

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель географии

МБОУ СОШ №1

МАКАРЕНКО АНГЕЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

ст. Каневская 2021г.

“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”

Китайская мудрость

Проект - организованное взаимодействие между педагогом и обучающимися, направленное на решение творческих, исследовательских, личностно или социально значимых задач и получение конкретного результата

Проект учащегося - средство активизации познавательной деятельности и формирования УУД

Формирование УУД

➤ **Личностные**

- у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы

➤ **Регулятивные**

- учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия

➤ **Познавательные**

- учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования

➤ **Коммуникативные**

- учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли

Виды проектов

- **Исследовательские** - требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов
- **Творческие** - предполагающие соответствующее творческое оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников.
- **Ролево-игровые** - структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы
- **Информационные проекты** - требующие от участников изначально направленности на сбор информации о каком-то объекте, явлении ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом
- **Практикоориентированные** - отличающиеся четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников

Этапы работы над проектом

- **Мотивационный** – на этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть. Проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте
- **Планирующий – подготовительный** – важнейший этап работы над проектом - в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе
- **Информационно-операционный** – подбор информации, анализ данной информации, работа с архивными источниками
- **Рефлексивно-оценочный** – по завершении работы автор должен сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попытки увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы

Проектно-исследовательская деятельность

На уроках

- Применение проектно-исследовательского метода обучения
- Нетрадиционные формы занятий
- Домашнее задание исследовательского характера

Во внеурочное время

- Написание исследовательской работы
- Работа на факультативах, секциях и кружках
- Исследовательские экспедиции
- Олимпиады и конкурсы
- Научно-практические конференции, учебные проекты

Работа над проектом



Защита проекта



Продукт проекта «Создание национального парка в Танзании», 7класс



Работа над проектом «Морское путешествие», 6класс



Защита проекта

«Открытка другу», 5 класс



Внеурочная деятельность в свете ФГОС

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Основные принципы организации внеурочной деятельности

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Этапы:

- 1. Решение**
- 2. Цель**
- 3. Задачи**
- 4. План и программа**
- 5. Проверка «на реализуемость»**
- 6. Выполнение**
- 7. Презентация**

Триада:

**замысел-
-реализация-
-продукт**

Темы проектов по географии

| № п/п | Название проекта | Форма | ФИО уч-ся |
|-------|--------------------------------|-------|-----------|
| 1. | Происхождение названий городов | | |
| 2. | Функции городов | | |
| 3. | Геральдика городов | | |
| 4. | Города миллионеры | | |
| 5. | Города -курорты | | |
| 6. | Города и городское население | | |
| 7. | Города и народные промыслы | | |
| 8. | Москва – столица России | | |
| 9. | Города как транспортные узлы | | |
| 10. | Золотое кольцо России | | |

Проектно-исследовательская работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Г. К. Нестеренко
муниципальное образование Каневской район

«Город-курорт Сочи»
Предмет: «География»

Миниудин Ренат Вадимович
Каневской район, ст. Каневская
МБОУ СОШ №1, 9 «А» класс

Научный руководитель
Макаренко Ангелина Владимировна
МБОУ СОШ №1
ст. Каневской

ст. Каневская 2019 г.

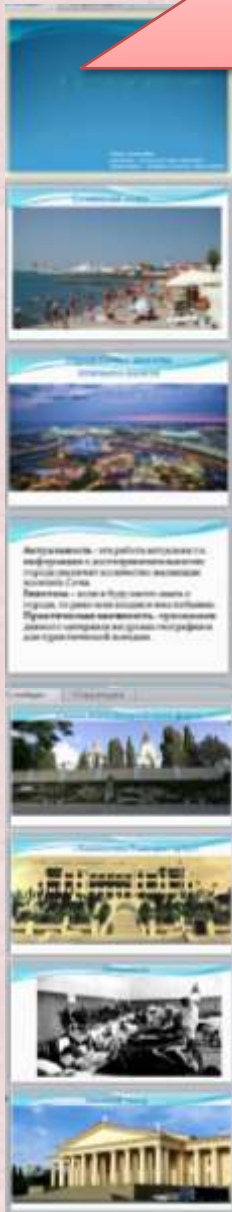
1

Содержание

| | |
|--|--|
| 1. История города Сочи | |
| 1.1. История названия города | |
| 1.2. История развития Сочи | |
| 2. Культурная сфера города | |
| 2.1. Театры | |
| 2.2. Музеи | |
| 2.3. Архитектура | |
| 3. Фестивали | |
| 4. Олимпийские игры-2014 | |
| 5. Чемпионат мира по футболу 2018 в Сочи | |
| 6. Интересные факты о Сочи | |
| Заключение..... | |
| Список используемой литературы и источников..... | |
| Приложения..... | |

2

Презентация к защите проекта



Актуальность - эта работа актуальна т.к. информация о достопримечательностях города увеличит количество желающих посетить Сочи.

Гипотеза - если я буду много знать о городе, то рано или поздно в нем побываю.

Практическая значимость - применения данного материала на уроках географии и для туристической поездки.



