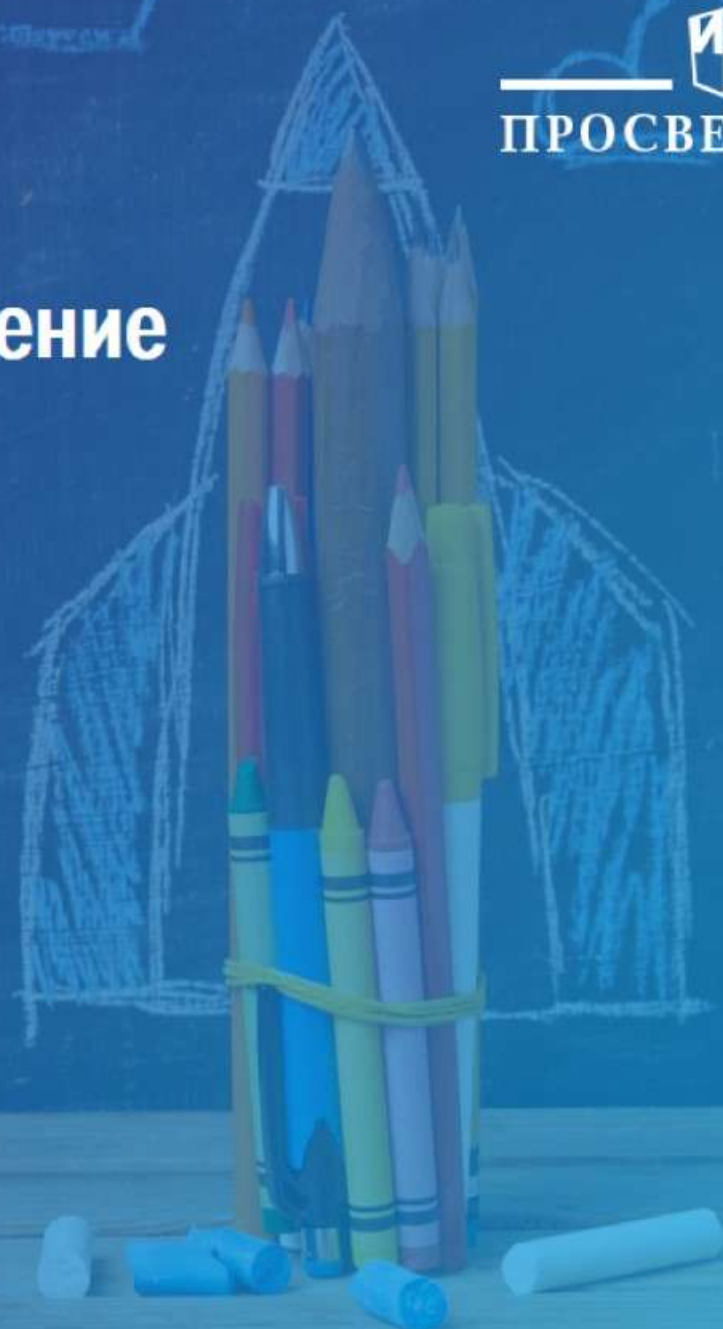


# Актуальное учебно-методическое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья



# Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Федеральный закон от 29.12.2012  
№ 273-ФЗ "Об образовании в  
Российской Федерации".  
Статья 79**



Группа детей с ОВЗ	Потребность в специальных учебниках
Для глухих детей	Специальные учебники
Для слабослышащих и позднооглохших детей	Специальные учебники
Для слепых детей	Специальные учебники
Для слабовидящих детей	Версии учебников крупным шрифтом
Для детей с ТНР	Базовые/Специальные учебники
Для детей с НОДА	Базовые учебники
Для детей с ЗПР	Базовые учебники
Для детей с РАС	Базовые/Специальные учебники
Для детей с интеллектуальными нарушениями	Специальные учебники

**ФГОС НОО ОВЗ  
ФГОС образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Приказ Министерства просвещения РФ  
№ 345 от 28 декабря 2018 г.

	 <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)</b> <b>П Р И К А З</b> « 28 » декабря 2018 г. № 345 Москва <b>О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</b> <p>В соответствии с пунктом 25 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), с изменениями, внесенными приказом Министерства</p>
---	---

Приказ Министерства просвещения РФ  
№ 233 от 8 мая 2019 г.

	 <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)</b> <b>П Р И К А З</b> « 8 » мая 2019 г. № 233 Москва <b>О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345</b> <p>В соответствии с частью 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 4.2.8 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, а также пунктами 30 и 31 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,</p>
---	--

# Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. № 249



Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2.2.4.1.1.1	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	5	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://ca4437">http://ca4437</a>
2.2.4.1.1.2	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	6	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://ca4438">http://ca4438</a>
2.2.4.1.1.3	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	7	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://ca4439">http://ca4439</a>
2.2.4.1.1.4	Эк В.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	8	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://ca4440">http://ca4440</a>
2.2.4.1.1.5	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	9	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://ca4444">http://ca4444</a>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРИКАЗ  
от 18 мая 2020 г. N 249  
О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ  
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ  
АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ  
ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОТ 28 ДЕКАБРЯ 2018 Г. N 346

В соответствии с частью 5 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 52, ст. 7994, 2020, N 9, ст. 1177), пунктом 4.2.8.1) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5345), пунктом 7, абзацем первого пункта 43 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. N 895 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2020 г., регистрационный N 57418), а также с дополнительными изменениями, внесенными с учетом вето общества с ограниченной ответственностью «Издательство «Дрофа» от 19 февраля 2020 г. N 80-26, общества с ограниченной ответственностью «Дрофа» от 19 февраля 2020 г. N 20-24, общества с ограниченной ответственностью «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Лабиринт» от 19 февраля 2020 г. N 36, от 3 марта 2020 г. N 45, общества с ограниченной ответственностью «Издательство «Академия» от 19 февраля 2020 г. N 39, от 21 февраля 2020 г. N 42, общества с ограниченной ответственностью «Саратовские образовательные технологии» от 17 февраля 2020 г. N 33, общества с ограниченной ответственностью «ТНП ВЛАДОК» от 18 февраля 2020 г. N 84126, акционерного общества «Издательство «Просвещение» от 20 февраля 2020 г. N 34620, от 25 февраля 2020 г. N 35728, от 25 февраля 2020 г. N 35828 и от 16 апреля 2020 г. N 43920 приказываю:

1. Внести изменения в сведения, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 346 (далее - федеральный перечень учебников) (приложение N 1 к приказу).

2. Внести учебники из федерального перечня учебников (приложение N 2 к приказу).

2.2.4.1.2.1	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <8>	5	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.4.1.2.2	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <8>	6	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.4.1.2.3	Алышева Т.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <8>	7	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.4.1.2.4	Эк В.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <8>	8	АО «Издательство «Просвещение»

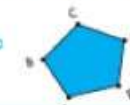
~~Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида~~

Учебник  
для общеобразовательных  
организаций, реализующих адаптированные  
основные общеобразовательные  
программы



МАТЕМАТИКА

5 класс







Учебник  
для общеобразовательных  
организаций, реализующих адаптированные  
основные общеобразовательные  
программы

Издательство «Просвещение»  
Российской Федерации  
11-й класс  
Москва  
«Просвещение»  
2020

# Современный учебно-методический комплект



	<b>Методические рекомендации</b> Пример рабочей программы с описанием содержания курса, личностных, предметных, метапредметных (кроме у/о) результатов обучения и тематическим планированием уроков на каждый год обучения
	<b>Электронная форма учебника</b>
	<b>Рабочие тетради</b>
	<b>Дидактические материалы</b>



Просвещение Интернет-магазин Каталог Где купить Контакты +7 (495) 789-30-40

Введите название, фамилию автора или ISBN

**BUKVAR**  
Часть 1

Асташевский А.К., Кононов С.В., Щеголев М.И.

Букварь. 1 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Методическая помощь  
Асташевский А.К., Кононов С.В., Щеголев М.И.  
Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению грамоте и письму учащихся 1 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
Скачать (307,31 КБ)

Методическая помощь  
• Дидактический материал:  
Дидактический материал к учебнику «Букварь. 1 класс. В 2 частях»

Инструкция по установке ЭФУ  
Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение»

Характеристики

ISBN 978-5-09-042345-0

Серия изданий Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

На сайте издательства «Просвещение»

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

#### Учебники для обучающихся с нарушением слуха в ФПУ

- для глухих обучающихся
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

7 линий УМК, 16 учебников

- ✓ Учебники соответствуют требованиям Примерной АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) и Примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- ✓ К каждой линейке учебников разработаны методические рекомендации. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы



Номер по ФП	АВТОР	НАЗВАНИЕ	КЛАССЫ
2.1.1.1.3.1	Зикеев А.Г.	Русский язык. Развитие речи (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) (в 2 частях)*	1 доп. класс
2.1.1.1.7.1	Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А. и др.	Букварь (для глухих обучающихся) (в 2 частях)*	1 доп. класс
2.1.1.1.4.1 - 2.1.1.1.4.4	Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Кузьмичева Е.П. и др.	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся)*	1 доп. - 3 классы
2.1.1.1.6.1 - 2.1.1.1.6.5	Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.	Произношение (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) (в 2 частях)*	1 доп. - 4 классы
2.1.1.2.1.1	Зыкова Т.С., Морева Н.А.	Чтение (для глухих обучающихся) (в 2 частях)*	1 класс
2.1.4.1.1.1 - 2.1.4.1.1.3	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)*	1 доп. - 2 классы
2.1.5.1.2.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.	Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся)*	1 класс



# ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. I ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (1 – 4 классы).

