

Рецензия
на методическую разработку
« Методические рекомендации по подготовке к ВПР по географии в 7
классе», составленную учителем географии МБОУ СОШ №2,
Гледяевой Ириной Владимировны

Методическая разработка « Методические рекомендации по подготовке к ВПР по географии в 7 классе» разработана учителем географии МБОУ СОШ №2 Гледяевой Ириной Владимировной и предназначена для использования учителями географии, работающими в 7 классах. Количество страниц- 24.

Представленная к рецензированию методическая разработка актуальна и представляет собой изложение методических рекомендаций по подбору заданий, методик их выполнения и разъяснений по применению при конструировании урока географии в 7 классе.

Главной целью разработки данного методического материала является оказание помощи учителю в подборе заданий, комплексного содержания, заданий состоящих из нескольких подпунктов, каждый из которых направлен на проверку определенных умений в рамках единого содержания.

Важным в представленном материале является рекомендации о том, при изучении каких конкретных тем могут быть использованы предлагаемые задания и какие универсальные учебные действия при этом будут сформированы у обучающихся.

Данный материал содержит также рекомендации по использованию заданий ВПР при проведении практических работ на уроках географии в 7 классе, что способствует росту мотивации учащихся к учебному предмету, развитию самостоятельности в приобретении знаний и умений как теоретических так и практических.

Представленная на рецензирование методическая разработка «Методические рекомендации по подготовке к ВПР по географии в 7 классе» актуальна, интересна, имеет практическое значение и может быть рекомендовано для использования в образовательных учреждениях на уроках географии в 7 классах.

06.04.2022

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

/Л.Б. Литвинова

Директор МКУ «РИМЦ»

/ М.П. Коваленко



Краснодарский край Каневской район станица Каневская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
им. Героя Советского Союза И.А. Передерия

**«Методические рекомендации по подготовке к ВПР по географии в 7
классе»**

Гледяева Ирина Владимировна

Учитель географии

МБОУ СОШ № 2

ст. Каневская Каневского района

Краснодарского края

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №2
С.И. Вдовина



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Методические рекомендации по подготовке к ВПР по географии в 7 классе.	
Разбор заданий	4
Список использованных источников.....	18
Приложение 1.....	



Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания включают в себя от двух до четырех подпунктов. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Максимально можно получить 37 баллов. На выполнение работы по географии отводится 90 минут. Географические атласы и дополнительные материалы не используются. Для выполнения задания, в котором требуется проведение расчетов, используется калькулятор.



Рекомендации для подготовки к ВПР по географии в 7 классе. Разбор заданий.

Задание № 1.

1.1 Для выполнения задания необходимо знать маршруты путешественников. При изучении каждого материка изучаем исследователей и отражаем маршрут в контурной карте. В таблице (табл. 1) собраны фамилии путешественников, которые могут попасться в задании. В этом задании также нужно на карте печатными буквами подписать название материка или океана, по которому проходил маршрут путешествия.

Материк	Фамилии путешественников
Евразия	Никитин, Пржевальский, Поло, Беринг, Дежнев
Африка	Ливингстон, Стенли
Северная Америка	Маккензи, Гудзон
Южная Америка	Колумб, Гумбольдт
Австралия	Тасман, Миклухо-Маклай, Кук, Торрес, Янзон
Антарктида	Амундсен, Скотт, Росс
Океан	Фамилии путешественников
Тихий	Магеллан, Кук
Атлантический	Колумб
Индийский	Диаш, да Гама
Северный Ледовитый	Нансен, Гудзон, Пири, Папанин
Южный	Беллинсгаузен, Лазарев

Таблица 1 Исследователи материков и океанов

1.2 На карте буквами указаны объекты, которые определяют географическое положение материка. Ребятам необходимо их вспомнить и подписать под соответствующей буквой. По мере изучения материков учащиеся получали таблицы с номенклатурой материков, учили наизусть объекты, подписывали их в контурной карте, затем проводилась проверочная работа, на которой учащиеся получали скан-копии контурной карты, где под цифрами



зашифрованы определенные объекты. Задача учащихся – верно расшифровать объект. Те ребята, которые не смогли успешно справиться с заданием, дополнительно сдают устный зачет. Данный подход позволяет успешно справиться с данным заданием, а также выполнить задания 1.4, 2.1, 2.2. и 5.2.

1.3 На карте цифрой подписана точка, нужно определить её географические координаты (допускается погрешность в 1°). В каждой проверочной работе учащиеся получают задание на определение географических координат.

1.4 Вам дано описание географического объекта, на котором стоит одна из точек 1,2 или 3. Найдите на карте нужную вам точку, прочитайте описание и дайте ответ.

Задание № 2.

2.1 Вам дан профиль рельефа материка, нужно определить, по какому из отрезков он проведен.

1) Обратит внимание на водные объекты и горы, которые пересекает профиль рельефа. В ответе указать значение параллели (например, 0° или 30°).

2) Далее нужно измерить протяженность материка по выбранной параллели. Находим меридианы, которые отсекают материк на этой широте (например, $20^\circ - 70^\circ = 50^\circ$)

3) Затем по таблице в задании, в которой указана длина 10 параллелей в км на разной широте, находим нужную параллель и умножаем значение из таблицы на количество градусов нашей параллели (например, 50 на 109,6 = 5480 км)

Данное задание можно отработать на практической работе «**Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах**».

2.2 В этом задании проверяют знания расположения крупных форм рельефа на материках. Найти на карте и вспомнить, в какой части материков располагаются крупные объекты. По линиям определите наибольшее значение высоты нужной вам части профиля (например, 1000 м).

2.3 Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых. Ребятам необходимо запомнить, как выглядят значки полезных ископаемых (Рис 1).



Полезные ископаемые (условные обозначения)		
Рудные	Нерудные	Топливные
☒ - хром	+ - асбест	■ - уголь (каменный)
▼ - никель	▬ - графит	▨ - уголь (бурый)
□ - вольфрам	▩ - слюда	▧ - горючие сланцы
◇ - молибден	● - апатиты	▲ - нефть
○ - алюминий	⊙ - фосфориты	△ - природный газ
■ - медь	□ - калийная соль	▩ - торф
⊕ - полиметаллические руды	▩ - каменная соль	
○ - олово	▩ - глауберова соль	
● - золото	★ - алмазы	
○ - ртуть	▲ - самородная сера	
▲ - железная руда	⊗ - известняк	
▩ - марганцевая руда	▩ - каолины	
◀ - титан	▩ - глина	
⊙ - урановая руда	▶ - кварц	

Рис. 1 Условные обозначения полезных ископаемых

Задание № 3.

3.1 Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая из климатограмм.

Климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический, умеренный, субарктический (субантарктический), арктический (антарктический).

Памятка по описанию климатограммы:

1. Описание климатограммы:

- Столбцы в климатограмме – количество месяцев, снизу отмечены первые буквы месяцев. Иногда изображены 4 сезона, иногда не все месяцы.
- Слева отмечена шкала температур. Нулевая отметка может стоять как первая снизу, так и посередине. Выше нуля – положительные температуры, ниже – отрицательные. Изотерма изображена линией, положительная (выше 0 градусов) – красной, отрицательная (ниже 0) – синей.
- Справа отмечена шкала количества осадков.
- Каждый синий столбец – среднемесячные показатели осадков, если мы их сложим, получим среднегодовое значение.
- Сверху или снизу цифрой показано годовое количество осадков.

2. По колебанию температуры можно определить климатический пояс:

- если $t +24-+26$ в течении всего года – значит это экваториальный пояс;
- если амплитуда t незначительная (3–7 градуса) выше $+20$, значит это субэкваториальный пояс;



