

Стратегии смыслового чтения при подготовке к итоговому собеседованию. Из опыта работы.

Рубижан Е. В., учитель
русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 1 им. Г. К.
Нестеренко

Ст. Каневская
2020 г..

Цель итогового собеседования - проверить сформированность у выпускников следующих умений и навыков:

- правильно оформлять свои мысли в устной речи;
- правильно строить цепь логических рассуждений;
- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- знать особенности диалогической и монологической речи;
- строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения - это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Стратегии смыслового чтения — разные комбинации приёмов, которые используют ученики для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также её переработки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.



Типы стратегий и приемов смыслового чтения, разработанные Н. Сметанниковой.

Этап предтекстовой деятельности	Этап текстовой деятельности	Этап послетекстовой деятельности
<p>«Прогноз по заголовку» «Корзина идей» «Мозговой штурм» «Верные – неверные утверждения» «Батарея вопросов» «Глоссарий» «Образ текста» «Соревнуемся с писателем» «З – Х – У» «Ассоциация» (куст, ряд, круг)...</p>	<p>«Чтение в кружок» «Чтение про себя с вопросами» «Инсерт» (чтение с пометами) «Чтение с остановками» «Поставь проблему – предложи решение» «Составь план»...</p>	<p>«Тонкие и толстые вопросы» «Дерево вопросов» «Кубик Блума» «Создай паспорт» «Цветные поля» «Реклама» «Телеграмма»...</p>

1 этап. Работа с текстом до чтения.

Прием «гlossария».



Художник, море, Крым,
«Девятый вал» , талант, дар,
творчество, искусство



Учёный, слово, значение
слова, толковый словарь,
пословицы и поговорки,
книга



Ученый, химия, химик,
система элементов, ум,
открытие.



Космос, «Восток», первая
женщина-космонавт,
отвага, героизм, сила духа,
смелость, долг, честь.



Педагог, учитель,
школа, призвание,
авторитет, доброта,
любовь к детям,
образование.

2 этап. Работа с текстом во время чтения.

.

Стратегии текстовой деятельности:

- «Чтение в кружок» или «Чтение вслух»,
- «Попеременное чтение»,
- «Чтение про себя с вопросами»,
- «Чтение про себя с остановками»,
- «Чтение про себя с пометками»



1 абзац: «Антон Семёнович Макаренко, имея десятилетний стаж народного учителя, в 1914 году поступил в Полтавский учительский институт: он хотел продолжить своё образование. Окончив институт в 1917 году с золотой медалью, Макаренко служил инспектором одного из местных училищ»

2 абзац: «Шла Гражданская война – страну наводнили беспризорные. Резко возрос уровень детской преступности: многие дети остались без родителей, без крова, без средств к существованию. В 1920 году, после окончания войны, Полтавский губернский отдел народного образования поручил Макаренко организовать вблизи Полтавы колонию для несовершеннолетних правонарушителей и руководить ею. Работу пришлось начинать в очень трудных условиях: стояла зима, не хватало преподавателей, не было средств, воспитанники были подростками и юношами с уголовным прошлым, недисциплинированными, не привыкшими к труду».

Абзац	О чем идет речь?	Ключевые слова	Составьте и запишите 1-2 предложения, отражающих микротему данной части (см. ключевые слова)
1	Макаренко и его педагогическое образование	Стаж народного учителя, учительский институт, золотая медаль, инспектор училища.	Макаренко имел стаж народного учителя, но несмотря на это, он поступил в учительский институт и окончил его с золотой медалью, после окончания которого служил инспектором одного из училищ.
2	Об организации колонии для несовершеннолетних правонарушителей	Гражданская война, беспризорники, возле Полтавы колония, организация и руководство ею, трудные условия.	После Гражданской войны в стране было много беспризорных: принято решение недалеко от Полтавы открыть колонию для несовершеннолетних правонарушителей. Организация и руководство поручено Макаренко. Условия были очень трудные.
3	Образцовое воспитательное учреждение	Через 4 года, «Трудовая колония имени Максима Горького», отлаженная система самоуправления.	Через четыре года «Трудовая колония имени Максима Горького» стала образцовым учреждением, где действовала отлаженная система самоуправления.
4	Жизнь воспитанников колонии	Школьные занятия, работа в поле, театр, сад с кустами роз, ритуалы праздников.	Жизнь воспитанников колонии была разнообразной: занятия, работа, забота о розах в саду, собственные праздники.
5	Мысль Макаренко	Воспитание и наказание, разумное и соответствующее.	По мысли Макаренко, наказание должно быть разумным и соответствующим проступку. Воспитания без наказания не бывает.
6	Важная книга	«Педагогическая поэма».	О своей работе в колонии педагог рассказал в книге «Педагогическая поэма».

3 этап. Работа с текстом после чтения.

1. Найдите и подчеркните в тексте предложение, которое подтверждает, что А. С Макаренко прекрасный педагог.

2. Как вы понимаете выражение Макаренко: «нет наказания – нет и воспитания. Но и наказание должно быть разумным, соответствующим проступку».

3. Восстановите последовательность текста, расставив номера.

- После окончания войны, Полтавский губернский отдел народного образования поручил Макаренко организовать вблизи Полтавы колонию для несовершеннолетних правонарушителей и руководить ею.
- Свою работу в колонии А.С.Макаренко описал в книге «Педагогическая поэма».
- Антон Семёнович Макаренко, имея десятилетний стаж народного учителя, в 1914 году поступил в Полтавский учительский институт.
- Макаренко создал образцовое воспитательное учреждение, получившее название «Трудовая колония имени Максима Горького».
- Каким представляете вы А. С. Макаренко?
- Добрый и порядочный
- Прекрасный педагог
- Строгий, но справедливый
- Всенародный любимец

Творческих успехов!

Ст. Каневская
2020 г..