## Специальные учебники для реализации основных адаптированных образовательных программ. Интеллектуальные нарушения

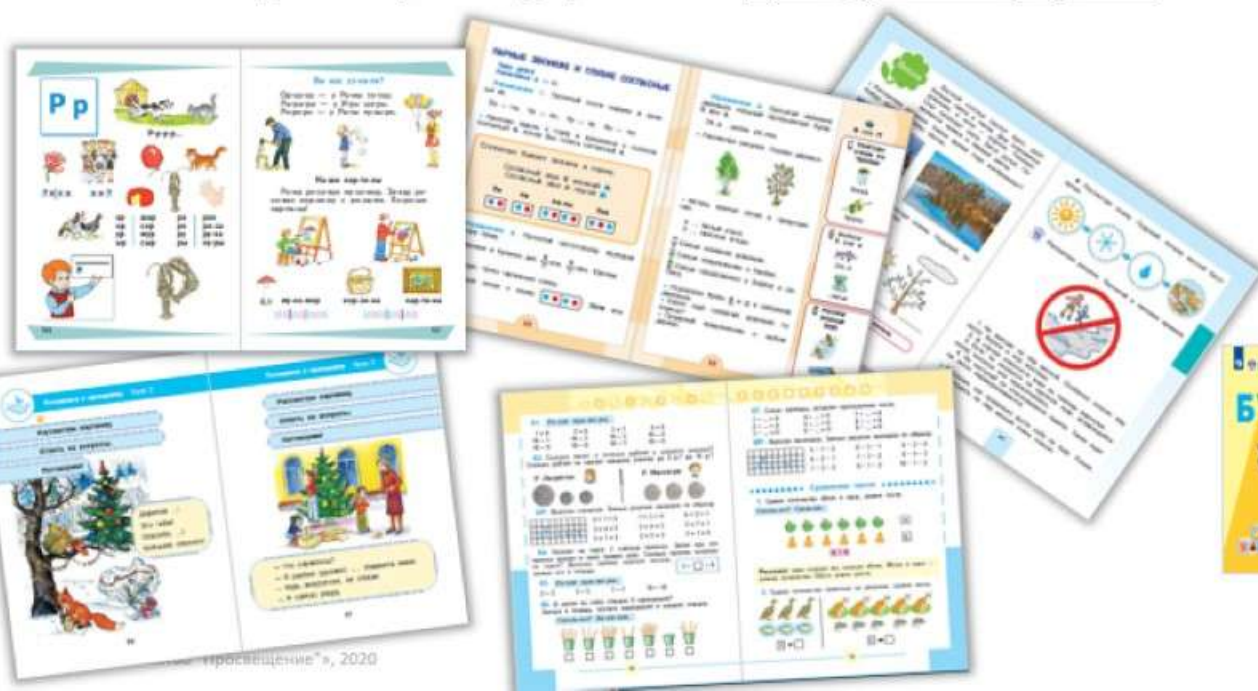
### Учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ФПУ

- I этап обучения (1 – 4 классы)

8 линий УМК, 27 учебников

- ✓ Учебники соответствуют требованиям Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- ✓ К каждой линейке учебников разработаны методические рекомендации. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы
2.1.1.1.1.1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1 класс
2.1.1.1.5.1- 2.1.1.1.5.4	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1, 2, 3, 4 классы
2.1.1.1.9.1- 2.1.1.1.9.3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	2, 3, 4 классы
2.1.1.2.2.1- 2.1.1.2.2.3	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	2, 3, 4 классы
2.1.3.1.1.1- 2.1.3.1.1.4	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1, 2, 3, 4 классы
2.1.4.1.4.1- 2.1.4.1.4.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1, 2, 3, 4 классы
2.1.5.1.1.1- 2.1.5.1.1.4	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1, 2, 3, 4 классы
2.1.6.1.1.1- 2.1.6.1.1.4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1, 2, 3, 4 классы



# Письмо МОиН РФ «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной  
политики в сфере защиты прав  
детей

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.  
Тел./факс (499) 237-58-74  
E-mail: d07@mon.gov.ru

*19.08.2016 № 07-3514*

Об учебниках для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья

Руководителям органов  
государственной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющим государственное  
управление в сфере образования

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей  
Минобрнауки России, в соответствии  
учебников и учебно-методических  
возможностями здоровья под  
В.Ш. Каганова от 10 августа 2016  
письмо об учебниках и учебно  
с ограниченными возможностями  
1 дополнительного и 1 классов.

Обучающиеся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной  
отсталостью) должны получить образование, сопоставимое с образованием  
нормально развивающихся сверстников, а по окончании обучения – аттестат  
о получении основного общего или среднего общего образования. Поэтому их  
образование организуется по адаптированной образовательной программе,  
разрабатываемой образовательной организацией на основе федеральных  
государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего  
и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Обучение умственно отсталых в условиях инклюзии должно быть организовано  
с использованием только специальных учебников. В Федеральном перечне  
учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих  
государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,  
основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки

# ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. II ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (5 – 9 классы).

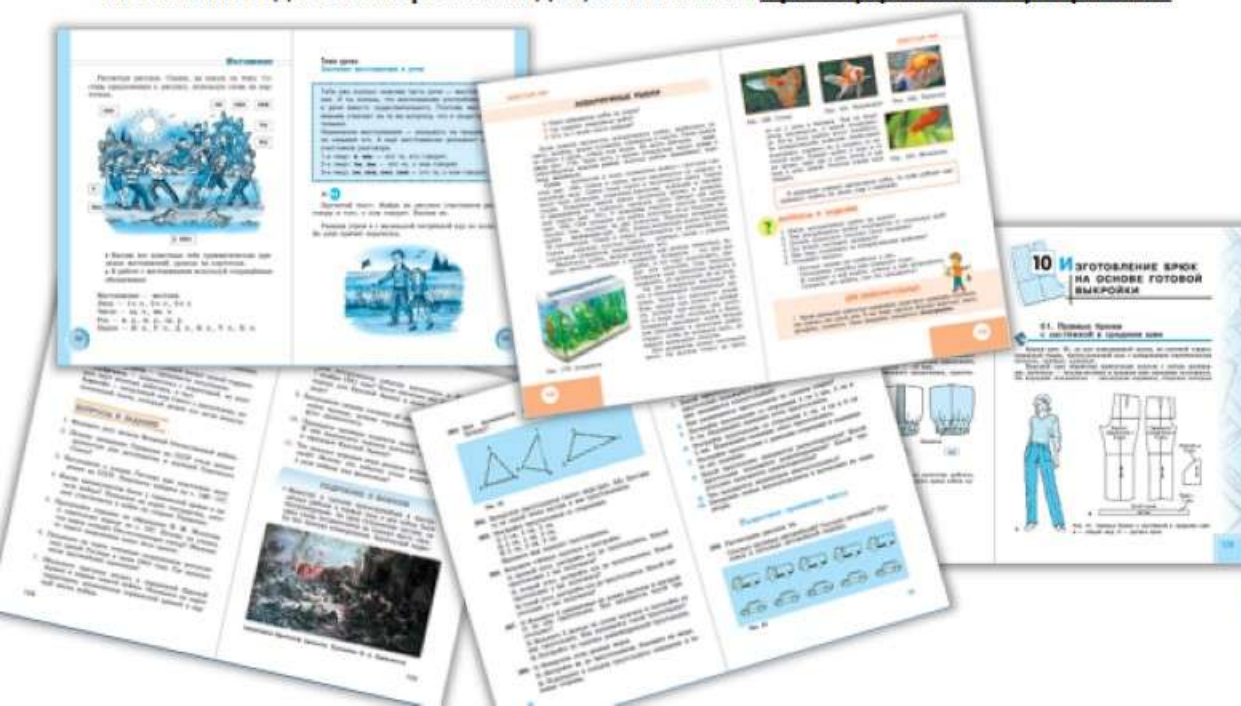
## Специальные учебники для реализации основных адаптированных образовательных программ. Интеллектуальные нарушения

### Учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ФПУ

- II этап обучения (5 – 9 классы)

10 линий УМК, 38 учебников

- ✓ Учебники соответствуют требованиям Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- ✓ К каждой линейке учебников разработаны методические рекомендации. Составной частью методических рекомендаций является Пример рабочей программы



№ в ФПУ	Автор	Название	КЛАССЫ
2.2.1.1.2.1-2.2.1.1.2.5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы
2.2.1.2.1.1-2.2.1.2.1.5	Малышева З.Ф., Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы
2.2.3.1.1.1-2.2.3.1.1.4	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	Мир истории. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	6, 7, 8, 9 классы
2.2.3.4.1.1-2.2.3.4.1.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	6, 7, 8, 9 классы
2.2.4.1.1.1-2.2.4.1.1.5	Перова М.Н., Капустина Г.М., Алышева Т.В., Эк В.В., Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы
2.2.6.1.1.1-2.2.6.1.1.3	Клепинина З.А., Никишов А.И., Теремов А.В., Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	7, 8, 9 классы
2.2.6.1.2.1-2.2.6.1.2.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6 классы
2.2.8.1.2.1-2.2.8.1.2.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы
2.2.8.1.4.1-2.2.8.1.4.5	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы



# Дидактические материалы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

## Рабочие тетради для обучающихся с ОВЗ

Рабочая тетрадь сопровождает и дополняет материал учебника

Содержание рабочей тетради нацелено на самостоятельную работу обучающегося с минимальной помощью взрослого

Использование в обучении рабочих тетрадей позволит достичь максимально возможных личностных и предметных результатов

Линия УМК	Рабочие тетради
Букварь. 1 класс	
Русский язык. 2-4 классы	
Чтение. 2-4 классы	
Речевая практика. 1-4 классы	
Мир природы и человека. 1-4 классы	
Математика. 1-4 классы	
Технология. Ручной труд. 1-4 классы	

Линия УМК	Рабочие тетради
Русский язык. 5-9 классы	
Математика. 5-9 классы	
Мир истории. 6 класс История Отечества. 7-9 кл.	
Природоведение. 5, 6 классы	
Биология. 7-9 классы	
География. 6-9 классы	
Технология. Швейное дело. 5-9 классы	
Технология С/х труд. 5-9 классы	

# Дидактический материал



Кузнецов Л.А.