БУКЛЕТ К ПРОЕКТУ

Дендрарий



Прекраснейший дендрарий ожидает любителей флоры. В нем собрано более 1700 видов древесных растений с разных уголков Земли

Скайпарк AJ Hackett Sochi



Вы любитель высоты и острых ощущений? Тогда это место для вас! В сочинском Скайпарке вы можете пройтись по подвесному мосту, расположенном на высоте более 200 метров. Самые смелые могут совершить баджи-прыжок - прыжок вниз с высоты 207 метров на резиновом канате

Курорт Роза Хутор в Красной Поляне



Нельзя не отметить красоту горного курорта - Роза Хутор. На курорте работают 28 канатных дорог, 14 отелей, а так же собственный пляж на черноморском побережье. В 2014 году на базе курорта проводились олимпийские соревнования по «снежным» видам спорта

Сочинский парк



В Сочи вы можете посетить замечательный тематический парк развлечений, идея которого основывается на культурном и историческом богатстве России. На территории 20,5 га располагаются множество аттракционов и гостиничный комплекс

Сочинский парк

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Сочинский_парк
2. <https://www.sochipark.ru>
3. <https://sochinp.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=ae666a6c12894d1ab401a34342dc5b58>
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Скайпарк_\(Сочи\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Скайпарк_(Сочи))
5. <https://shop.rosaski.com/early-booking>

Достопримечательности города Сочи



Проект подготовил:

Ученик 9 класса -А- МБОУ СОШ №1 Миннуллин Ренат Вадимович.

Преподаватель: Макаренко Ангелина Владимировна

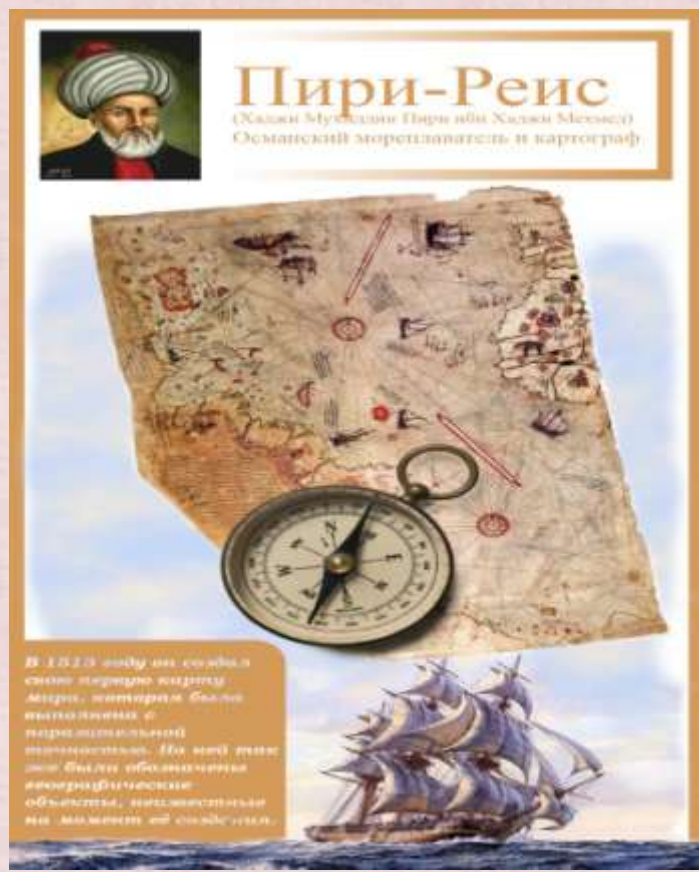
Кружок «Занимательная география», 5 класс



Модель Солнечной системы



Творческие проекты ЮНЕСКО



Творческие проекты ЮНЕСКО



ЕЛОЧКА-РЕКА



КОРОНА СНЕЖНОЙ КОРОЛЕВЫ

Творческие проекты ЮНЕСКО



ВАЛЕНКИ ДЛЯ МУЗЕЯ

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА ЮНЕСКО 2021г.



Великие реки мира

Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

**XII Дистанционной олимпиады
"ВЕЛИКИЕ РЕКИ МИРА",**

посвященной Всемирному природному и культурному наследию ЮНЕСКО

МБОУ СОШ №1 им. Г.К.Нестеренко
(команда «НИКА», руководитель Макаренко А. В.)

Региональный координатор
САШ ЮНЕСКО региона "Москва"



Н.Н. Овчинникова

Москва
2021 год



Великие реки мира

Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО

ДИПЛОМ

победителя творческого тура в рамках

**XII Дистанционной олимпиады
"ВЕЛИКИЕ РЕКИ МИРА",**

посвященной Всемирному природному и культурному наследию ЮНЕСКО

МБОУ СОШ №1 им. Г.К.Нестеренко
(команда «НИКА», руководитель Макаренко А. В.)

Региональный координатор
САШ ЮНЕСКО региона "Москва"



Н.Н. Овчинникова

Москва
2021 год



Великие реки мира

Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО

ДИПЛОМ

победителя исследовательского тура

**XII Дистанционной олимпиады
"ВЕЛИКИЕ РЕКИ МИРА",**

посвященной Всемирному природному и культурному наследию ЮНЕСКО

МБОУ СОШ №1 им. Г.К.Нестеренко
(команда «НИКА», руководитель Макаренко А. В.)

Региональный координатор
САШ ЮНЕСКО региона "Москва"



Н.Н. Овчинникова

Москва
2021 год



ВЫВОД

Таким образом, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность учащихся служит достижению важнейшей цели образования – научить детей мыслить самостоятельно, уметь ставить перед собой и решать проблемы, даёт возможность им развивать свои творческие способности, воспитывает самостоятельность. Неслучайно, древнекитайская мудрость гласит « Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».

Спасибо за внимание!

