО (31 %), имеющих в штате молодых специалистов со стажем работы до 1 года. Численность молодых специалистов, работающих в образовательных организациях-12 человек, из них имеют высшее профессиональное образование - 9 человек (75 %); среднее профессиональное образование – 3 человека (25 %).

3.Социальная поддержка молодых специалистов:

Три ОО (33 %), в которых молодые специалисты получают ежемесячные выплаты из бюджета муниципального образования, 9 ОО (100 %), в которых молодые специалисты получают единовременные выплаты и выплаты стимулирующего характера из бюджета образовательной организации , 3 ОО (33 %), указавших дополнительные меры социальной поддержки молодых специалистов.

4.Методическая поддержка молодых специалистов:

Все 9 ОО (100%) , в которых молодые специалисты имеют официально закрепленного наставника в первый год работы в организации. Руководители 9 ОО (100%) считают необходимым закрепление наставника за молодым специалистом. Во всех 9 ОО (100%) молодые специалисты привлечены к организации и проведению мероприятий на уровне ОО и на муниципальном уровне.

Не во всех ОО, а только в 7 (77%), директор или наставник посещают занятия/внеклассные мероприятия молодых специалистов, осуществляют контроль со стороны администрации за корректностью заполнения документации молодыми специалистами, реализуют различные формы контроля за профессиональным ростом молодых специалистов.

5.Адаптация молодых специалистов:

5 молодых специалистов (41%) указали в мониторинге, что их адаптация на новом месте работы продолжалась до 6 месяцев, процесс адаптации был не трудным и недолгим, 3 человека (25 %) указали, что их адаптация на новом месте работы продолжалась до 1 года, процесс адаптации был трудным и долгим, 2 человека (17 %) указали, что никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовали себя педагогом.

Молодые специалисты указали, что наиболее сложным в течение периода адаптации было:

-выполнение профессиональных обязанностей-4 чел. (33%).

- вхождение в трудовой коллектив – 3 чел. (25%).

Молодые специалисты указали, что они испытывают трудности в следующих направлениях организации учебно-воспитательного процесса:

- большой поток новой информации-5 чел. (41%);

- высокая учебная нагрузка -1 чел. (8%);

- проблемы во взаимодействии с обучающимися (воспитанниками)- 3 чел. (25 %);

- проблемы во взаимодействии с родителями обучающихся (воспитанников)- 1чел. (8%);

- подготовка и проведение уроков/занятий- 3 (25 %);

- составление календарно-тематического планирования-1 (8 %).

Молодые педагоги указали причины, мешающие процессу адаптации:

- нехватка профессиональных знаний и навыков- 1 чел. (8 %);

- отсутствие рядом опытного специалиста (наставника) – 6 чел. (50 %).

Молодые специалисты указали, что в период адаптации им помогали:

- помощь наставника- 6 чел. (50 %);

- помощь коллег, коллектива – 6 чел. (50 %);

- стремление быть хорошим специалистом – 4 чел. (33 %);

- хорошая подготовка в вузе (организации СПО)- 4 чел.(33%);

- личные психологические качества (коммуникабельность,

чуткость, внимание- 5 чел. (41 %).

6.Результаты адаптации молодых специалистов:

Мало молодых специалистов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства, всего 1чел. (8%) и ставших победителями/призерами в конкурсах профессионального мастерства.

7. Проблема текучести кадров в отношении молодых специалистов:

Все молодые специалисты 12 чел (100 %) удовлетворены результатами своего труда и уровнем технической оснащенности рабочего места. Планирующих уволиться с работы нет.

Выводы:

- процесс адаптации молодых специалистов к специфике профессиональной деятельности в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительным.

Проблемы:

- вместе с тем, выделен ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития; **наиболее сложным в период адаптации было:**

- подготовка и проведение уроков/занятий;

- составление календарно-тематического планирования;

- выполнение профессиональных обязанностей;

- большой поток новой информации.

Причины, мешающие процессу адаптации:

- нехватка профессиональных знаний и навыков;

- отсутствие рядом опытного специалиста (наставника).

Что помогло в период адаптации:

- помощь наставника;

- помощь коллег, коллектива;

- стремление быть хорошим специалистом;

- хорошая подготовка в вузе (организации СПО);

- личные психологические качества (коммуникабельность,

чуткость, внимание.

Результаты адаптации удовлетворительные.

Предложения:

1. Руководителям ОО:

- активизировать работу наставников;

- усилить контроль за работой наставников (МБОУ СОШ № 3, 6, 11, МБОУ ООШ № 18).

2. Наставникам:

- систематически и целенаправленно проводить работу, направленную на рост профессионального мастерства молодых учителей;

- ускорить процесс профессионального становления молодого учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- адаптировать к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей.

Начальник отдела МКУ «РИМЦ» Н.Н.Красенко

30.05.2022 г.