Технология. Ручной труд. 1 класс  
(для обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями)

Подробнее об УМК

Методическая помощь

• Методическое пособие с примерами работ и проектов  
Методические рекомендации к учебнику «Технология. Ручной труд. 1 класс»

• Графическое приложение  
Графическое приложение к учебнику «Технология. Ручной труд. 1 класс»

Инструкция по установке ЭФУ

• Инструкция по установке, настройке и использованию  
электронной формы работы с персоналом (ЭФУ)

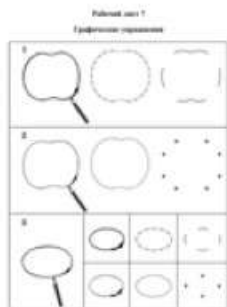
- Графическое приложение:  
Графическое приложение к учебнику «Технология. Ручной труд. 1 класс»

ГРАФИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

к учебнику

Л. А. Кузнецовой

**ТЕХНОЛОГИЯ**  
Ручной труд  
**1**  
класс

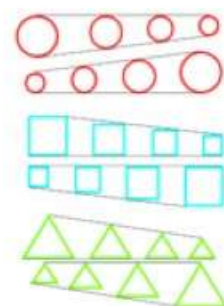


Образцы графических  
заданий и заготовок для  
выполнения обучающимися  
творческих заданий по  
учебнику

«Изобразительное  
искусство. 1 класс»

М. Ю. Рау

М. А. Зыкова



# Учебные пособия для обучающихся с ОВЗ. НОВИНКИ

## Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Разрабатываются **новые линии учебников:**

- ✓ Музыка. 1 класс (Евтушенко И.В.)
- Музыка. 2 класс (Евтушенко И.В.)



- ✓ Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс (Карман Н.М., Ковалева Е.А., Зак Г.Г.)
- Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс (Карман Н.М., Ковалева Е.А., Зак Г.Г.)



**Завершение линии учебников**

«Изобразительное искусство» для 1 – 5 классов:

- ✓ Изобразительное искусство. 5 класс (Рау М.Ю., Зыкова М.А.)



# Учебные пособия для обучающихся с ОВЗ. НОВИНКИ

## Для обучающихся с нарушением слуха

### Для глухих обучающихся

#### Новая линия учебников:

- ✓ Математика. 1 дополнительный класс (Больших И. В., Жеребятёва Е. А., Соловьёва И. Л.)
- ✓ Математика. 1 класс (Больших И. В., Жеребятёва Е. А., Соловьёва И. Л.)



### Для глухих и слабослышащих обучающихся

- ✓ Изобразительное искусство. 2 класс (Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.)
- ✓ Изобразительное искусство. 3 класс (Рау М.Ю., Зыкова М.А.)



#### Продолжение линии учебников:

- ✓ Чтение. 2 класс (Федянина А.Ю., Игнатьева Е.Ю., Лямичева А.А. и др.)



- ✓ Окружающий мир. 3 класс (Зыкова М.А.)



## Для обучающихся с нарушением слуха

### Для глухих обучающихся:

- ✓ Математика. 1 дополнительный класс (Больших И. В., Жеребятёва Е. А., Соловьева И. Л.)
- ✓ Математика. 1 класс (Больших И. В., Жеребятёва Е. А., Соловьева И. Л.)



Через систему заданий и упражнений реализованы общеобразовательные и коррекционно-развивающие задачи (развитие речи, слухового восприятия, словесно-логического мышления и др.)

- ✓ Чтение. 2 класс. В 2 частях (Федянина А.Ю., Игнатьева Е.Ю. и др.)



Учебное пособие решает задачу обучения глухих детей словесному языку в общении, формирования у них речевой деятельности

### Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- ✓ Окружающий мир. 3 класс (Зыкова М.А.)



Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

- ✓ Изобразительное искусство. 2 класс (Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.)
- ✓ Изобразительное искусство. 3 класс (Рау М.Ю., Зыкова М.А.)



Содержание пособий направлено на воспитание эстетического восприятия мира, чувства красоты, формирование умения любоваться окружающим. Учитель имеет возможность предлагать задания с доступным уровнем требований и дифференцировать степень самостоятельности обучающихся

## Издания для слабовидящих обучающихся

Издания для слабовидящих обучающихся - это версии учебников для массовой школы, включенных в Федеральный перечень учебников, выпущенных с учетом зрительного восприятия слабовидящих детей.

Особенности этих изданий:

- крупный шрифт, удобочитаемая гарнитура
- переработанный иллюстративный материал с учётом сохранения содержательного наполнения и методической функциональности (контурность изображений, подбор цветов и т.д.)
- увеличенные элементы оформления с усиленной цветонасыщенностью и цветовконтрастностью
- сохранение содержания текстового материала и методического аппарата учебника
- разделение на большее количество частей для соблюдения требований СанПиН к весу изданий.



# Азбука. 1 класс

Авторы:

В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина

Издание подготовлено с учётом тифлопедагогических рекомендаций к печатному тексту.

● Прочитай. Ответь на вопросы.  
Какие ели? А сосны какие?  
Ели такие ... А сосны такие ...  
А осины?



лес  
леса  
река  
реки  
лето  
село

Лето  
Река. Ива. Около ивы мостки.  
Вот Сева нырнул с мостков в реку.  
Вынырнул... А в руке рак. Сева и Лена  
ловили раков.

● Найди и прочитай предложения по схеме  
● Составь предложения по схеме

● Прочитай рассказ по словам.  
село ива трава лес река

● Слова одинаковые, а значения разные. Составь предложение со словами.

село село

ел Он ел.  
ела Она ела.  
ели Они ели.

● Прочитай сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Лена ела еле-еле. Лена ела так от лени.

Вера Свёта Лёна  
Вероника Светлана Елёна

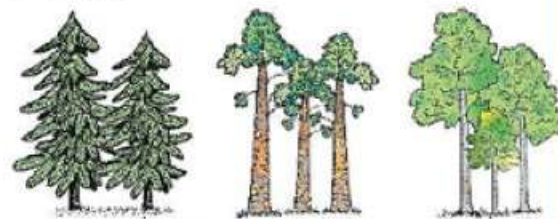
● Подумай, что общего у букв е, и.

а о у ы н л р в  
и е к т с



- Что вы узнали из текста о реке?
- Найдите в тексте слово, в котором:  
два слога и все согласные звуки твёрдые;  
два слога и все согласные звуки мягкие.

- Прочитай. Ответь на вопросы.  
Какие ели?  
Ели такие ...  
А сосны какие?  
А сосны такие ...  
А осины?



ле|с  
ле|са  
ре|ка  
ре|ки  
ле|то  
се|ло



## Лето

Река. Ива. Около ивы мостки.  
Вот Сева нырнул с мостков в реку.  
Вынырнул... А в руке рак. Сева и Лена  
ловили раков.

- Найди и прочитай предложения по схеме
- Составь предложение по схеме
- Придумай рассказ со словами.
- Слова одинаковые, а значения разные. Составь предложения со словами.

село ива трава лес река

село



90

## село



ел Он ел.  
ела Она ела.  
ели Они ели.

- Прочитай сначала медленно, потом быстро.  
Какой звук повторяется?  
Лена ела еле-еле. Лена ела так от лени.

Вé|ра С|вё|та Лё|на  
Ве|ро|ни|ка С|ве|т|ла|на Е|лё|на

- Подумай, что общего у букв е, и.

а о у ы н л р в  
и е к т с



91

Узнаем, что такое потребности человека, товары и услуги. Научимся раскрывать роль экономики в нашей жизни.

Вспомни, что такое экономика. Какие отрасли экономики ты знаешь? Как они связаны между собой?

« Ты уже знаешь, что требуется для жизни растениям и животным. А что необходимо человеку? Сравни свой ответ с текстом учебника.

Как и другим живым существам, нам нужны тепло и свет солнца, воздух, вода, пища. А что ещё? Одежда и обувь, жильё, транспорт, книги...

Для счастливой и радостной жизни каждому из нас необходимо видеть красивое вокруг себя — в природе, в своём доме и в городе. А ещё нам нужны любовь и внимание близких людей, да и самим необходимо кого-то любить, и о ком-то заботиться. Нам нужны друзья,

с которыми можно интересно проводить время и которые помогут в трудную минуту.

Всё, что нужно людям для жизни, называют потребностями. У каждого человека есть потребности в воде и воздухе, в еде, в одежде и обуви, в жилище, в транспорте, в образовании и медицинском обслуживании и др.

Откуда же берётся всё то, что нужно для удовлетворения потребностей? Многие дают нам природа. Воздух, чистая вода из родника, тепло и свет солнца, красота цветущего луга и звёздного неба, радость встречи с птицей, зверьком или яркой бабочкой — всё это мы получаем непосредственно от природы. Любовь и забота близких, дружба, помощь в трудную минуту — это то, что мы получаем, общаясь с другими людьми.

А откуда берутся хлеб и сахар, одежда и обувь, дома и автомобили и многое другое, чего нет и не может быть в природе? Это даёт нам экономика. Главная задача экономики — удовлетворение разнообразных потребностей людей. Для этого люди производят различные товары и услуги.

Товары — это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности. А товары это:

## Окружающий мир. 3 класс

Издание подготовлено с учётом тифлопедагогических рекомендаций к печатному тексту.  
Все письменные задания выполняются в отдельной тетради.



40

41

### Для чего нужна экономика

Узнаем, что такое потребности человека, товары и услуги. Научимся раскрывать роль экономики в нашей жизни.

Вспомни, что такое экономика. Какие отрасли экономики ты знаешь? Как они связаны между собой?

- Ты уже знаешь, что требуется для жизни растениям и животным. А что необходимо человеку? Сравни свой ответ с текстом учебника.