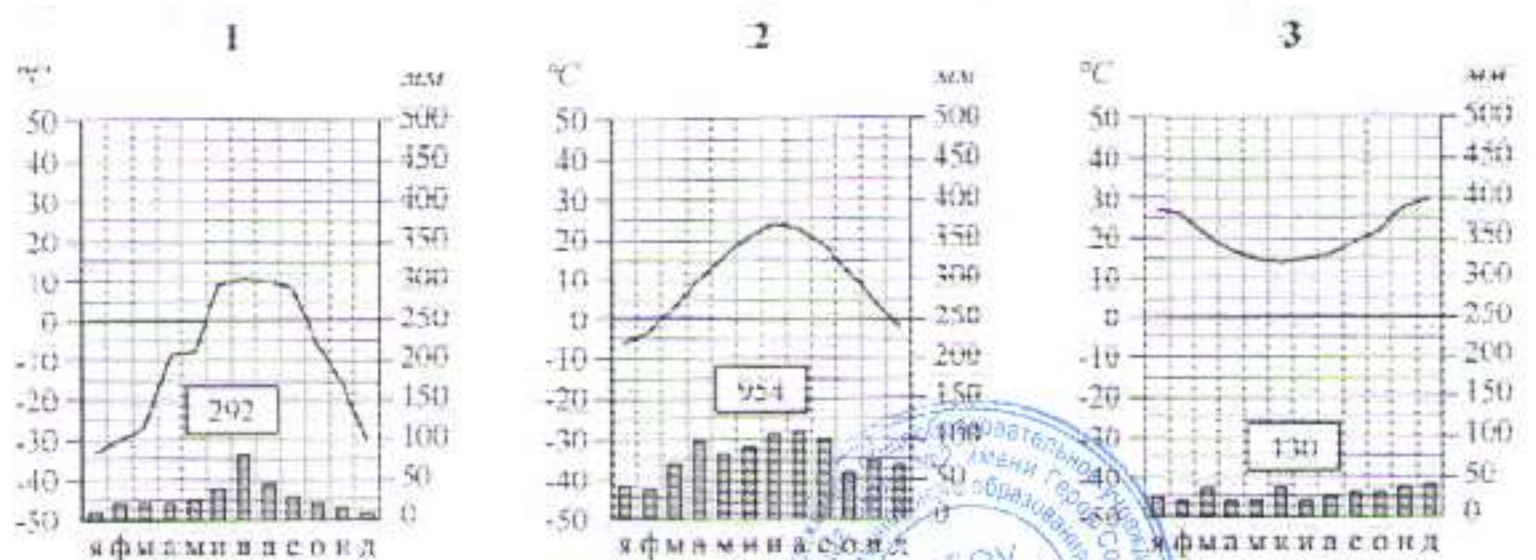
- если амплитуда больше, но зимние температуры не опускаются ниже +10, то это тропический пояс;
- если зимние температуры ок. нуля, +3-+5, то это субтропики;
- если появляются отрицательные температуры, то это умеренный, субарктический (субантарктический) или арктический (антарктический) пояса.

3. Тип климата можно определить не только по амплитуде температур, но и по количеству осадков и режиму их выпадения:

- если годовое количество осадков более 2000 мм – это экваториальный или морской климат;
- если осадков в течении года также много, но есть месяца засухи – это переменно-влажный климат;
- если среднегодовое количество осадков менее 150 мм – это полупустынный или пустынный климат;
- если в летнее время осадков очень мало, а зимой – много (среднегодовое от 700 до 1000 мм), то это средиземноморский климат;
- если, наоборот, в зимнее время осадков мало, а 2/3 осадков выпадает летом, то это муссонный климат. В умеренном поясе в таком климате годовое количество не превышает 800 мм, а в субтропиках достигает 1500 мм.

4. По режиму температур можно определить полушария:

- если понижение температуры (зима) в январе – это климатограмма северного полушария;
- если понижение температуры (зима) в июле – это климатограмма южного полушария.



МБОУ СОШ №2
 КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ №2
 С.И. Вдовина

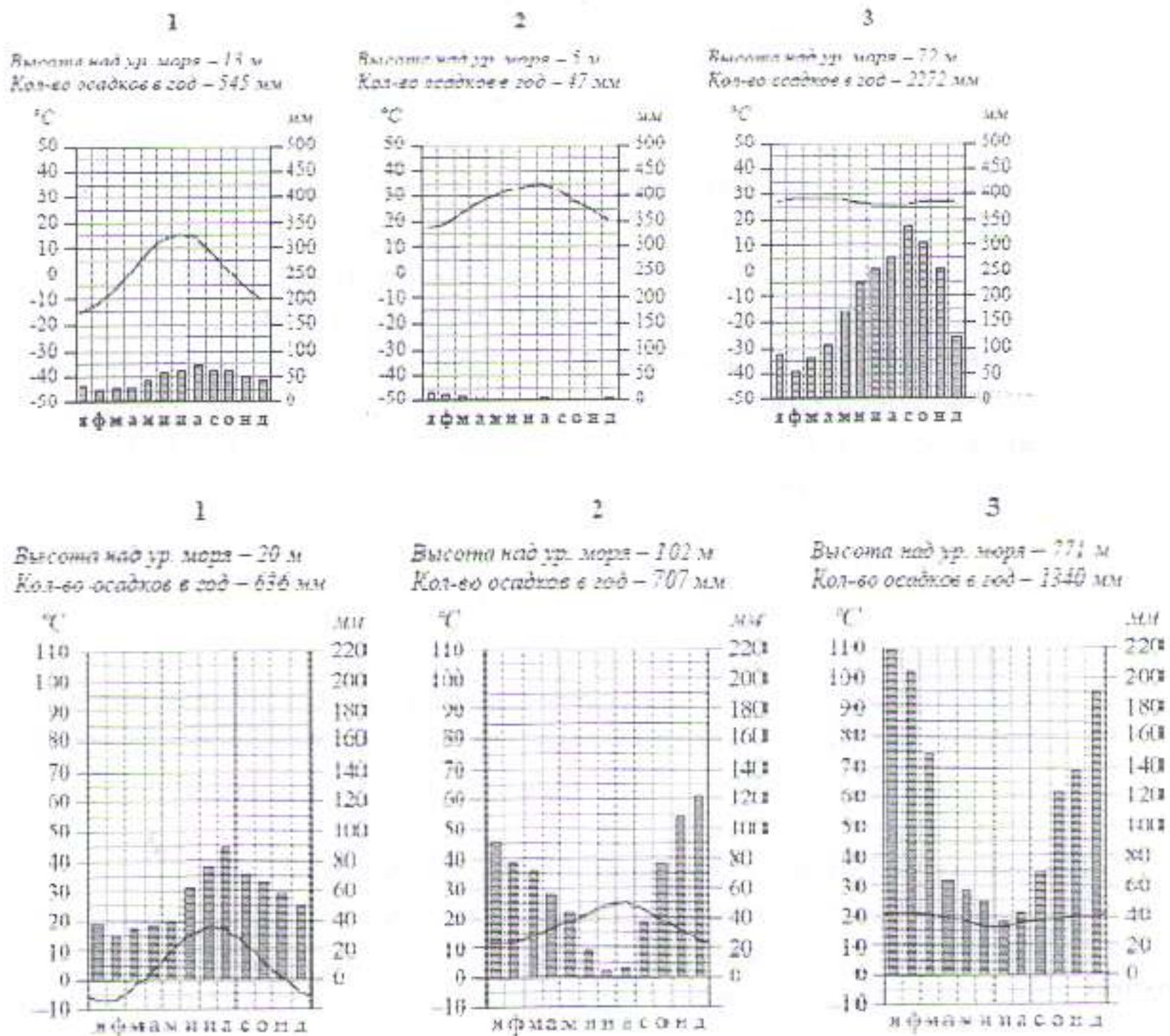


Рис. 2 Примеры климатограмм различных климатических поясов

3.2 Впишите в каждый квадрат номер соответствующего климатического пояса.

3.3 Характеристики природных зон.

Экваториальный лес (экваториальный пояс)

1) Занимает небольшие территории в Африке, Юго-Восточной Азии и Южной Америке.

2) На протяжении всего года погода одинаковая (сезоны года не выражены).

3) В растительном покрове преобладают многоярусные лиственные породы.

4) Формируются неплодородные красно-желтые ферралитные почвы.

5) Типичные представители животного мира, приматы, птицы, тукан, ягуар, ленивец.

Саванны и редколесья (субтропический пояс)

1) Занимает небольшие территории западных побережий Америки, Африки, Австралии и Евразии.

Скопая Верна
 МБОУ СОШ №2
 директор МБОУ СОШ №2
 С.И. Вдовина

- 2) Отличается засушливым летом и влажной зимой.
- 3) Формируются коричневые почвы.
- 4) Растительность хорошо приспособилась к сухому лету: имеет колючки и твердую листву.

5) Здесь растут несколько видов пробкового дуба и бука, дикая маслина, карликовые пальмы, земляничное дерево, ливанский кедр.

Пустыни (тропический пояс)

1) Занимает обширные территории в Африке, Юго-Западной Азии и Австралии.

2) На протяжении всего года наблюдается жаркая и засушливая погода.

3) Растительность скудная, местами совсем отсутствует.

4) У растений длинные корни, а вместо листьев — колючки.

5) Типичные представители животного мира: змеи, ящерицы.

Тайга (умеренный пояс)

1) Занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии).

2) Чётко выражены сезоны года.

3) В растительном покрове преобладают хвойные породы деревьев.

4) Формируются подзолистые почвы.

5) Типичные представители животного мира: бурый медведь, лисица, волк, белка.

3.4 Для заполнения таблицы по данным климатограммы необходимо правильно уметь читать климатограммы. Для отработки данного материала проводим практическую работу.

Практическая работа: «Описание климатических условий материка по климатограммам»

Цель: формирование умений анализировать климатические диаграммы и делать выводы о типах климата.

Оборудование: учебник, атлас, карточки с климатограммами
Внимательно изучите климатограммы различных территорий Северной Америки. Проанализируйте каждую и охарактеризуйте климатические условия территорий, пользуясь планом анализа климатограмм.

