

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

“Скажи мне и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь”.
(Китайская пословица)

- ◎ Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является **деятельностный подход**. А всесторонне реализовать данный подход позволяет **проектная деятельность**. Именно через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.
- ◎ Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ



Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
Морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ



Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт
«предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом



ИСТОРИЯ



- Проект — это замысел, идея, образ и возможность практической реализации.
- Возник во второй половине XIX в. в США как метод проблем, авторы - Дж.Дьюи, В.Х.Килпатрик.
- В 20-х гг. XX века получил распространение в советской школе. Широко стал применяться лишь 90-е годы XX века в связи с модернизацией географического образования.

Проект – это «пять П»



Типы учебных проектов по географии

По
доминирующей
деятельности

- информационные
- исследовательские
 - творческие
 - прикладные /практико-ориентированные/

По
предметно-
содержатель-
ной области

- монопредметные
- межпредметные
- надпредметные

По
продолжите-
льности

- кратко-
временные
- длительные

По
количеству
участников

- индивидуальн
ые
- групповые
- коллективные.

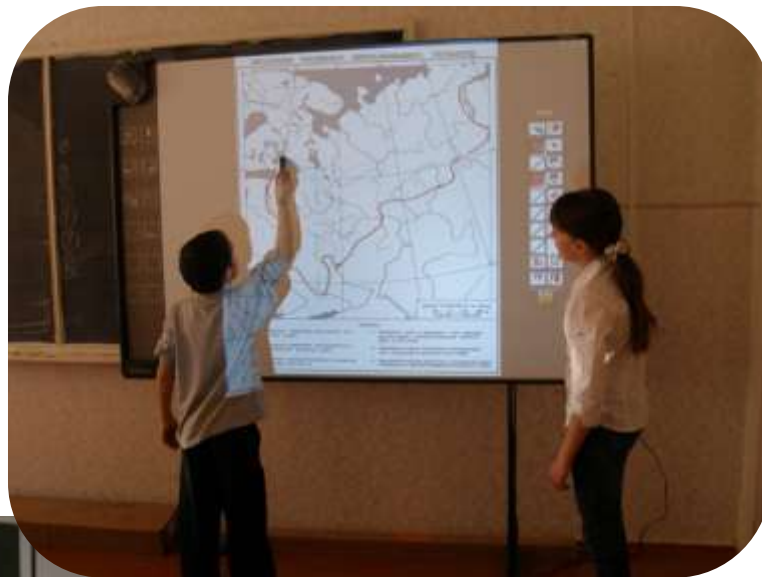


ПЕРВЫЙ ПРОЕКТ В 5 КЛАССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ».





РАБОТА УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ НАД ПРОЕКТАМИ



«СКУЛЬПТУРНЫЙ ПОРТРЕТ ПЛАНЕТЫ» §26



«СКУЛЬПТУРНЫЙ ПОРТРЕТ ПЛАНЕТЫ»

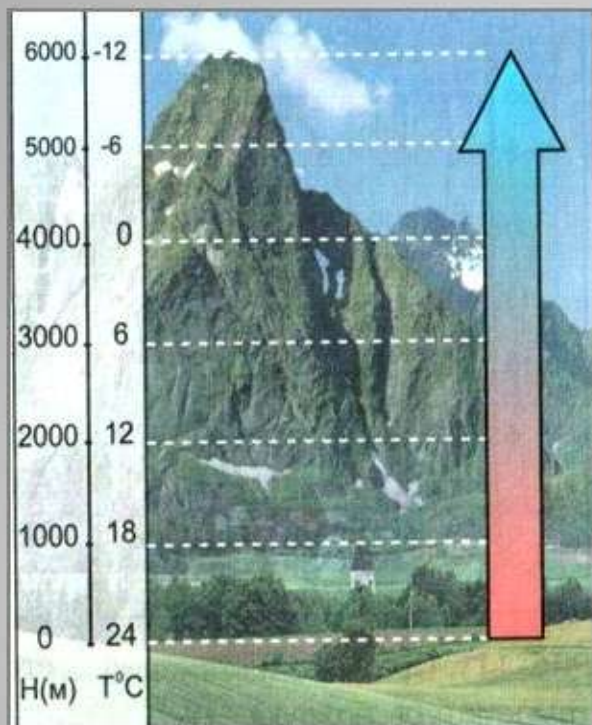
5 класс (Индивидуальный, практико-ориентированный)

Цель: составить туристический маршрут для семейного отдыха.

Результат:

- туристический маршрут для своей семьи с описанием каждого объекта;
- Контурная карта с маршрутом;
- Отзыв о работе над проектом. (какие места захотелось посетить).

Изменение температуры с высотой



- **солнечные лучи нагревают не атмосферу, а поверхность Земли, от неё нагревается воздух.**
- **при подъеме вверх температура воздуха в тропосфере понижается на 1 км - 6 °C.**



Чем же проектная деятельность отличается от научно-исследовательской, ведь элементы исследования всегда присутствуют в учебном проекте?

- Суть различия заключается в том, что проектную деятельность мы всегда организуем по схеме, и знаем конечный продукт, к получению которого ведем детей.
- А исследовательская деятельность отличается более высоким уровнем творчества учащихся, исследование не имеет схемы и я, как учитель, не знаю конечного продукта к которому придёт ученик.



«ОТКРЫТИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ АНТАРКТИДЫ»

- 1 группа - продовольствие
- 2 группа - снаряжение



- 3 группа - средства связи
- 4 гр.- средства передвижения
- 5 гр.- обувь и одежда



«ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАРОДОВ МИРА».

7 класс (Групповой, информационный)

Цель: ознакомиться с традициями, обычаями народов мира на основе изучения художественной, научной литературы, справочников, материалов интернета, кулинарных рецептов, сувениров.

Результат:

- презентация с показом иллюстраций и описанием обычаев народом мира;
- книга с рецептами национальных блюд (дегустацией одного блюда);
- организация выставки национальной одежды народов мира.

АФРИКАНСКИЕ СУВЕНИРЫ



- Я считаю, что есть проекты, которые в перспективе можно продолжать, дополняя новыми исследованиями. В конечном этапе сбора информации темы проектов могут повлиять на выбор будущей профессии.





ПРАВИЛА УСПЕШНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ)

- ◉ В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- ◉ Команды не соревнуются.
- ◉ Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом, и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- ◉ Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- ◉ Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых “спящих” партнеров.
- ◉ Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.
- ◉ Каждая группа, участвующая в проекте, получает “План действий учащихся в проекте”.

ВЫВОД.

Если ученик постоянно будет заниматься проектной деятельностью в школьные годы, то в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным, сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, то есть адаптироваться к окружающим условиям.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**