Как и другим живым существам, нам нужны тепло и свет солнца, воздух, вода, пища. А что ещё? Одежда и обувь, жильё, транспорт, книги...

Для счастливой и радостной жизни каждому из нас необходимо видеть красивое вокруг себя — в природе, в своём доме и в городе. А ещё нам



52

53

нужны любовь и внимание близких людей, да и самим необходимо кого-то любить и о ком-то заботиться. Нам нужны друзья, с которыми можно интересно проводить время и которые помогут в трудную минуту.

Всё, что нужно людям для жизни, называют потребностями. У каждого человека есть потребности в воде и воздухе, в еде, в одежде и обуви, в жилище, в транспорте, в образовании и медицинском обслуживании и др.

Откуда же берётся всё то, что нужно для удовлетворения потребностей? Многие дают нам природа. Воздух, чистая вода из родника, тепло и свет солнца, красота цветущего луга и звёздного неба, радость встречи с птицей, зверьком или яркой бабочкой — всё это мы получаем непосредственно от природы. Любовь и забота близких, дружба, помощь в трудную минуту — это то, что мы получаем, общаясь с другими людьми.

А откуда берутся хлеб и сахар, одежда и обувь, дома и автомобили и многое другое, чего нет и не может быть в природе? Это даёт нам экономика. Главная задача экономики — удовлетворение разнообразных потребностей людей. Для этого люди производят различные товары и услуги.

Товары — это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности. К товарам относятся продукты питания, одежда, мебель, посуда, автомобили, дома и многое другое.

Услуги — это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей. Например, стрижка в парикмахерской, стирка в прачечной, ремонт автомобиля в мастерской, проведение экскурсии в музее — всё это услуги.

#### Обсудим!

- Какие потребности людей удовлетворяются с помощью сельского хозяйства, промышленности, строительства, транспорта, торговли?
- Только ли солнце обеспечивает нас теплом и светом? Как в этом участвует экономика?
- Можно ли сказать, что питьевую воду мы получаем непосредственно от природы? Или это продукт экономики? Докажите.
- Какие продукты питания человек получает от природы, а какие ему даёт экономика?

#### Проверь себя

- Что такое потребности людей?
- Какие потребности есть у каждого человека?
- Раскрой роль экономики в нашей жизни.
- Что такое товары и услуги?

Всё, что требуется людям для жизни, называют потребностями. Удовлетворение разнообразных потребностей людей — главная задача экономики. Для этого производятся различные товары и услуги.

#### Задания для домашней работы (на выбор)

- Запиши в словарик: потребности, товары, услуги. Устно объясни значение каждого слова.

54

55

# Программно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ

ФГОС НОО ОВЗ  
ФГОС О УО(ИН)

ПАООП

АООП

АОП

**ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Примерные АООП НОО ОВЗ  
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями). Примерная АООП  
образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)**



**Примерные рабочие программы по учебным предметам  
и коррекционным курсам. 1 дополнительный, 1 классы**



- ✓ Для глухих обучающихся
- ✓ Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- ✓ Для слепых обучающихся
- ✓ Для слабовидящих обучающихся
- ✓ Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- ✓ Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ✓ Для обучающихся с задержкой психического развития
- ✓ Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- ✓ Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

5-9 классы. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1



## Математика.

Т. В. Алышева,  
А. А. Антропов,  
Д. Ю. Соловьёва



## Русский язык. Чтение.

Мир истории.  
История Отечества.

Э. В. Якубовская,  
М. И. Шишкова,  
И. М. Бажнюкова



## Природоведение. Биология. География.

Т. М. Лифанова,  
Е. Н. Соломина,  
Т. В. Шевырёва

В состав **рабочих программ** входят:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения
- Содержание учебного курса
- Тематическое планирование



Методические рекомендации  
На сайте издательства «Просвещение»

<https://prosv.ru/>

# Пособия для педагогов общеобразовательной школы

## Серия «Учителю о детях с ОВЗ»



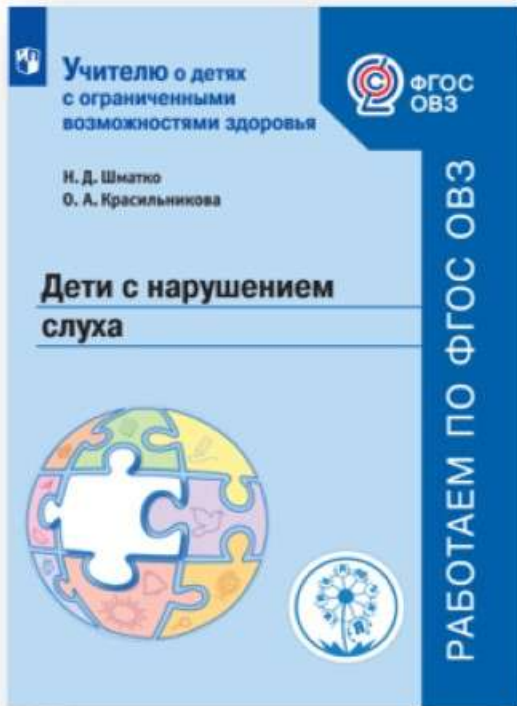
- ✓ Дети с нарушением слуха
- ✓ Дети с нарушением зрения
- ✓ Дети с тяжёлыми нарушениями речи
- ✓ Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ✓ Дети с задержкой психического развития
- ✓ Дети с расстройствами аутистического спектра
- ✓ Дети с интеллектуальными нарушениями

- ✓ характеристика разнородности состава каждой конкретной группы детей с ОВЗ;
- ✓ психофизиологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с учетом их дифференциации в составе определенной группы ОВЗ;
- ✓ возможные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ;
- ✓ организационные и методические рекомендации для включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс;
- ✓ рекомендуемый перечень нормативно-правовой документации и учебно-методической литературы.

# Пособия для педагогов общеобразовательной школы

**«Дети с нарушением слуха».**

**Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова**



**Шматко Наталья Дмитриевна**, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ ИКП РАО

**Красильникова Ольга Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. Герцена

- В учебном пособии рассматривается существующая система коррекционной помощи детям с нарушенным слухом (глухие, слабослышащие, позднооглохшие и имплантированные дети) дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения и в образовательных организациях.
- Представлены наиболее значимые аспекты психолого-педагогической характеристики детей с нарушением слуха.
- Описаны особые образовательные потребности таких обучающихся, варианты образовательных маршрутов в условиях инклюзивной формы обучения с учётом структуры имеющихся нарушений.
- Даны рекомендации для организации обучения детей с нарушением слуха в общеобразовательной организации.
- Особое внимание уделено характеристике новой категории детей с нарушением слуха — имплантированным, перенёвшим операцию по вживлению электродов в улитку.
- Даны методические рекомендации по отдельным школьным предметам.

# «Дети с нарушением слуха»

## Содержание

Введение .....	4
Характеристика детей с нарушением слуха .....	6
Дети с кохлеарными имплантатами — новая и особая группа детей с нарушенным слухом (Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина) .....	12
Система коррекционной помощи детям с нарушением слуха .....	16
Учреждения здравоохранения .....	—
Образовательные организации: дошкольный возраст .....	17
Образовательные организации: школьный возраст .....	21
Образовательные маршруты для детей с нарушением слуха .....	23
Характеристика образовательных маршрутов .....	—
Психолого-медико-педагогическая комиссия .....	28
Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования .....	31
Обучение ребёнка с нарушением слуха в классе со слышащими детьми .....	33
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся по вариантам 1.1 и 2.1 .....	34
Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха .....	41
Реализация примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (варианты 1.1 и 2.1) .....	42
Методические рекомендации по обучению детей с нарушением слуха .....	53
Создание адекватных условий звукоусиления .....	—
Создание условий для слухозрительного восприятия речи .....	55
Организация работы с классом .....	56
Методические рекомендации по отдельным школьным предметам .....	59
Работа с родителями .....	62
Обучение детей с нарушением слуха в общеобразовательной организации .....	64
Оснащение необходимым оборудованием .....	68
Преобразование общеобразовательной организации в организацию комбинированного вида .....	69
Заключение .....	73
Список литературы .....	74
Приложение .....	77

Важно понимать: каким бы благополучным ни казался ребёнок с КИ к моменту завершения реабилитации и перехода на путь развития слышащих, он будет нуждаться в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в том образовательном учреждении, куда придёт учиться.

При объяснении, предъявлении инструкции классу целесообразно не только обращаться ко всем учащимся — *ребята*, но и конкретно называть имя глухого, слабослышащего, позднооглохшего или имплантированного ребёнка — *Оля* (как и того слышащего ученика, который часто отвлекается) для привлечения его внимания.

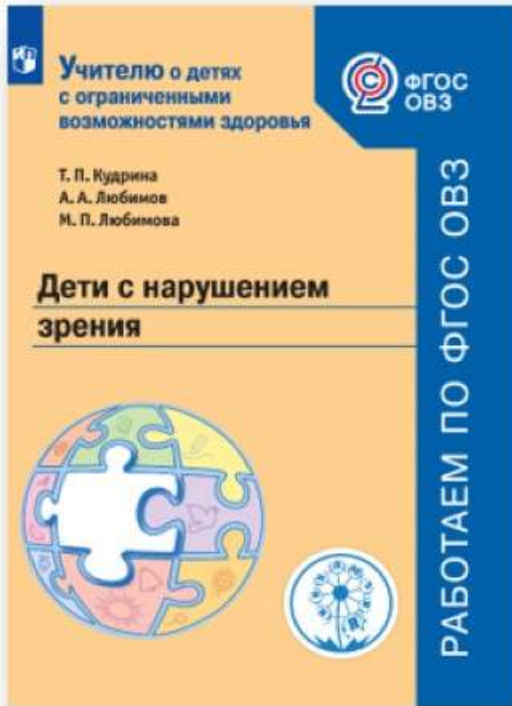
Непонимание задания часто связано с использованием образных выражений, слов с переносным значением, например: «*Разбери завал у себя на парте*». В этом случае нужно изменить формулировку: «*Наведи порядок на парте*», «*Убери всё ненужное*», «*Убери все ненужные предметы*» и т. п. Когда задание понято, целесообразно повторить и первую формулировку.