План анализа климатограммы:

1. Определите, какие показатели климата и какими способами отражены в климатограммах.
2. Определите, изменяется ли температура воздуха в течение года.
3. Установите самый теплый месяц в году и значение его температуры воздуха.
4. Установите самый холодный месяц в году и значение его температуры воздуха.
5. Определите, в каком полушарии — Северном или Южном — расположен пункт.



6. Рассчитайте годовую амплитуду температур воздуха.
7. Укажите среднегодовую температуру воздуха.
8. Установите самый влажный месяц в году и количество осадков, выпавших за этот месяц.
9. Установите самый засушливый месяц в году и количество осадков, выпавших за этот месяц.
10. Укажите среднегодовое количество осадков.
11. Сделайте вывод о типе климата.

Задание № 4.

Данное задание на знание природных процессов. Выделили 13 наиболее часто попадающихся процессов и обсудили с учащимися (рис. 3)

Задание 1.
Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.

зима

лето

Н.д. – высокое давление
В.д. – низкое давление

Ответ: образование муссона

Задание 1.1
Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса в летний период. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Влажный воздух с океана перемещается в сторону суши.
- 2) Суша прогревается сильнее, и тёплый воздух поднимается вверх.
- 3) Над поверхностью океана скапливается тяжёлый холодный воздух.
- 4) Над океаном формируется область повышенного давления.
- 5) Над сушей формируется область пониженного давления.

Пояснение.
Летом суша нагревается быстрее и над ней формируется область пониженного атмосферного давления. Над океаном воздух холоднее и там область высокого давления. Воздух с океана движется в сторону суши (из области повышенного давления в область с пониженным давлением).

Ответ: 25341.

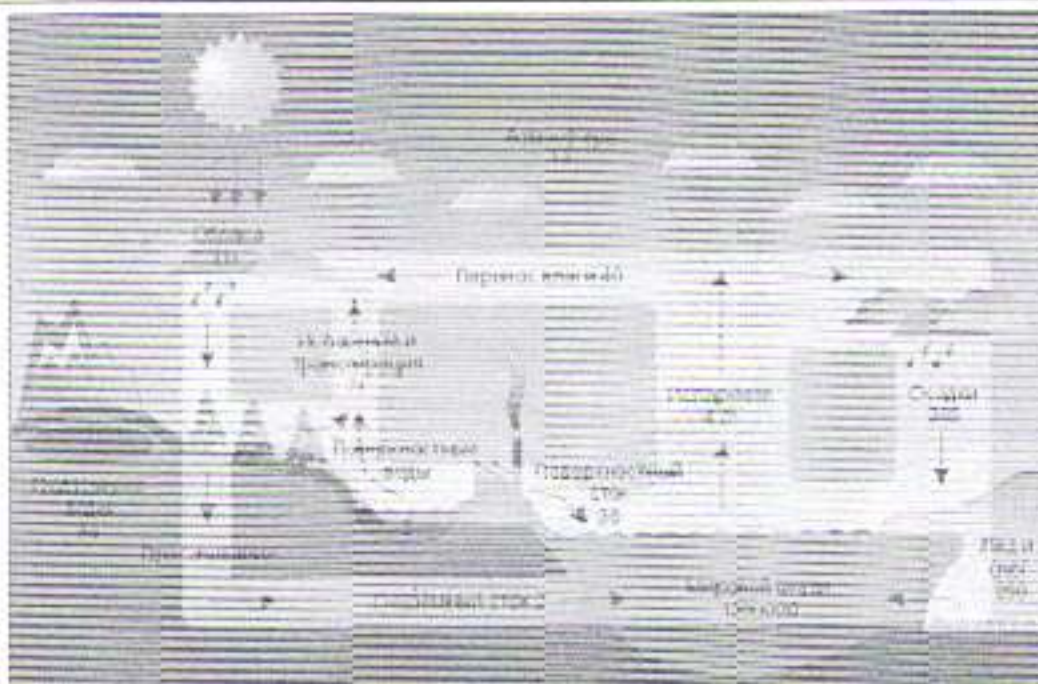
Задание 1.2
Каковы последствия процесса, изображённого на схеме, в летний период?

Пояснение.
Ответ: обильные дожди и наводнения летом.

Задание 2.
Какой природный процесс отображён на схеме?
Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



КОПИЯ/ВЕРНА
*
Директор МБОУ СОШ №2
С.И. Вдовина



Ответ: круговорот воды в природе

Задание № 2.2.

Установите последовательность процессов, изображенных на схеме. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Выпадение осадков.
- 2) Испарение водяного пара с водных поверхностей и поверхности растительности.
- 3) Нагревание Солнечными лучами водной поверхности.
- 4) Образование облаков и их перемещение на сушу.
- 5) Охлаждение и конденсация водяного пара.

Пояснение.

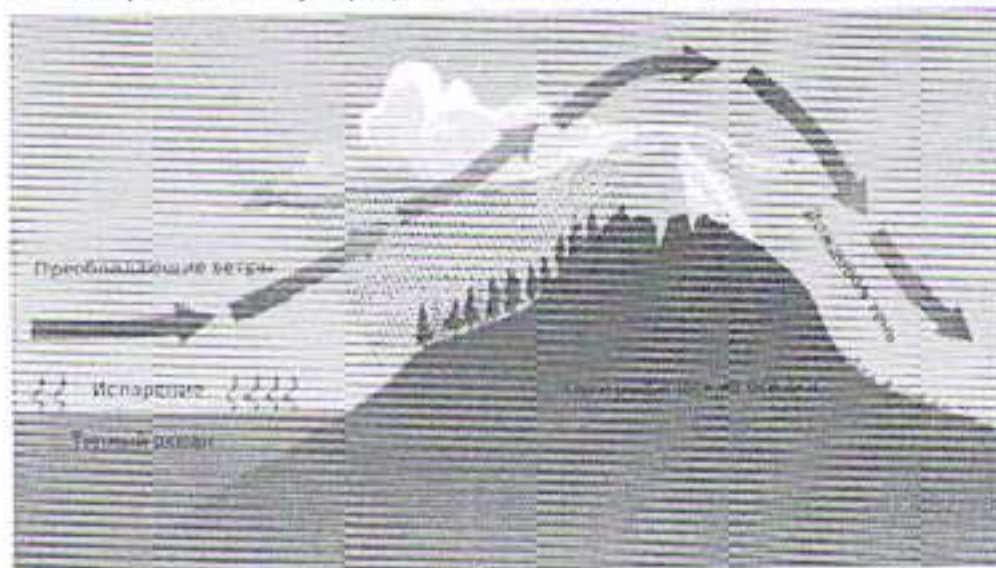
Солнечные лучи нагревают водную поверхность, вода испаряется, воздух поднимается вверх, охлаждается, конденсируется, образуются облака и выпадают осадки.

Ответ: 32541.

Задание 3

Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Ответ: образование орографических осадков (осадков на наветренном склоне).

Задание 3.1

Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса.

ЭТАПЫ:

- 1) Температура воздуха понижается, происходит его конденсация.
- 2) Температура над поверхностью океана повышается и происходит испарение.
- 3) Воздух с теплой водной поверхности перемещается в сторону суши и встречает на берегу препятствие в виде гор (возвышенностей).
- 4) Происходит выпадение осадков на наветренном склоне и воздух движется дальше.
- 5) Пытаясь преодолеть преграду, воздух поднимается по склону вверх.

Пояснение.

Сначала происходит испарение над водной поверхностью. Теплый воздух поднимается вверх и перемещается в сторону суши, а когда встречает препятствие в виде гор, воздух пытается ее преодолеть и поднимается вверх. Вверху он остывает, конденсируется и выпадают осадки.

Ответ: 23514.

Задание 3.2

МБОУ СОШ №2 имени С.И. Вдовина
 Директор МБОУ СОШ №2
 С.И. Вдовина

На каком склоне осадки не выпадают и почему?

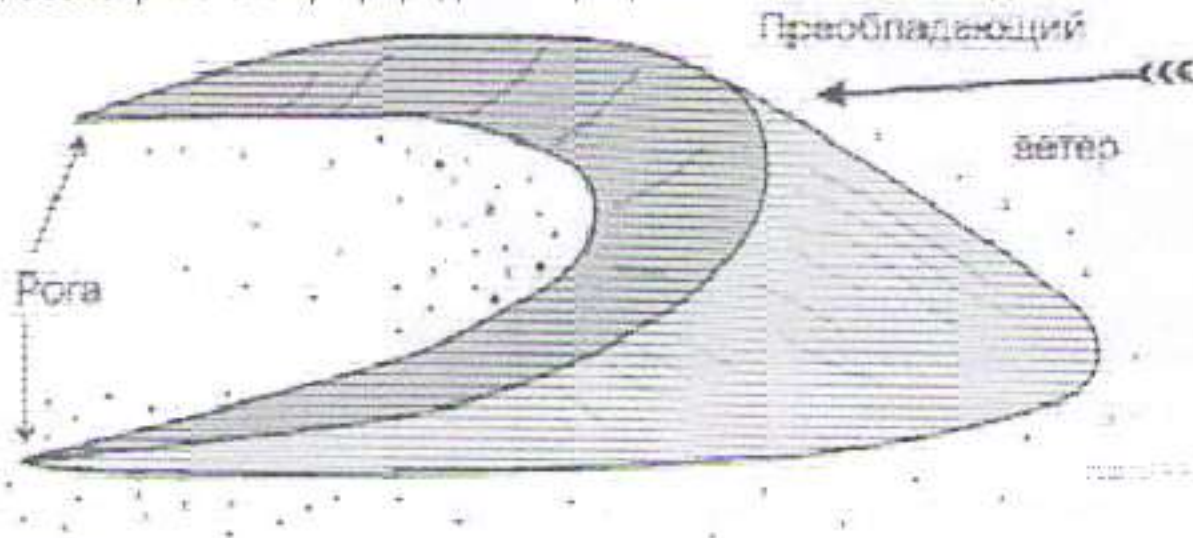
Пояснение.

