



«Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе»

**Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1
Пронченок Татьяна Борисовна**

**«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.
Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»
И. Г. Песталоцци**



«Практические дела всегда говорят громче, чем слова»

- ❖ самые прочные знания, это те, которые добыты **самостоятельным** трудом;
- ❖ обучение **в сотрудничестве**;
- ❖ умение **применять** знания **в жизни**

Что же такое функциональная грамотность?

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач, общения и социальных отношений.

Содержание функциональной грамотности: грамотность в чтении и письме, в естественных науках, математическая, компьютерная, в вопросах семейной жизни, в вопросах здоровья, юридическая.

Содержание функциональной грамотности



Результаты международных исследований

- свидетельствуют о низком уровне сформированности у школьников:
- навыков сравнения,
- соотнесения,
- сопоставления,
- обобщения, нахождения точек соприкосновения между разнокачественными явлениями, а также представлениями, синтезированными на совокупности знаний различной природы.

Функциональная математическая грамотность

способность учащегося *использовать математические знания*, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе.

Функциональная математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

1 группа — задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;



2 группа — задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа — задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения

Задачи на деление с остатком

- Доллар стоит 80 рублей. Какое наибольшее количество долларов можно купить на 1500 рублей?



 USD	1
 RUB	80,00

\$

Ваня Петров разговаривает с мамой с 12 ч.50 мин до 13 ч. 10 мин. Каким тарифом нужно воспользоваться Ване, чтобы ему хватило на весь разговор 8 рублей.

Название тарифа	Цена 1 минуты разговора	Дополнительные условия
«Детский»	50 копеек	Нет условий
«Подарочный»	25 копеек	После 13 ч. 00 мин. цена первой минуты разговора 1 рубль 50 копеек за 1 минуту, остальное время по 25 копеек за минуту
«Дружеский»	15 копеек	До 13 ч.00мин. цена минуты 1рубль, а после 13 ч. 00 мин. – цена 1 минуты – 15 копеек

Настя пришла в школьную столовую пообедать, у неё с собой есть 90 рублей.

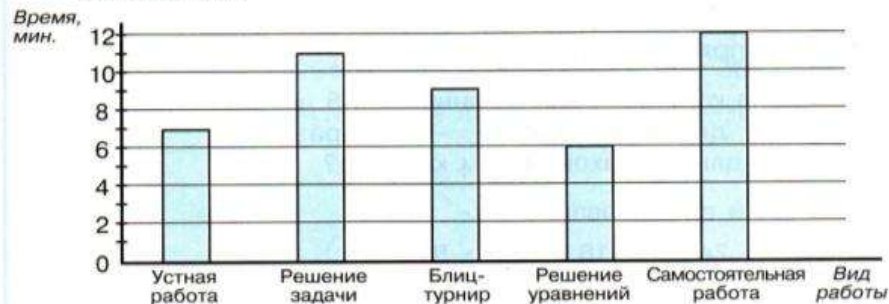
В столовой висит меню:

Первые блюда	Свекольник	25 рублей
	Суп куриный	32 рублей
Вторые блюда	Котлета куриная с макаронами	55 рублей
	Овощное рагу	40 рублей
	Плов	58 рублей
Напитки	Компот	12 рублей
	Морс	15 рублей

Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который может купить Настя. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда.

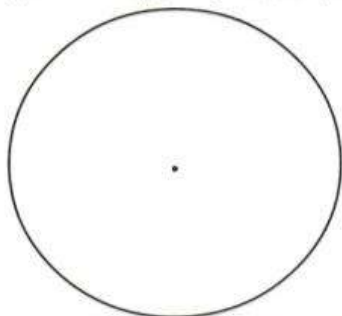
Работа с символическим текстом: диаграммами, таблицами, чертежами.

1 По диаграмме распределения учебного времени на уроке математики:



- а) Сколько времени ушло на решение задачи? _____
- б) Сколько минут длится урок? _____
- в) На сколько меньше времени решали уравнения, чем блиц-турнир? _____
- г) На сколько больше времени длилась самостоятельная работа, чем устная? _____

2 У Саши 36 книг. Из них 8 книг – учебники, 5 книг – сказки, 9 книг – повести, а остальные – рассказы. Составь по этим данным круговую диаграмму.



Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

4 Используя формулу пути $s = v \cdot t$, заполни таблицу:

а)	s	v	t
	?	5 м/с	9 с
	48 км	?	6 ч
	21 м	7 м/мин	?

б)	s	v	t
	320 км	?	80 ч
	810 м	9 м/мин	?
	?	60 м/с	50 с

5 Реши задачи по формуле пути $s = v \cdot t$.

- а) Всадник едет на лошади со скоростью 8 км/ч. Какое расстояние он проедет за 4 часа?

s	v	t

[illegible]

- б) Чему равна скорость почтового голубя, если за 2 ч он пролетает 120 км?

s	v	t

[illegible]

- в) Пчела летит со скоростью 6 м/с. За какое время она долетит до улья, если находится на расстоянии 360 м от него?

s	v	t

[illegible]

Игровые технологии (ребусы, кроссворды,
математические игры)

«Яркое пятно»







1 м 50 см



2 м 10 см



1 м 4 дм



18 дм



1 м 65 см



1 м 70 см/ 1 м 50 см



Дерево- функционально
грамотная личность.

Лейка- учитель.

Вода- педагогические технологии.

Яблочки- ключевые
компетенции.

Спасибо за внимание!



Источник:

<https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/>