**Уроки математики.** Для детей с нарушением слуха специфически трудным является понимание словесного условия задачи. Каким образом помочь ребёнку? Нужно не разбирать и решать данную конкретную задачу заранее, а проверить, как он понимает ситуацию, описанную в задаче (не математическую, а житейскую). Следует заранее разобрать задачу: инсценировать её содержание, зарисовать, перефразировать и т. п. и добиться понимания её содержания.

# Пособия для педагогов общеобразовательной школы

## «Дети с нарушением зрения».

Т.П. Кудрина, А.А. Любимов, М.П. Любимова



**Кудрина Татьяна Петровна**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ ИКП РАО

**Любимов Алексей Алексеевич**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ ИКП РАО

**Любимова Марта Павловна**, научный сотрудник ФГБНУ ИКП РАО

- В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушением зрения (слепые и слабовидящие дети), психофизиологические особенности развития таких детей, определяющие их особые образовательные потребности.
- Описаны специальные образовательные условия для их обучения и варианты организации инклюзивного образования с учётом структуры имеющихся нарушений и на основе требований к содержанию, результатам и условиям реализации коррекционно-образовательного процесса обучения, регламентируемых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Представлены особенности чтения и письма по системе Брайля, педагогические методы, используемые при работе со слабовидящими детьми.
- Большое внимание в пособии уделяется вопросам помощи детям с нарушением зрения в адаптации к школьным условиям, налаживанию взаимодействия с учителями и одноклассниками, организации образовательного пространства, даются конкретные методические рекомендации по общению и обучению ребенка с нарушенным зрением.

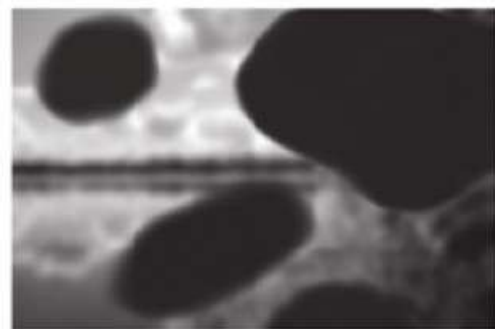
# «Дети с нарушением зрения»



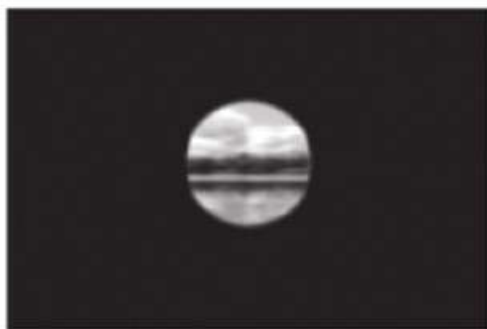
а)



б)



в)



г)

**Рис. 2а.** Восприятие картинки человеком с нарушением зрения: а) слабовидение б) выпадение бокового поля зрения в) рассеянные скотомы г) тоннельное сужение поля зрения

## Правила взаимодействия зрячих взрослых со слепым ребёнком

Существует несколько правил, которые помогут взрослым организовать своё поведение с учётом возможностей и особенностей восприятия слепого ребёнка. Следование им поможет создать условия для полноценного взаимодействия зрячих и слепых, сделает окружающий мир понятным, предсказуемым, безопасным и открытым для слепого ребёнка.

Разговаривайте с ребёнком не слишком громко, ваша речь должна быть чёткой, неторопливой, соблюдайте паузы и следите за интонацией. Если вы разговариваете с ребёнком в присутствии одного из родителей или сопровождающего, то не следует избирать их в качестве посредников. Обращайтесь непосредственно к ученику.

Общайтесь лицом к лицу. Когда педагог инициирует разговор, ребёнок должен приблизиться к взрослому, повернуться к нему, не отходить и не отворачиваться во время разговора. Если он не следует этим правилам, уместно напоминать ему о них. В данном случае взрослый помогает ре-

## Педагогические методы, используемые при работе со слабовидящими обучающимися

Реализация общепедагогических приёмов при обучении слабовидящих детей осуществляется с учётом особенностей их восприятия.

### Специфика реализации словесных методов обучения

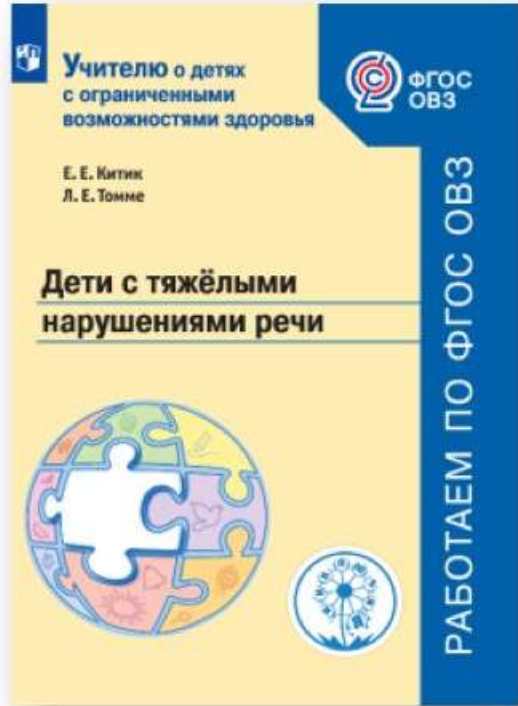
Формирование представлений и понятий у школьников осуществляется в основном не путём предъявления объектов и процессов, а путём изложения учебного материала с помощью слов, которые их обозначают. **Слово педагога является стержнем учебно-воспитательного процесса.** Никакие средства наглядности, приборы, учебное оборудование не смогут заменить живого общения учителя и ученика. Но в процессе обучения детей с нарушением зрения словесный метод не может быть основным и единственным, особенно в первые годы обучения, когда у них не накопилось достаточного количества зрительных и тактильных образов.

Все приёмы, способы и методы обучения сопровождаются словом, которое содействует развитию учащихся и играет важную роль в любом методическом арсенале и в любом коммуникативном полёте приёмов и

# Пособия для педагогов общеобразовательной школы

## «Дети с тяжелыми нарушениями речи».

Е.Е. Китик, Л.Е. Томме



**Китик Елена Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО.

**Томме Людмила Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент

- В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты психолого-педагогической характеристики обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), особые образовательные потребности детей данной группы, описаны специальные образовательные условия для их обучения и варианты организации инклюзивного образования с учётом структуры имеющихся нарушений и на основе требований к содержанию, результатам и условиям реализации коррекционно-образовательного процесса обучения, регламентируемым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- На конкретных примерах рассмотрены виды нарушений речи и причины их возникновения.
- Интересной и полезной для учителя общеобразовательной школы будет представленная в пособии характеристика специфических ошибок, допускаемых учащимися с речевыми нарушениями.
- Описаны возможные образовательные маршруты для детей с речевыми нарушениями и ориентиры для выбора.
- Даны методические рекомендации по работе с этими детьми, представлен специальный инструментарий оценки достижений ребенка.

## «Дети с тяжелыми нарушениями речи»

Приведём характеристику речевого развития ребёнка с ОНР (III уровень).

**Алексей О., 6 лет 9 мес.** В процессе коммуникации свободно вступает в общение, отвечает на вопросы логопеда, но ответы односложные, краткие. Неуверенности при общении с незнакомым собеседником не проявляет, но заметно, что понимает недостатки своей речи и при ответах на вопросы логопеда делает паузу даже перед выбором нужного окончания, предлога или суффикса слова, но пауза не помогает сделать этот выбор правильным — он всё равно допускает ошибку.

В процессе общения с Алексеем обращает на себя внимание в первую очередь нарушение произношения всех артикуляционно сложных групп звуков — свистящих, шипящих и соноров (все звуки произносит с боковой артикуляцией, слышится хлюпающий звук), остальные группы звуков произносятся смазанно и нечётко. Такое произношение делает фонетическое оформление речи невнятным и трудно дифференцируемым на слух для неподготовленного слушателя (жуки — жуки; корова — кайова; щука — сюка). Допускает ошибки

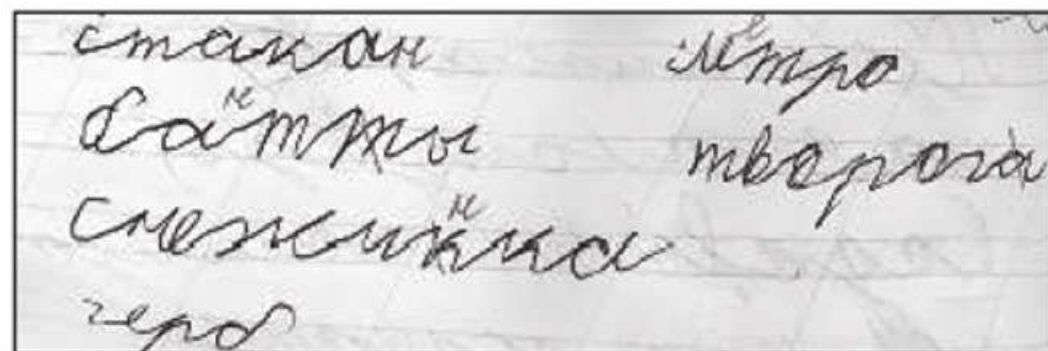


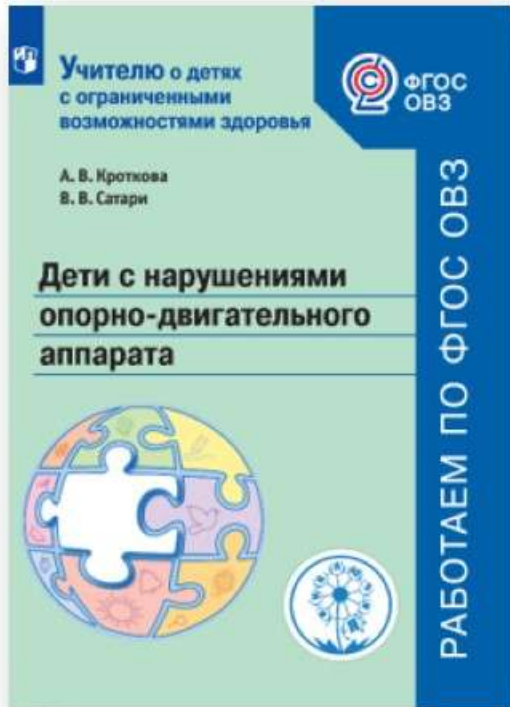
Рис. 2. Фрагмент письменной работы Сергея Б., 8 лет. Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН.