Осадки не выпадают на подветренном (тыльном, противоположном от берега) склоне. Т.к. преодолев вершину, воздух стал более сухим, а при движении вниз по склону температура воздуха будет повышаться и он станет еще суше.

Задание 4

Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Задание 4.1

Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса.

ЭТАПЫ:

- 1) С самого высокого участка песчинки стекают в обе стороны.
- 2) Распадающиеся песчинки формируют заостренные концы — рога.
- 3) Песок под влиянием постоянно движущегося воздуха начинает перемещаться.
- 4) Ветер продолжает двигать песок, поднимаясь по наветренному склону песчинки падают с противоположной стороны и разделяются.
- 5) Песок поднимается вверх по склону и образует холмы (гряды).

Пояснение.

Барханы образуются под действием ветра, который приводит в движение песок. Песчинки со стороны наветренного склона скапливаются, поднимаются под действием ветра вверх по склону и образуют гряду (холм). Сверху песчинки начинают падать вниз на противоположную сторону, а бока бархана под действием ветра начинают закругляться с обеих сторон. Постепенно бархан начинает образовывать два ответвления с острыми краями — рога.

Ответ: 35142.

Задание 4.2

С какой стороны формируются рога и почему?

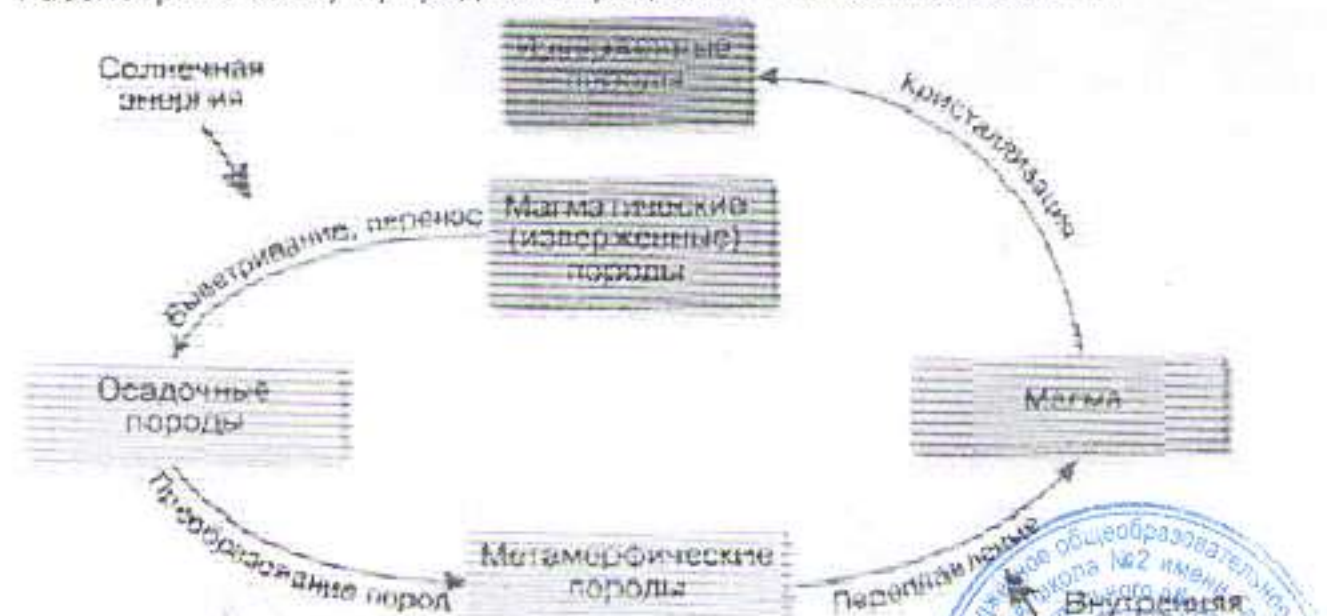
Пояснение.

Рога барханов формируются со стороны подветренного склона (с противоположной от ветра стороны), потому что дующий ветер не позволяет им скапливаться со стороны наветренного склона.

Задание 5

Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Ответ: Круговорот веществ в земной коре.

Внутренняя энергия
МБОУ СОШ №2
Копия Верна 12
Директор МБОУ СОШ №2
С.И. Вдовина

Задание 5.1

Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса.

ЭТАПЫ:

- 1) Постепенно они накапливаются в земной коре, спрессовываются и начинают изменяться.
- 2) Взаимодействуя с расплавленным веществом мантии происходит кристаллизация этих горных пород, их переплавление, а потом и их извержение вместе с магмой.
- 3) Горные породы магматического происхождения под воздействием внешней и внутренних сил Земли постепенно разрушаются.
- 4) Под действием высокого давления и высокой температуры происходит превращение горных пород в метаморфические.
- 5) Разрушенные части магматических горных пород превращаются в обломочные осадочные породы, которые перемещаются под действием текучих вод, ветра и др.

Пояснение.

Сначала на Земле появляются горные породы магматического происхождения. Под действием внешних и внутренних сил Земли они разрушаются и превращаются в осадочные (обломочные) породы. Затем они спрессовываются, подвергаются высокому давлению и температуре, а на глубине попадают в районы, где близко магма и переплавляются, превращаясь в метаморфические, а потом они могут с новыми извержениями снова изливаться на поверхность.

Ответ: 35142.

Задание 5.2

Какие породы более твердые и почему?

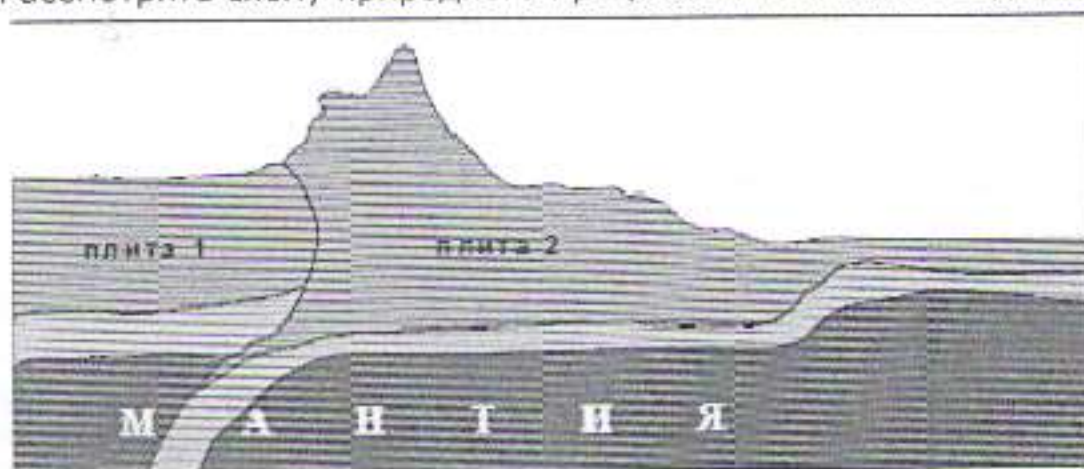
Пояснение.

Более твердые метаморфические породы, потому что они кристаллизуются под воздействием очень высокой температуры и давления.

Задание 6.

Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Ответ: столкновение материковых/континентальных литосферных плит / горообразование.

Задание 6.1

Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Происходит столкновение одинаковых по мощности плит.
- 2) В результате столкновения плиты надвигаются друг на друга, образуя пояса сжатия.
- 3) Вдоль поясов сжатия происходит медленный подъем земной коры и смятие горных пород в складки.
- 4) Литосферные плиты перемещаются по верхней части мантии навстречу друг другу.
- 5) Образуются пояса складчатых гор.

Пояснение.

Литосферные плиты перемещаются по верхней части мантии навстречу друг другу. Происходит столкновение одинаковых по мощности плит. В результате столкновения плиты надвигаются друг на друга, образуя пояса сжатия. Вдоль поясов сжатия происходит медленный подъем земной коры и смятие горных пород в складки. Образуются пояса складчатых гор.

