

Современные подходы к оцениванию достижений учащихся по биологии

Павлова Галина Сергеевна
Учитель биологии МБОУ СОШ №44

◦ «Оценивают не человека — оценивают результаты, которых он добился, а уже исходя из своего разочарования, оценивают человека...»

◦ Арсен Венгер

Оценивание

- **Оценивание** – это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой.
- **Оценивание** представляет собой комплексный процесс: по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания; по обработке и интерпретации данных конечного обучения.

Проблемы существующей системы оценивания:

- Не даёт полноценной возможности формирования у учащегося оценочной самостоятельности,
- Затрудняет индивидуализацию обучения,
- Является малоинформативной,
- Часто имеет травмирующий характер.

o **Формирующее оценивание** – это определение индивидуальных достижений каждого учащегося, не предполагающее сравнения результатов разных учащихся.

◦ **Формирующая оценка** – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию оценки в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание для обучающихся:

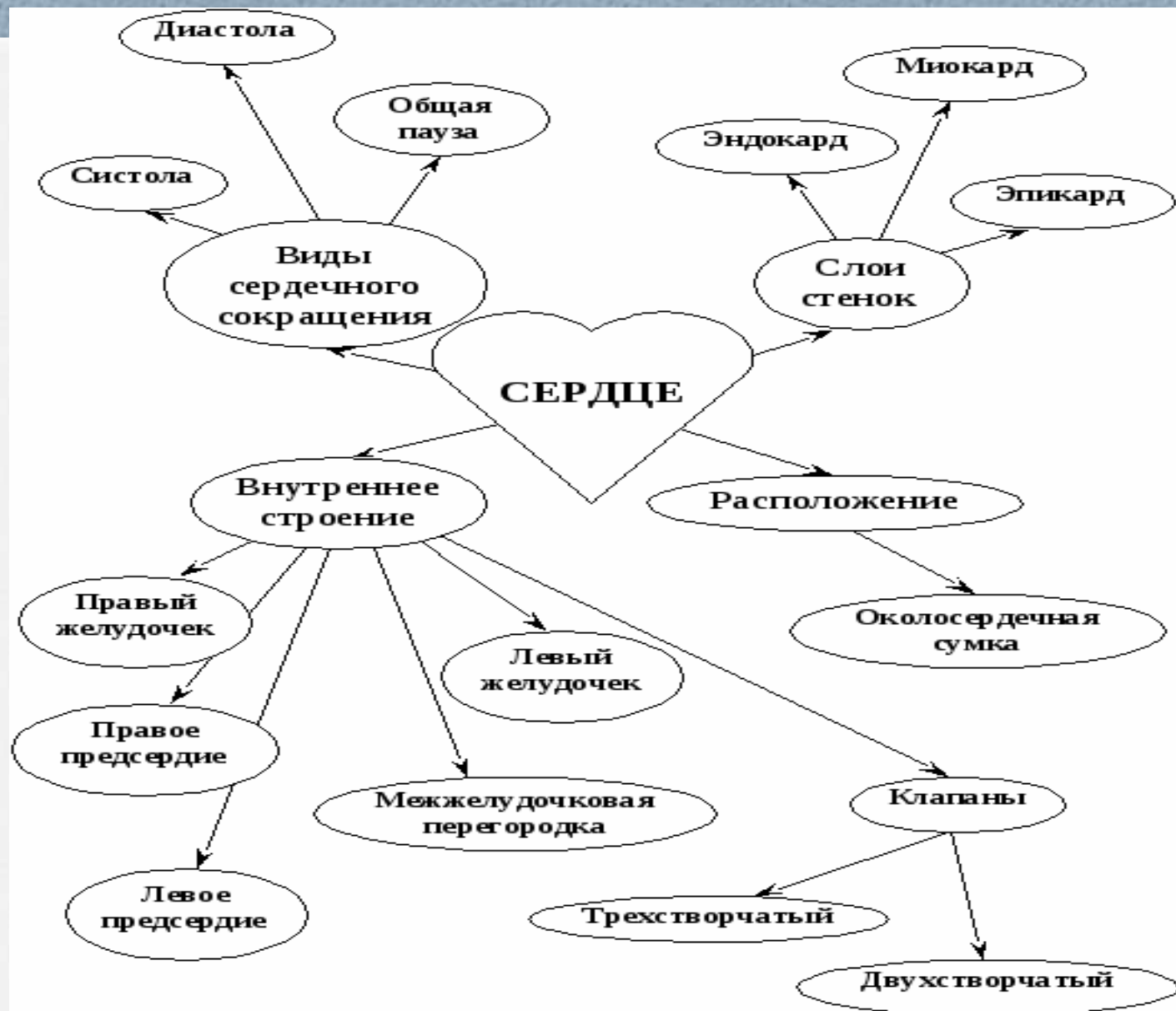
- о помогает учиться на ошибках,
- о помогает понять, что важно,
- о помогает понять, что у них получается,
- о помогает обнаружить, что они не знают,
- о помогает обнаружить, что они не умеют делать.

Варианты использования формирующего оценивания на уроках биологии:

- o Формирование критического мышления
- o Решение проблем/планирование
- o Выполнение действий/демонстрация операций, техник
- o Управление/развитие
- o Демонстрация знания/понимания
- o Разработка/создание материалов
- o Коммуникация/взаимодействие

Методика «Карты понятий»

- o Заполнение карты
- o Выборочное заполнение понятий
- o Карта для выборочных понятий
- o Направленный выбор при составлении карты



Методика «Составление тестов»

- o Составление вопросов по изученным темам
- o Составление альтернативных вопросов (да/нет)
- o Составление вопросов с несколькими вариантами ответов
- o Составление заданий на соответствие

Тестовые задания

- 0

O O O O O O O O O O O O

Примеры тестовых заданий, составленных учащимися:

1. Установите последовательность, описывающую систематическое положение указанного животного с учетом соподчинённости, начиная с наименьшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) отряд Зайцеобразные
- 2) тип Хордовые
- 3) класс Млекопитающие
- 4) род Заяц
- 5) царство Животные
- 6) вид Заяц беляк

2. Выберите из списка животных, занесённых в Красную книгу:

заяц-русак, уссурийский тигр, обыкновенный крот, кавказская крестовка, азиатский лев, воробей домовый, мышь лесная.

3. Выберите из списка виды животных: орёл, лошадь, гигантский слепыш, камышовый кот, сокол, белоголовый сапсан, сова, малоазиатский тритон.

Также в своей работе я использую методики:

- Формулировка определений понятий
- Составление схем.
- Составление монологического ответа, с использованием схемы
- Опрос по цепочке.
- Составление опорного конспекта по новому материалу.
- «Найди ошибку»



Важно помнить!

Мы оцениваем только **знания**, которыми овладел учащийся, и не оцениванием его деятельности на уроке, его личностных качеств.

Поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса должно быть комфортное психологическое самочувствие учителей и обучающихся; создание благоприятного микроклимата в классе и в школе.



**Уважаемые коллеги,
желаем вам успехов
в таком нелегком, но очень
благородном труде!**

Спасибо за внимание!