В данной работе в первую очередь на себя обращают внимание пропуски и вставки букв. Это говорит о несформированности фонематического анализа и синтеза: ребёнок затрудняется в определении количества и последовательности звуков в слове (стакан — стака, метр — мтро, творог — тво-рога). Правильно определив количество звуков в слове, ребёнок выбирает для обозначения другую букву (банты — батты, снежинка — снежикка). Как

# Пособия для педагогов общеобразовательной школы

## «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

А.В. Кроткова, В.В. Сатари



**Кроткова Алевтина Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольной дефектологии Института детства ФГБОУ ВО МПГУ

**Сатари Виктория Витальевна**, кандидат психологических наук, заместитель директора ГБУ г. Москвы «Комплексный реабилитационно-образовательный центр» ДТСЗН

- В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты клинической и психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; описаны психофизиологические особенности развития данной группы детей, определяющие их особые образовательные потребности.
- Дана характеристика возможных образовательных маршрутов обучающихся с учётом структуры имеющихся нарушений.
- В пособии представлены рекомендации по созданию условий для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Определены условия, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса. Особое внимание уделяется организации рабочего места ребёнка.

## «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

**Спастическая диплегия** — наиболее часто встречающаяся форма ДЦП (более 50 %). При спастической диплегии поражены руки и ноги. Причём нижние конечности затронуты в большей степени, чем верхние. Основным признаком спастической диплегии является: повышение мышечного тонуса (спастичность) в конечностях, ограничение силы и объёма движений в сочетании с нередуцированными тоническими рефлексам. Выраженность двигательных рас-

В 55 % случаев (по данным К. А. Семёновой), помимо тяжёлых двигательных нарушений, у детей с атонически-астатической формой ДЦП имеет место тяжёлая степень умственной отсталости.

### **Особенности психического развития детей с церебральным параличом**

Для детей с церебральным параличом характерны специфические особенности психического развития. Их механизм сложен и определяется временем, степенью и локализацией поражения мозга. Изучению данной проблемы посвящено значительное количество работ отечественных специалистов (Л. А. Данилова, Э. С. Калижнюк, Е. И. Кириченко, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюкова и др.).

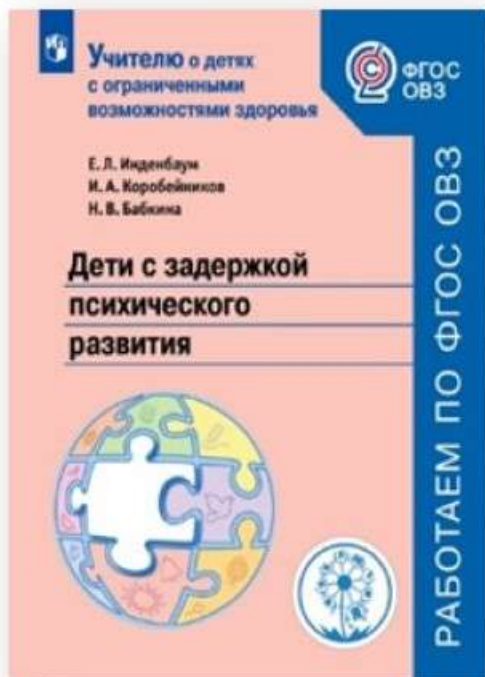
Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральным параличом резко задерживается. На этом фоне выявляются различные формы нарушения психики и прежде всего познавательной деятельности. Вместе с тем не существует чёткой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нару-

**По состоянию интеллекта** дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу. Среди возможных вариантов рассматриваются: умственная отсталость, задержка психического развития (ЗПР), интеллектуальная сохранность и одарённость.

# Пособия для педагогов общеобразовательной школы

## «Дети с задержкой психического развития».

Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина



**Инденбаум Елена Леонидовна**, доктор психологических наук, заведующий кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ

**Коробейников Игорь Александрович**, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ ИКП РАО

**Бабкина Наталия Викторовна**, доктор психологических наук, доцент, заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития ФГНУ ИКП РАО

В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты психолого-педагогической характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР), их особые образовательные потребности; рассматриваются особенности коррекционно-образовательного процесса обучения как в случае относительно лёгкой ЗПР (вариант 7.1), так и в случае умеренной и выраженной ЗПР (вариант 7.2); рассматриваются вопросы создания специальных образовательных условий для данной группы детей.

- Отдельный раздел пособия посвящён созданию адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- Даны рекомендации по адаптации основной образовательной программы НОО, а также конкретные советы учителю по подготовке к уроку и его проведению, по общению с ребенком с задержкой психического развития.
- Представлены требования к условиям проведения аттестации обучающимися с ЗПР.

## «Дети с задержкой психического развития»

### Требования к условиям проведения аттестации обучающихся с ЗПР

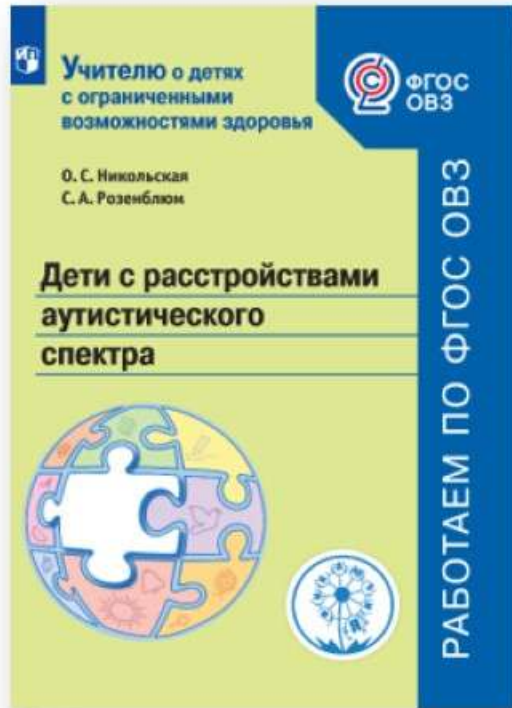
Специальные условия проведения **текущей** и **промежуточной аттестации** обучающихся с ЗПР включают [8, 38, 41]:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению.

# Пособия для педагогов общеобразовательной школы

## «Дети с расстройствами аутистического спектра».

О.С. Никольская, С.А. Розенблюм




- В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты клинической и психолого-педагогической характеристики детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- Описаны психофизиологические особенности развития обучающихся данной группы, определяющие особые образовательные потребности таких детей.
- Рассматриваются организационные формы обучения детей с РАС в общеобразовательной школе с учётом структуры имеющихся нарушений. Даются рекомендации по организации сопровождения ребенка с РАС.
- В пособии представлены практические советы учителю, даются ответы на наиболее актуальные вопросы, возникающие у учителя, работающего в классе, где учится ребёнок с РАС.

**Никольская Ольга Сергеевна**, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ ИКП РАО


**Розенблюм Софья Александровна**, педагог-психолог (руководитель психолого-педагогической службы школы), координатор инклюзивного образования, гимназия № 1540 (г. Москва)

# «Дети с расстройствами аутистического спектра»

## ПРИЛОЖЕНИЕ<sup>1</sup>



**Как дети с расстройствами  
аутистического спектра выглядят в школе.  
С чем на практике сталкиваются учителя**



**Краткая памятка для учителей, у которых в классе  
появился ребёнок с РАС**

### **Отношения с учителями**

1. Отношение к учителю и отношение к предмету — это одно и то же для ребёнка с РАС. Он не сможет учиться у учителя, со стороны которого ощущает недоброжелательное или враждебное отношение.

2. Любое требование учителя к нему должно быть аргументированно, должна быть выстроена логическая цепочка, на его языке объясняющая, почему надо действовать так, а не иначе.

3. В действиях ребёнка с РАС всегда есть своя внутренняя логика, но она абсолютно нестандартна, и часто учитель, у которого нет времени

### **Вопросы и сомнения учителей**

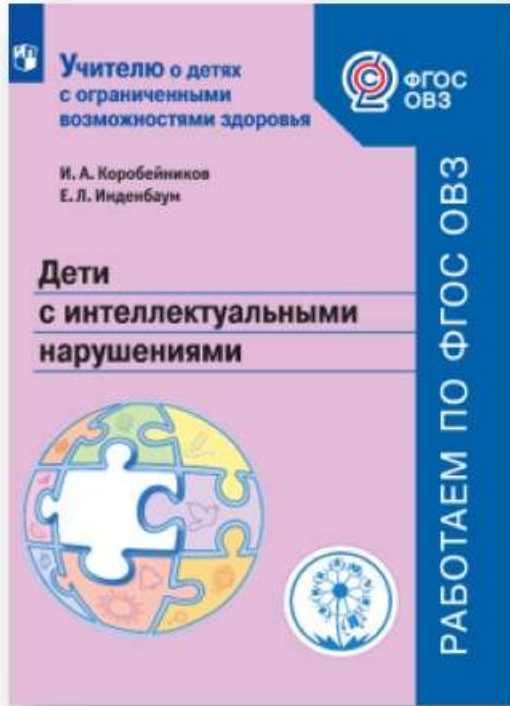
Инклюзивное обучение ребёнка с РАС требует от учителя больших дополнительных усилий. Учителям для эффективной работы необходимо прежде всего понимать смысл того, что они делают. Им надо понимать, для чего они тратят такие большие усилия. Если учитель будет терпеть ребёнка с РАС, потому что его заставили, то ничего не получится, ребёнок у него учиться не сможет. Поэтому необходимо развеять сомнения и ответить на часто возникающие вопросы.