Ответ: 41235.

Задание 6.2

Какими природными явлениями сопровождается отображённый на схеме процесс?

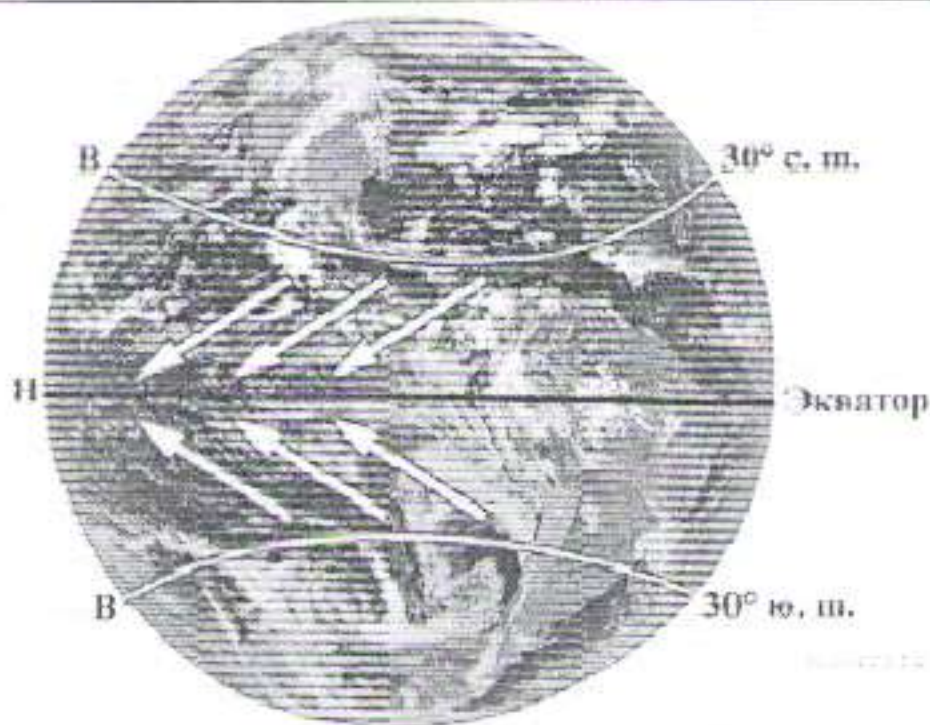
Ответ: землетрясения и извержения вулканов / вулканизм.

Задание 7.

Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.

МБОУ СОШ №2
С.И. Вдовина
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №2



Ответ: образование пассатов / пассаты.

Задание 7.1

Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Охлаждённый при подъёме экваториальный воздух опускается над тропиками, образуя в тропических широтах области высокого атмосферного давления.
- 2) Тёплый лёгкий воздух над экватором поднимается вверх и растекается в сторону тропиков, образуя в экваториальных широтах область низкого атмосферного давления.
- 3) В экваториальных широтах земная поверхность нагревается Солнцем наиболее сильно, нагревая воздух над экватором.
- 4) В Северном полушарии постоянные ветры между тропиками и экватором дуют с северо-востока, в Южном — с юго-востока.
- 5) Воздушные массы из области высокого давления от тропиков перемещаются в сторону экватора, отклоняясь в западном направлении.

Пояснение.

В экваториальных широтах земная поверхность нагревается Солнцем наиболее сильно, нагревая воздух над экватором. Тёплый лёгкий воздух над экватором поднимается вверх и растекается в сторону тропиков, образуя в экваториальных широтах область низкого атмосферного давления. Охлаждённый при подъёме экваториальный воздух опускается над тропиками, образуя в тропических широтах области высокого атмосферного давления. Воздушные массы из области высокого давления от тропиков перемещаются в сторону экватора, отклоняясь в западном направлении. В Северном полушарии постоянные ветры между тропиками и экватором дуют с северо-востока, в Южном — с юго-востока.

Ответ: 32154.

Задание 7.2

Какова причина отклонения воздушных масс в западном направлении при перемещении их от тропиков к экватору?

Пояснение.

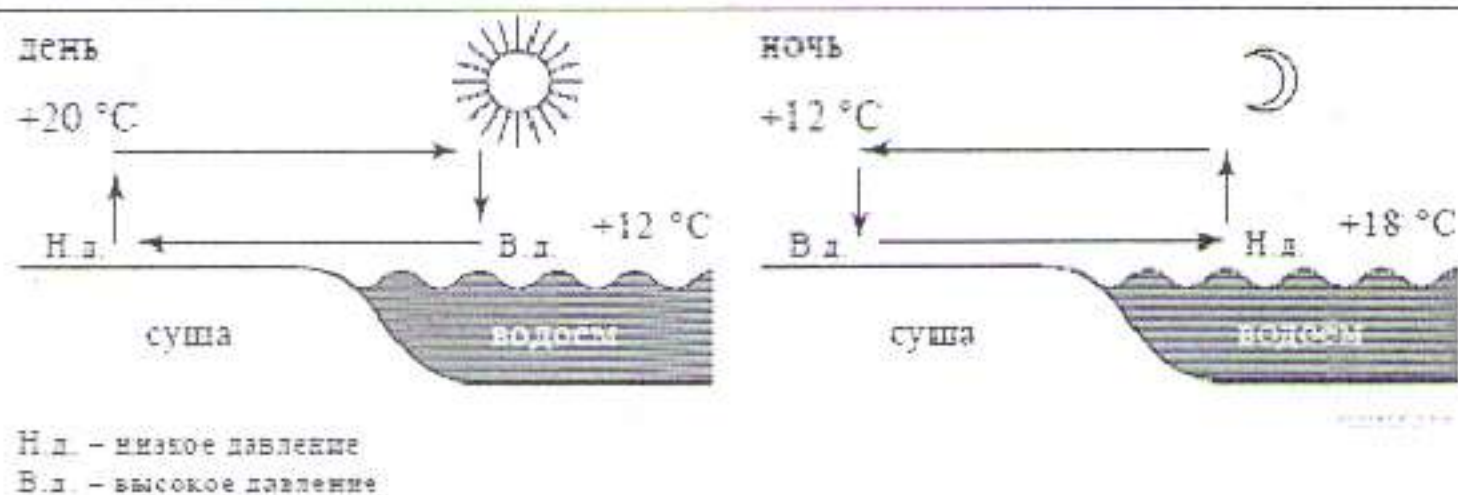
Причиной отклонения воздушных масс в западном направлении при перемещении от тропиков к экватору является сила Кориолиса, связанная с вращением Земли вокруг своей оси.

Ответ: сила Кориолиса, связанная с вращением Земли вокруг своей оси.

Задание 8

Какой природный процесс отображён на схеме?
Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.





Ответ: образование бриза, или бриз, или дневной и ночной бризы.

Задание 8.1

Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Воздух из области повышенного давления перемещается в сторону области пониженного давления, то есть в сторону суши, и на берегу ощущается лёгкий прохладный ветерок от водоёма.
- 2) Днём поверхность берега водоёма нагревается быстрее, чем вода в водоёме, и воздух над сушей становится теплее, чем над водой.
- 3) Более тёплый и лёгкий воздух поднимается вверх, поэтому над берегом формируется область пониженного атмосферного давления.
- 4) Более прохладный и тяжёлый воздух скапливается над водой, образуя область повышенного атмосферного давления.
- 5) Вода в водоёме нагревается медленнее, чем поверхность берега, и воздух над водоёмом остаётся более прохладным, чем над его берегом.

