

## «Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства как один из путей реализации ФГОС»



В рамках реализации ФГОС основная цель моей педагогической деятельности – *развивать личную заинтересованность детей в приобретении знаний* .

В связи с этим значительную роль в работе я уделяю *проектной деятельности*, которая позволяет:

- выявить и развивать творческие способности ребёнка;
- применять системно - деятельностный подход;
- развить исследовательские и коммуникативные умения, навыки сотрудничества (УУД);
- дать детям эмоциональную поддержку для их самоутверждения.

Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует много, но проектно-исследовательский метод,- один из эффективных. Этот метод я широко применяю на уроках изобразительного искусства.



# Актуальность проектной деятельности

- 1.Реализация метода проекта в методику преподавания изо, для достижения нового результата образования.
- 2.Формирование информационной компетентности школьников на основе организации проектной и исследовательской деятельности учащихся послужила основанием для использования метода проекта в урочной системе и внеурочное время в работе с детьми разного уровня развития.



**Цель проектной деятельности:** Развитие исследовательских умений и художественных способностей, способствующих воспитанию личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

**Задачи проектного метода:**

- использование информационно-коммуникативных средств в обучении и поисковой деятельности учащихся;
- формирование информационной грамотности учащихся через активизацию их языковой компетентности в области изобразительного искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- овладение практическими умениями и навыками в проектной художественно творческой деятельности ;
- формирование устойчивого интереса к достижениям мировой культуры, к искусству народа России, к его художественным традициям;
- воспитание духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности

**Ожидаемые результаты.**

- Самоопределение учащегося в различных видах и формах проектной деятельности.
- Самооценка и рефлексия процесса и результата собственной художественной деятельности.



Использование проектов в образовательном процессе ведет к переориентации учебного процесса на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Выбор тематики проектов может быть различным:

- в одних случаях выдвигаться учителями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся;
- во вторых, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

# Основные компоненты проектной деятельности учащихся как дидактического метода:

- - наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической (работа над проектом – это разрешение данной проблемы);
- - реализация первого этапа работы над проектом как планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – проектирования самого проекта;
- - обязательное присутствие деятельности по поиску информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы;
- - наличие значимого продукта (выхода проекта) как результата работы над проектом;
- - представление (презентация) продукта и его социальной значимости на последнем этапе работы над проектом.



# План работы над проектом

1. Выбор темы проекта.
2. Составление плана.
3. Исследовательский этап.
4. Выполнение творческого задания.
5. Обобщение.
6. Представление и защита проекта.
7. Самоанализ проекта.



# Классификация творческих проектов

- По содержанию проект учащегося может быть **монопредметным** (*выполняется на материале конкретного предмета*) и **межпредметным** (*интегрируется смежная тематика нескольких предметов*).
- По продолжительности выполнения проекты бывают краткосрочными, средней продолжительности (*от недели до месяца*) и долгосрочными.
- Проект может быть индивидуальным и групповым.



# Заключение

Использование метода проекта на уроках изобразительного искусства одна из актуальных проблем школьного художественного образования. Работа над творческим проектом делает урок современным, увлекательным и интересным для учащихся. Это позволяет перейти на новый, более высокий уровень обучения, направленный на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие её интеллектуальных и художественно-творческих способностей. Проектная деятельность повышает интерес к уроку, влияет на качество обучения.

Практика показала, что метод проекта применим на уроках изобразительного искусства общеобразовательной школы, вызывает интерес и живую реакцию детей. Особенностью системы выполнения творческого проекта является возможность совместной творческой и исследовательской работы учителя и учащихся. Метод проектов и использование информационных технологий способствует воспитанию личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

С наступающим Новым годом!  
Добра, семейного благополучия, радости  
и душевного тепла !