**Не влияет ли негативно на обычных детей их совместное обучение с детьми с РАС? Что мы скажем родителям обычных детей?**  
Обучение в школе — это не подготовка к настоящей жизни, а само-

# Пособия для педагогов общеобразовательной школы

## «Дети с интеллектуальными нарушениями».

И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум



**Инденбаум Елена Леонидовна**, доктор психологических наук, заведующий кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ

**Коробейников Игорь Александрович**, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ ИКП РАО

- В учебном пособии, предназначенном для учителей начальных классов общеобразовательных организаций, даётся психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта различных степеней, варианты организации образования в условиях инклюзии.
- Подробно описаны особые образовательные потребности младших школьников с интеллектуальными нарушениями и способы их удовлетворения в учебной деятельности, рекомендации по организации коррекционно-педагогического процесса и разработке адаптированной основной образовательной программы, учитывающей индивидуально-типологические особенности школьников данной категории.
- Представлены индивидуально-типологические особенности школьников с интеллектуальными нарушениями и даны советы, как педагогу учитывать их в обучении.
- Отдельный раздел пособия посвящён созданию адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Приведены наиболее часто возникающие вопросы по обучению детей с интеллектуальными нарушениями и даны развернутые ответы на эти вопросы.

# «Дети с интеллектуальными нарушениями»

имеет использование адекватных активизирующих приёмов. Специфика применения различных дидактических методов приведена в таблице 3.

Таблица 3

## Специфика применения дидактических методов в процессе обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Метод	Специфика применения
<b>Словесные методы</b>	
Объяснение	Объясняемый материал должен быть небольшим по объёму, доступным для понимания, в процессе объяснения надо точно формулировать мысль, используя простые и однозначно интерпретируемые слова. Объяснение желательно сочетать с показом, действием. Обязательно нужна обратная связь, иллюстрирующая, что дети поня-

Зачем ОО добиваться, чтобы ребёнка, отстающего в развитии, направляли на ПМПК? Если особые образовательные потребности будут установлены, то надо разрабатывать адаптированную образовательную программу, создавать условия и пр. Может быть, более правильно помогать ребёнку своими силами, не создавая себе дополнительных проблем?

В таблице 4 систематизированы эффективные приёмы, позволяющие более успешно решать различные дидактические задачи.

Таблица 4

## Специфика применения дидактических приёмов в процессе обучения младших школьников с нарушениями интеллекта

Приём	Рекомендации
<b>Приёмы привлечения и удержания внимания</b>	
Звон колокольчика, появление куклы, обращающейся к детям, яркая (до определённой поры скрытая) картинка или объект, другие способы вызвать удивление, эмоционально-интригующее обращение, скрытый от взгляда объект, сигнальная карточка, поощрение за сосредоточенную работу	Внимание младших школьников с интеллектуальными нарушениями всегда характеризуется как плохое. Дети с трудом концентрируются на нужном объекте, быстро отвлекаются, не способны распределить внимание между двумя стимулами. Поэтому следует планировать задания, небольшие по объёму и времени. Если у детей преобладает торможение, им очень трудно переключиться с выполняемого задания на что-то другое. По возможности следует избегать привлечения тако-

Не повредит ли детям с нормативным развитием обучение в одном классе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения?

Ребёнку рекомендована АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но он научился читать и писать, адаптирован. Как исправить ошибку?

# Специальные дидактические пособия для обучающихся с ЗПР

Текстовые материалы, представленные в рабочей тетради способствуют повторному изучению и закреплению темы

Разбивка заданий «массового» учебника на более мелкие части



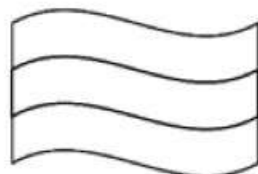
## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

### ЧТО ТАКОЕ РОДИНА. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ

1. Наша страна называется **Россия**. Мы все граждане России, россияне. Мы родились в России, поэтому называем её **Родина**. Здесь с давних времён жили наши отцы, поэтому мы называем её **Отчизна**, **Отечество**.
- Посмотри: это карта мира. На ней есть наша Россия. Аккуратно раскрась дома нашу страну своим самым любимым цветом.



2. У каждой страны есть **государственные символы**: это гимн, флаг и герб. Запомни цвета российского флага. Дома раскрась его. Верхняя полоса останется белой, средняя будет синей, нижняя — красной. Трёхцветный флаг называется **триколор**. Вспомни, где ты видел российский флаг.



3. Все граждане России, когда им исполняется 14 лет, получают **паспорт**. Это самый главный документ гражданина. Поэтому на нём нарисован главный символ России — **герб**. Попроси взрослого показать тебе паспорт.



1. Как называются наша страна и её столица?
2. Какие народы живут в России?
3. Как выглядят флаг и герб России?

10. Одноэтажные дома, красивая природа, домашний скот — в...

- Уважаемые взрослые! В заданиях минимальной сложности ребёнку предлагаются варианты ответов. Постарайтесь, читая, не выделять голосом правильный ответ. Подчёркивайте ответ, который выбрал ребёнок, не поправляйте его. В последнем задании вам надо будет записать ответ.

1. Как называется наша страна?  
☐ Америка ☐ Россия ☐ Китай
2. Как называется столица нашей страны?  
☐ Москва ☐ Санкт-Петербург ☐ Новгород
3. Сердцем Москвы называют...  
☐ дворец ☐ храм ☐ Кремль
4. На гербе России изображён...  
☐ лев ☐ орёл ☐ конь
5. Какого цвета нет на российском флаге?  
☐ красного ☐ белого ☐ зелёного
6. Кремлёвские куранты — это...  
☐ башня ☐ часы ☐ символ

7. Как называется главная площадь Москвы?  
☐ Центральная ☐ Красная ☐ Большая
8. Многоэтажные дома, заводы, общественный транспорт — в...  
☐ городе ☐ селе
9. Одноэтажные дома, красивая природа, домашний скот — в...  
☐ городе ☐ селе
10. Как называется место, где ты живёшь? Это город или село?

### ОЦЕНИТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4-7	
3 и меньше	

Если результат низкий, ребёнку надо показать красивые фотографии, рассказать увлекательную историю, вызвать у него интерес к изучаемому материалу. По всем остальным разделам оценку знаний следует проводить так же.

# Учебные пособия для обучающихся с ЗПР, с трудностями в освоении ООП НОО



## Серия «Учусь легко и интересно»



Е.Л. Инденбаум,  
И.О. Позднякова



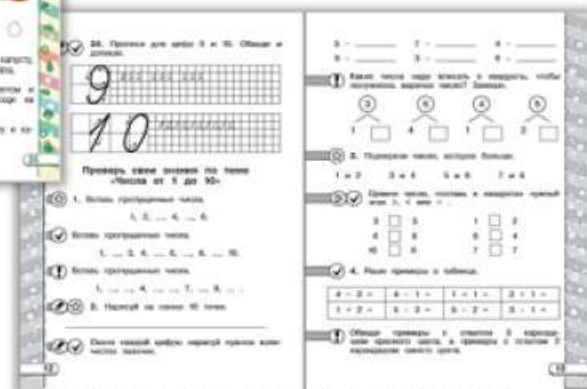
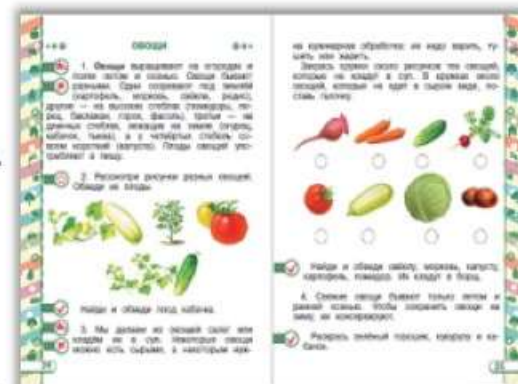
Е.Л. Инденбаум



А.А. Гостар

- ☐ Русский язык. 1 класс. Тетрадка-плюс
- ☐ Окружающий мир. 1 класс. Тетрадка-плюс
- ☐ Математика. 1 класс. Тетрадка-плюс

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО;
- обучающимся, получающим образование по адаптированным программам (варианты 7.1 и 7.2 Примерных АООП НОО обучающихся с ЗПР)



- ✓ Учебный материал представлен в соответствии с последовательностью изучения тем по предметам «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика» основной образовательной программы НОО
- ✓ Адаптация учебного материала для школьников с трудностями в обучении
- ✓ Пошаговый алгоритм предъявления заданий в рамках выстроенной коррекционно-развивающей системы
- ✓ Простота инструкций к заданиям
- ✓ Возможность использования пособия как в урочной, так и во внеурочной деятельности школьников
- ✓ Наличие специальных заданий на повторение и закрепление изученного материала

# Учебно-методический комплект для использования в инклюзивной практике

## Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов

Авторы: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова и др.