Задание 8.2

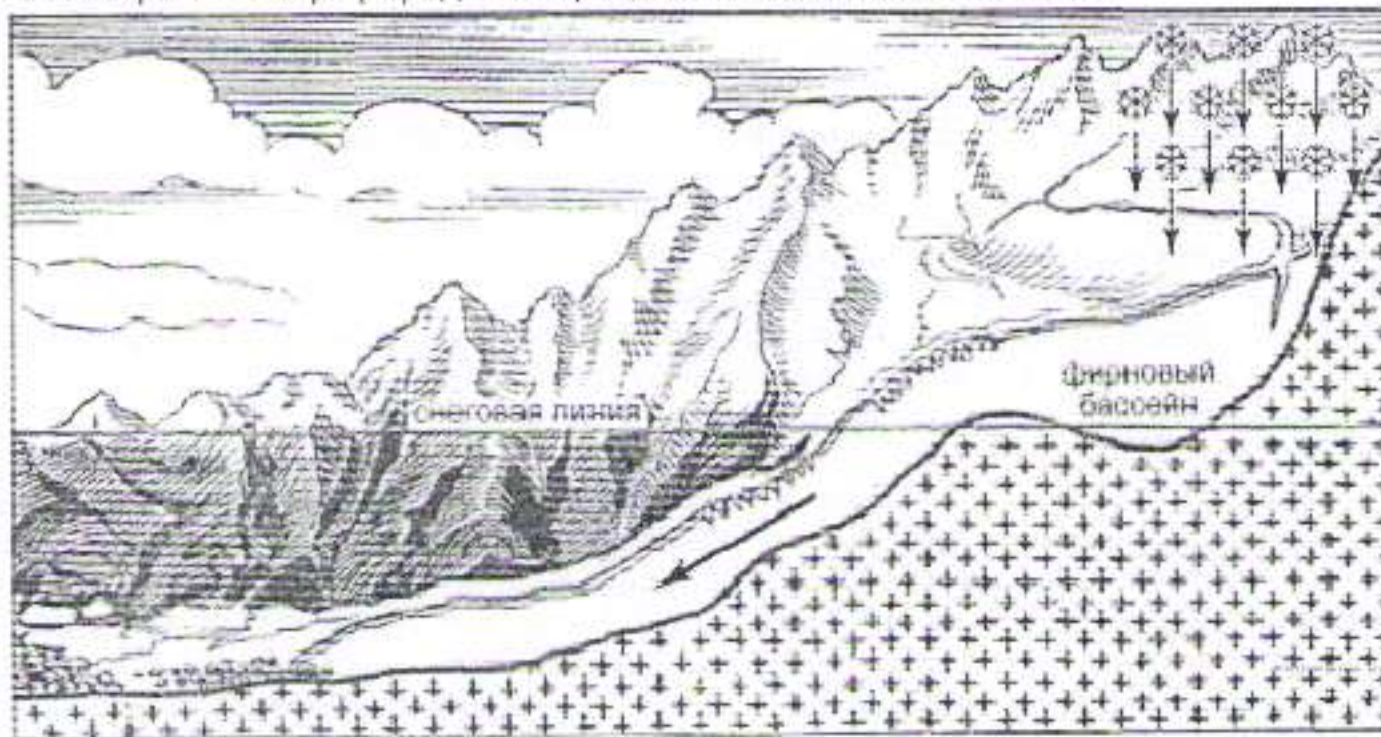
Какова причина процесса, отображённого на схеме?

Ответ: разница между нагреванием берега и водоёма, приводящая к различию атмосферного давления над берегом и водоёмом в течение суток.

Задание 9

Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Ответ: образование горного ледника, или горное оледенение.

Задание 9.1

Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Под давлением слоёв снега, расположенных выше, фирн превращается в глетчерный лёд.
- 2) При выпадении обильных осадков в виде снега в горах выше снеговой линии снег не успевает растаять.
- 3) Снег накапливается в понижениях рельефа гор.



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ №2
 С.И. Вдовина

- 4) Под действием силы тяжести лёд «сползает» вниз по склону, образуя язык ледника.
 5) Накопившийся снег уплотняется и превращается в фирн — зернистый непрозрачный лёд.

Пояснение.

При выпадении обильных осадков в виде снега в горах выше снеговой линии снег не успевает растаять. Снег накапливается в понижениях рельефа гор. Накопившийся снег уплотняется и превращается в фирн — зернистый непрозрачный лёд. Под давлением слоёв снега, расположенных выше, фирн превращается в глетчерный лёд. Под действием силы тяжести лёд «сползает» вниз по склону, образуя язык ледника.

Ответ: 23514.

Задание 9.2

Какие формы рельефа образуются в результате отображённого на схеме процесса?

Пояснение.

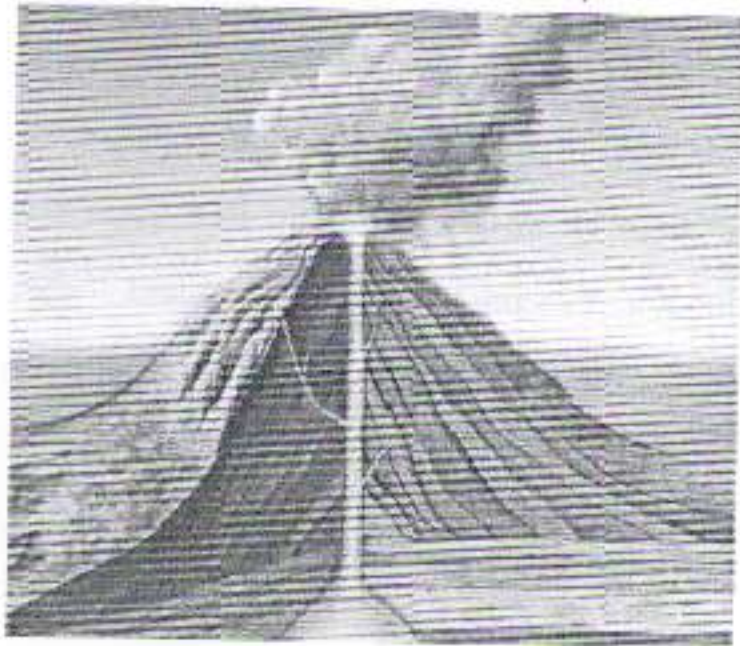
Под действием горного оледенения могут образовываться такие ледниковые формы рельефа как моренные холмы, моренные гряды, троговые долины, озёрные котловины и др.

Ответ: моренные холмы/гряды, троговые долины, озёрные котловины.

Задание 10

Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Ответ: извержение вулкана, или вулканизм.

Задание 10.1

Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Магма поднимается по трещинам в земной коре и изливается на земную поверхность в виде лавы.
- 2) Раскалённая магма выделяет газы и пары воды, которые, создавая огромное давление, обеспечивают продвижение магмы от очага к земной поверхности.
- 3) В верхней мантии образуется очаг магмы.
- 4) Лава на земной поверхности охлаждается и затвердевает, образуя вулканическую породу.
- 5) При накоплении застывшей лавы формируется конусовидная гора с кратером на вершине, через который происходят последующие излияния лавы.

Пояснение.

В верхней мантии образуется очаг магмы. Раскалённая магма выделяет газы и пары воды, которые, создавая огромное давление, обеспечивают продвижение магмы от очага к земной поверхности. Магма поднимается по трещинам в земной коре и изливается на земную поверхность в виде лавы. Лава на земной поверхности охлаждается и затвердевает, образуя вулканическую породу. При накоплении застывшей лавы формируется конусовидная гора с кратером на вершине, через который происходят последующие излияния лавы.

Ответ: 32145.

Задание 10.2

Укажите названия не менее трёх действующих вулканов.

Пояснение.

Действующие вулканы расположены в основном на территории сейсмических поясов Земли: Альпийско-Гималайском и Тихоокеанском. В качестве примера можно указать такие вулканы как Котопахи, Ключевская сопка, Фудзияма, Кракатау, Гекла, Везувий, Шивелуч и др.

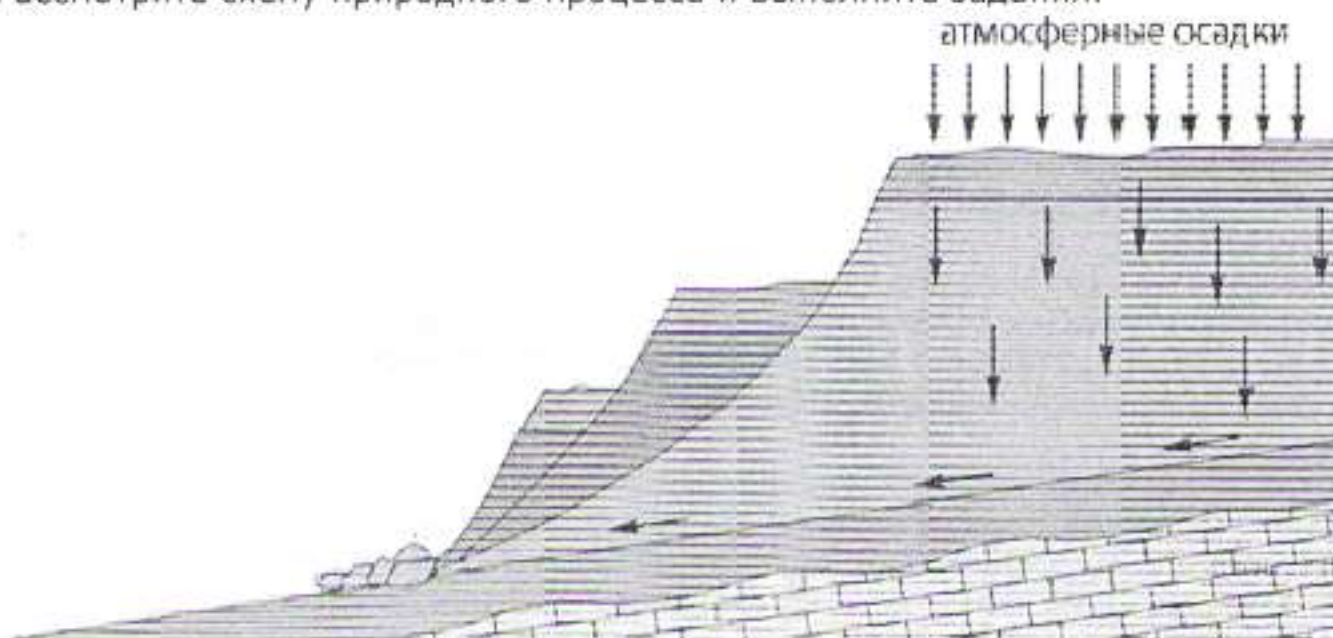
Ответ: Котопари, Ключевская сопка, Фудзияма, Кракатау, Гекла, Везувий, Шивелуч.

Задание 11

Какой природный процесс отображён на схеме?

С.И. Вдовина
 СОШ №2
 Директор МБОУ СОШ №2

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Ответ: образование оползня / оползень.

Задание 11.1

Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Сползшие вниз по склону слои горных пород располагаются в виде ступеней.
- 2) На земную поверхность выпадают обильные атмосферные осадки.
- 3) Слои переувлажнённых горных пород становятся очень тяжёлыми.
- 4) Происходит переувлажнение горных пород.
- 5) Тяжёлые слои горных пород сползают вниз по склону под действием силы тяжести, разрушаясь и образуя большую массу обломочного материала.

Пояснение.

На земную поверхность выпадают обильные атмосферные осадки. Происходит переувлажнение горных пород. Слои переувлажнённых горных пород становятся очень тяжёлыми. Тяжёлые слои горных пород сползают вниз по склону под действием силы тяжести, разрушаясь и образуя большую массу обломочного материала. Сползшие вниз по склону слои горных пород располагаются в виде ступеней.

Ответ: 24351.

Задание 11.2

Каковы последствия процесса, отображённого на схеме?

Пояснение.

Последствиями образования оползней могут быть: разрушение зданий и сооружений, перекрытие дорог и рек, человеческие жертвы.

Задание 12.

Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Ответ: землетрясения



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №2
С.И. Вдовина

Задание 12.1

Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Колебания распространяются в виде сейсмических волн.
- 2) Толчки распространяются из глубины земной коры от места разрыва в направлении к земной поверхности.
- 3) В земной коре накапливается внутренняя энергия.
- 4) Возникают колебания земной поверхности, сопровождающиеся подземным гулом.
- 5) Под действием внутренней энергии в земной коре происходят разрывы и смещение горных пород, сопровождающиеся мощными толчками.

Пояснение.

В земной коре накапливается внутренняя энергия. Под действием внутренней энергии в земной коре происходят разрывы и смещение горных пород, сопровождающиеся мощными толчками. Толчки распространяются из глубины земной коры от места разрыва в направлении к земной поверхности. Возникают колебания земной поверхности, сопровождающиеся подземным гулом. Колебания распространяются в виде сейсмических волн.

Ответ: 35241.

Задание 12.2

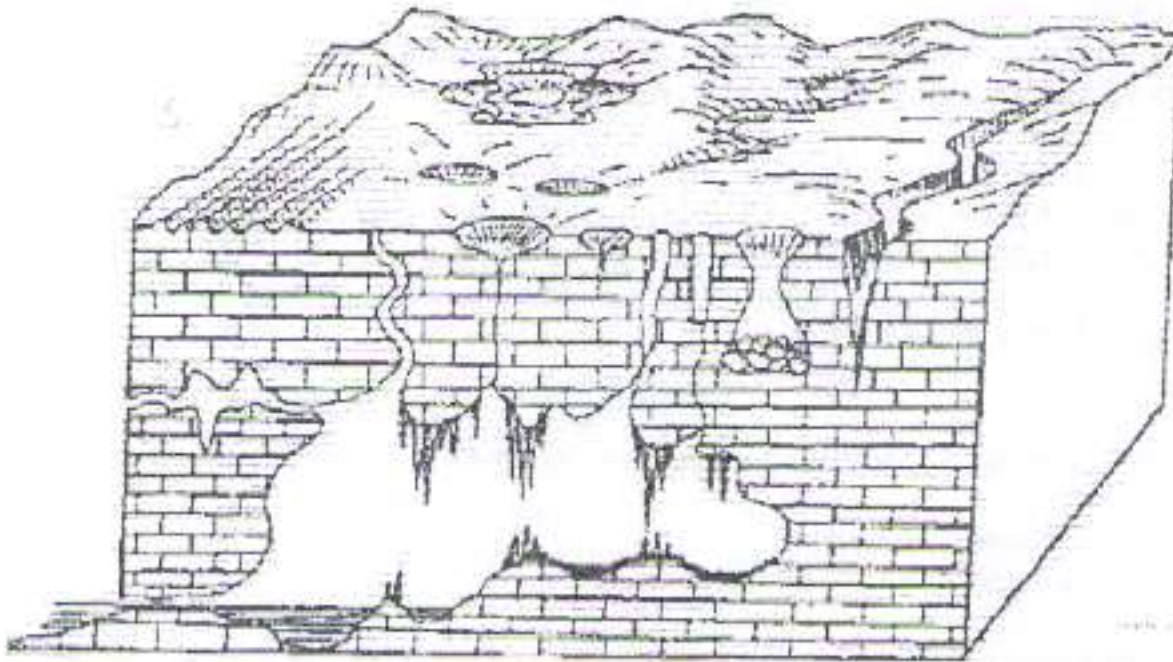
В каких регионах мира наиболее часты проявления отображённого на схеме процесса? Приведите один пример.

Пояснение.

Землетрясения чаще всего наблюдаются в двух геосинклинальных (сейсмически активных) поясах земли: Тихоокеанском огненном кольце и в Альпийско-Гималайском)

Задание 13.

Какой природный процесс отображён на схеме?



Ответ: образование карста

Карст — это совокупность процессов и явлений, связанных с деятельностью воды и выражающихся в растворении горных пород и образовании в них пустот, а также своеобразных форм рельефа, возникающих на местностях, сложенных сравнительно легко растворимыми в воде горными породами — гипсом, известняком, мрамором, доломитом и каменной солью.

Задание 13.1

Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Выпадают осадки.
- 2) В земной коре образуются пустоты.
- 3) В водоносный горизонт просачивается вода.
- 4) Вода растворяет горные породы.
- 5) Вода накапливается в углублениях поверхности.

Пояснение.

Исходя из логики, выстраиваем следующий текст:

Выпадают осадки. Вода накапливается в углублениях поверхности. В водоносный горизонт просачивается вода. Вода растворяет горные породы. В земной коре образуются пустоты.

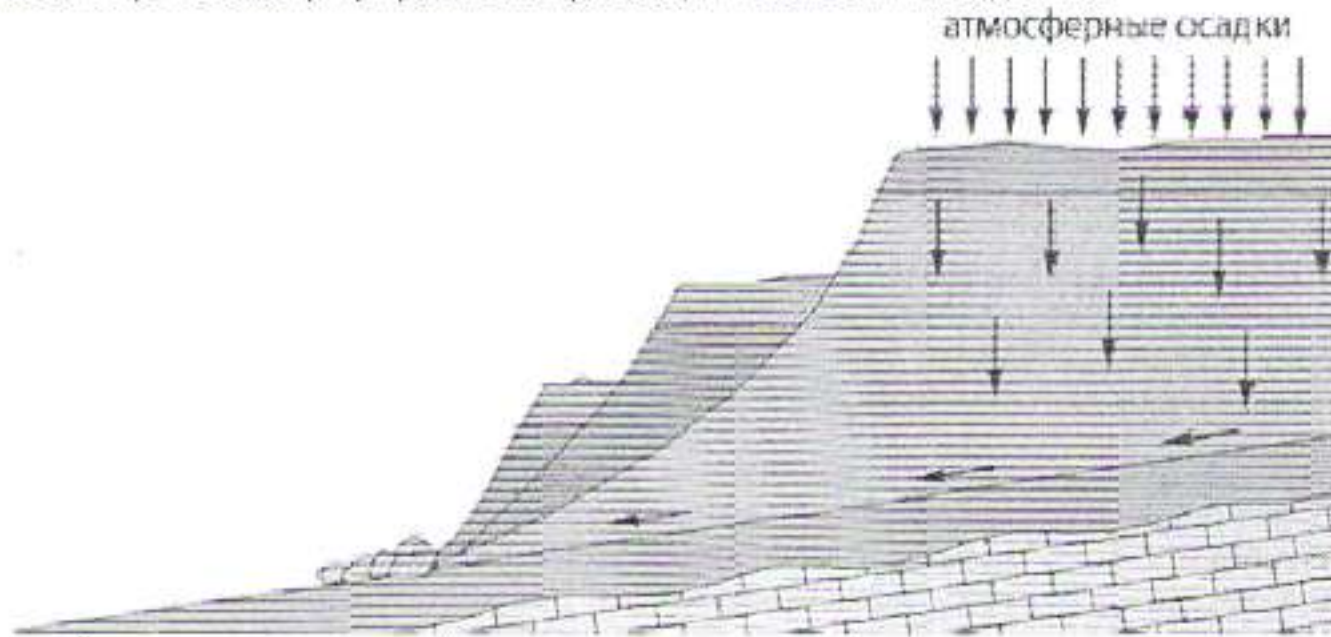
Ответ: 15342.