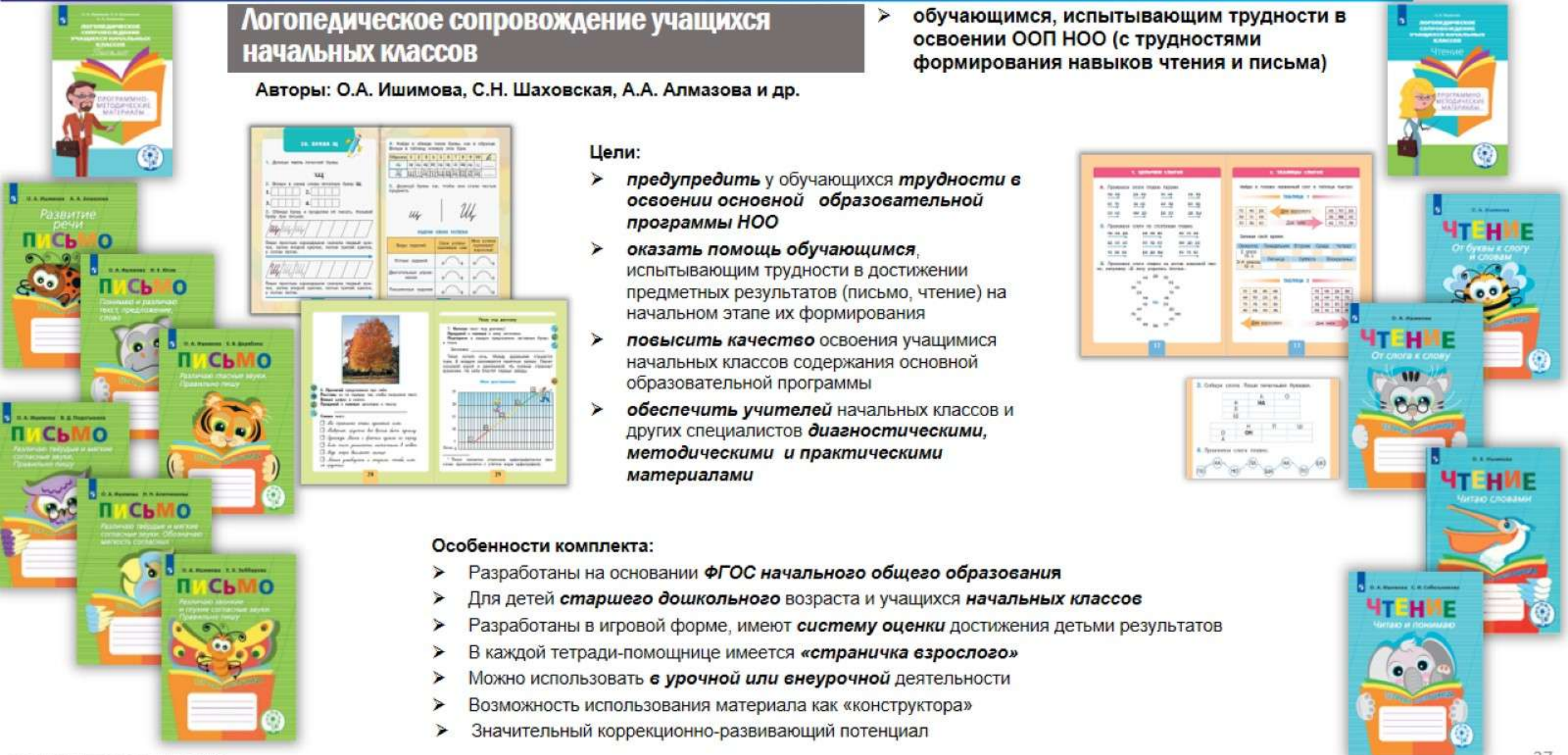
➤ обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО (с трудностями формирования навыков чтения и письма)

### Цели:

- **предупредить** у обучающихся **трудности в освоении основной образовательной программы НОО**
- **оказать помощь обучающимся**, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение) на начальном этапе их формирования
- **повысить качество** освоения учащимися начальных классов содержания основной образовательной программы
- **обеспечить учителей** начальных классов и других специалистов **диагностическими, методическими и практическими материалами**

### Особенности комплекта:

- Разработаны на основании **ФГОС начального общего образования**
- Для детей **старшего дошкольного** возраста и учащихся **начальных классов**
- Разработаны в игровой форме, имеют **систему оценки** достижения детьми результатов
- В каждой тетради-помощнице имеется **«страничка взрослого»**
- Можно использовать **в урочной или внеурочной** деятельности
- Возможность использования материала как «конструктора»
- Значительный коррекционно-развивающий потенциал



# Тетради-помощницы

## Чтение

### Чтение. От буквы к слогу и словам

КОМУ:

- детям, не умеющим читать,
- детям, которым трудно:
- запоминать буквы,
- воспроизводить печатные буквы (писать, выкладывать, рисовать),
- сливать буквы в слоги



### Чтение. Читаю словами

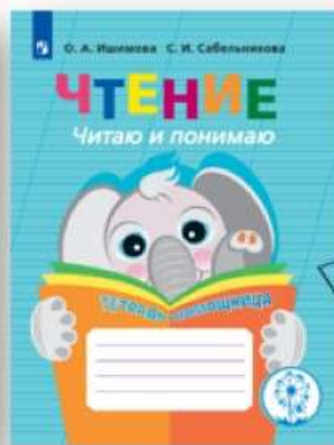
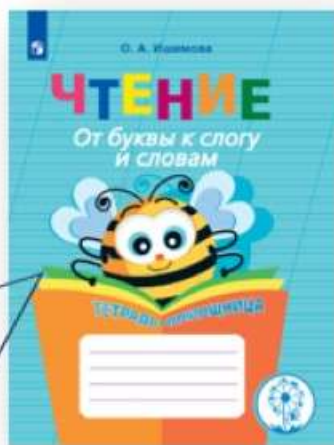
КОМУ:

- детям, начинающим читать
- детям, которым трудно овладевать чтением словами и переходить к чтению группами слов

### Чтение. От слога к слову

КОМУ:

- детям, начинающим читать
- детям, которым трудно овладевать чтением по слогам и переходить от слогового чтения к чтению словами



### Чтение. Читаю и понимаю

КОМУ:

- медленно читающим детям,
- детям, которым трудно понимать прочитанное



3. Собери слоги. Письма печатными буквами.

	А	О
Н	НА	
П		
Ш		

	Н	П	Ш
О	ОН		
А			

4. Произнеси слоги плавно.



оги парами.

ША НА ПО ШО ША ПА

Произнеси слоги быстро на одном выдохе.

ПО НА НО ПА ША ШО НА ПО



5. Часть - целое

Прочитай про себя начало предложения. Соедини левинки части предложений.

Пример.

- а) Слово не воробей, — скалка будет впереди.
- б) Это скрепка не скалка, — вылетит — не поймает.

6. Почему - потому

Зачем - зачем

Прочитай про себя. Объясни, зачем или почему. Найди ответ.

Пример.

Варит и прокушает. Почему?

В прокушает, потому что варение безваренья.

# Тетради-помощницы

## Письмо



### Развитие речи.

#### Письмо

КОМУ:

- детям первого года школьного обучения и старшего дошкольного возраста для развития речи и начинающим писать буквы
- детям, которые нуждаются в развитии речи и которым трудно писать

### Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Правильно пишу

КОМУ:

- детям, которым трудно усвоить понятия «текст», «предложение», «слово» и различать их между собой

### Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу

КОМУ:

- детям, которые на письме смешивают и заменяют буквы, обозначающие гласные звуки, между собой

### Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных

КОМУ:

- детям, которые смешивают или заменяют на письме буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки, которым трудно обозначать мягкость согласных звуков на письме

### Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу

КОМУ:

- детям, которые на письме смешивают или заменяют буквы, обозначающие свистящие и шипящие согласные звуки, аффрикаты и их компоненты

### Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу

КОМУ:

- детям, которые на письме смешивают и заменяют буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные звуки, между собой

# Официальный сайт издательства «Просвещение»

## Официальный интернет-магазин издательства «Просвещение»

Группа компаний «Просвещение»

Интернет-магазин Каталог О группе компаний

Где купить +7 (495) 289-30-40

**Августовский педсовет-2020 Онлайн**

Мнения экспертов Видео и презентации Полезные материалы

Открытая экспертиза учебников и пособий

Рабочие программы для учителей

Академия Просвещение

Презентации, буклеты, листовки

Пока мы дома

Родительский университет

Вебинары

Дистанционное обучение

ФПУ

Издательство «Просвещение» | Официальный интернет-магазин. Поиск

КАТАЛОГ КАК ЗАКАЗАТЬ ДОСТАВКА И ОПЛАТА

Поиск по названию/предмету/автору/ISBN

Поиск

Сортировать по

Издательство

Просвещение

Уровень образования

1-4 классы

Предмет

Математика  
Окружающий мир  
Русский язык

Класс/Возраст

1 кл.

Вид литературы

Математика. Тетрадка-плюс. 1 класс. 181,00 Р. В КОРЗИНУ

Окружающий мир. Тетрадка-плюс. 1 класс. 267,00 Р. В КОРЗИНУ

Русский язык. Тетрадка-плюс. 1 класс. 278,00 Р. В КОРЗИНУ

<https://shop.prosv.ru/>

<https://prosv.ru/>

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



## Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: <https://prosv.ru/>

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

Официальный интернет-магазин  
Группы компаний «Просвещение»

<https://shop.prosv.ru/>

[info@shop.prosv.ru](mailto:info@shop.prosv.ru)

+7 (495) 789-30-23

Для заказов от образовательных организаций:  
Отдел по работе с госзаказами,

[GTrofinova@prosv.ru](mailto:GTrofinova@prosv.ru)

+7 (495) 789-30-40 (доб. 41-44)

**Вопросы по УМК для детей с ОВЗ  
(вопросы к авторам, замечания и  
предложения к учебным  
изданиям)**

**[ovz@prosv.ru](mailto:ovz@prosv.ru)**

Яскевич Тереза Алефтиновна,  
ведущий методист редакции  
литературы по коррекционной  
педагогике

[TYaskevich@prosv.ru](mailto:TYaskevich@prosv.ru)