Задание 13.2

Каковы последствия процесса, изображённого на схеме?



Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Ответ: образование оползня / оползень.

Задание 11.1

Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Сползшие вниз по склону слои горных пород располагаются в виде ступеней.
- 2) На земную поверхность выпадают обильные атмосферные осадки.
- 3) Слои переувлажнённых горных пород становятся очень тяжёлыми.
- 4) Происходит переувлажнение горных пород.
- 5) Тяжёлые слои горных пород сползают вниз по склону под действием силы тяжести, разрушаясь и образуя большую массу обломочного материала.

Пояснение.

На земную поверхность выпадают обильные атмосферные осадки. Происходит переувлажнение горных пород. Слои переувлажнённых горных пород становятся очень тяжёлыми. Тяжёлые слои горных пород сползают вниз по склону под действием силы тяжести, разрушаясь и образуя большую массу обломочного материала. Сползшие вниз по склону слои горных пород располагаются в виде ступеней.

Ответ: 24351.

Задание 11.2

Каковы последствия процесса, отображённого на схеме?

Пояснение.

Последствиями образования оползней могут быть: разрушение зданий и сооружений, перекрытие дорог и рек, человеческие жертвы.

Задание 12.

Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Ответ: землетрясения



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №2
С.И. Вдовина

Пояснение.

Последствий у карстовых процессов очень много. Можно выделить основные, такие как: образование подземных водоёмов, образование провалов в земной коре, образование пещер и другие

Рисунок 3. Природные процессы

Задание № 5.

5.1 Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

При изучении двух материков проводим сравнительный анализ, затем закрепляем проверочной работой.

5.2. В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из указанных в задании 5.1 материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

Знание географической номенклатуры позволяет успешно справиться с данным заданием.

Задание № 6.

6.1. В этом задании проверяются знания политической карты мира.

6.2. В этом задании проверяются знания столиц крупных стран мира.

Необходима постоянная отработка политической карты мира в течение всего учебного года.

6.3. Для решения данного задания необходимо определить разницу во времени между городами, в которых живут школьники. Вычтите из большего меньшее и получите разницу во времени между городами.

Задание № 7.

Для выполнения данного задания необходимо понимать, что вся диаграмма — это 100%, соответственно половина диаграммы — 50%, четверть — 25% и т. д. Разными оттенками (или штриховкой) показаны группы жителей разного возраста.

Необходимо по данным таблицы соединить цифры с названиями стран и буквы, которые показывают на круговых диаграммах данные о возрастном составе населения стран.



Задание № 8.

Для выполнения данного задания необходимо рассмотреть фото и иллюстрации, связанные с этой страной, затем посмотреть на контуры стран (с указанием столицы), предложенных ниже, и из них выбрать подходящую страну. Затем ответить на ряд вопросов (Таблица № 2).

Вопрос	Ответ
1. В какой части света находится твоя страна?	
2. Какое(-ие) море(-я) омывает(-ют) берега твоей страны?	
3. Какие горы есть в твоей стране?	
4. Какие крупные города, кроме столицы, есть в твоей стране?	
5. В какой сфере хозяйства занято большинство жителей страны?	
6. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в твоей стране?	
7. Какие достопримечательности можно посмотреть в твоей стране?	

Таблица 2 Перечень вопросов к интервью со сверстником.

Данную таблицу используем при подготовке сообщений о государствах. После изучения определенного материка закрепляем знания проверочной работой на основе заданий ВПР (Приложение 1). Использование представленного подхода к подготовке учащихся к ВПР по географии в 7 классе является эффективным для развивающего обучения в условиях реализации ФГОС.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №2
С.И. Вдовина

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Всероссийские проверочные работы. Официальный сайт. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://4vpr.ru/>
2. Материалы ВПР 2020. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://vpr.statgrad.org/#vpr2020>
3. Настольная книга учителя географии. 6 – 11 классы / Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с.
4. Подготовка обучающихся к Всероссийской проверочной работе по географии: методические рекомендации / Сост. Н.В. Кишалова. – ЮжноСахалинск: изд-во ИРОСО, 2019. - 39 с
5. Сайт geoschool1 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.geoschool1.ru/идем-на-урок/работа-с->
6. Федеральный институт педагогических измерений. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://fipi.ru/>



Проверочная работа по географии № 1

Вариант 1

ФИ уч-ся _____ Дата _____

1. Это пролив соединяет два океана и отделяет материк Южная Америка от архипелага Огненная Земля, который долгое время считали частью Неизведанной Южной Земли.

Пролив этот во многих местах довольно узкий и поэтому очень опасный для мореплавания. Его длина составляет 575 км, а наименьшая глубина — 20 м. Именно в нем, после очередного шторма, оказались корабли мореплавателя, чей маршрут представлен на рисунке 1. Пройти весь пролив и выйти к неизвестному в те времена океану впервые удалось не сразу. Больше месяца корабли пробирались через узкий пролив, чтобы выйти в открытое море. Его первоначальное португальское название позже было заменено по приказу испанского короля.

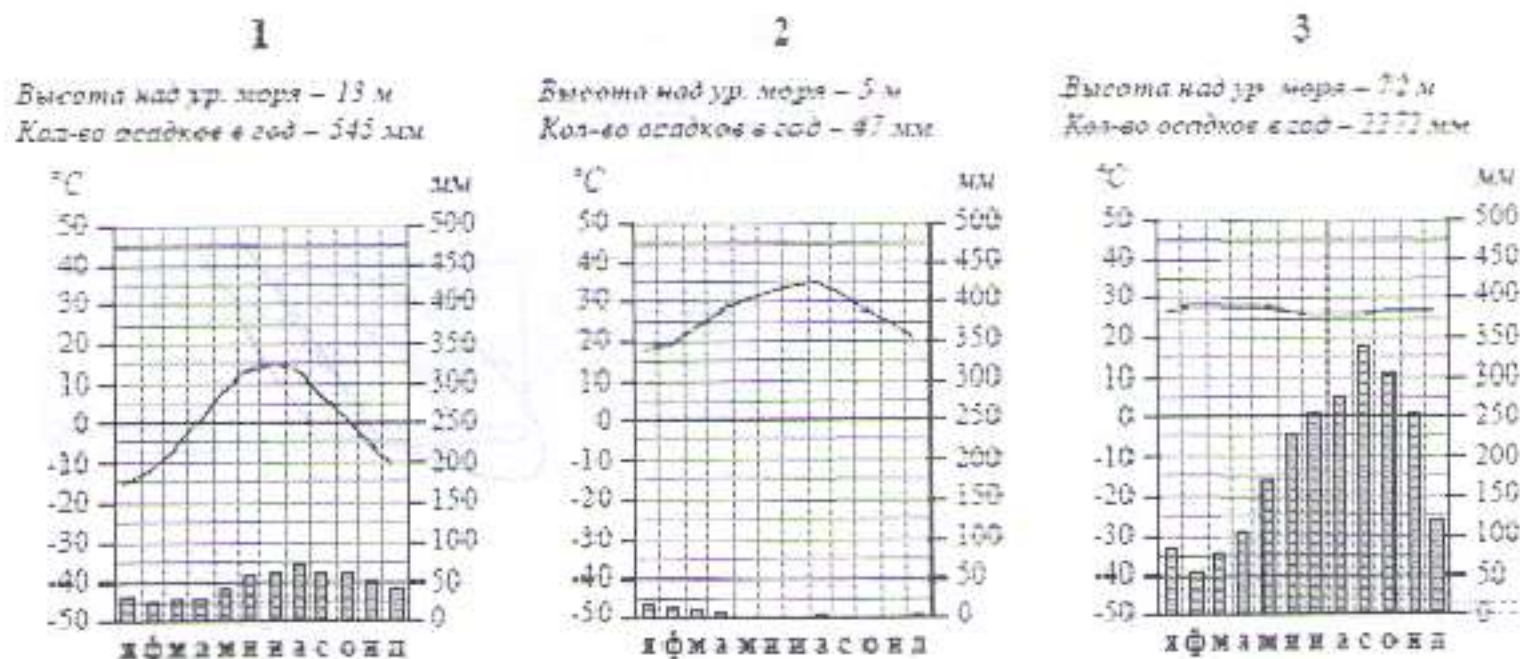
Ответ: _____

2. На рисунке представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.

									
Железные руды	Алмазы	Марганцевые руды	Медные руды						

3. Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.



4. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

МАТЕРИКИ

А) Вдоль северо-восточного побережья материка протягивается подводная гряда, созданная живыми организмами.

Б) Горы материка — один из самых сейсмически активных районов.

1) Австралия

2) Южная



Директор МБОУ СОШ №2
С.И. Вдовина

Земли с большим количеством действующих вулканов.

Америка

В) Материк целиком расположен в Южном полушарии.

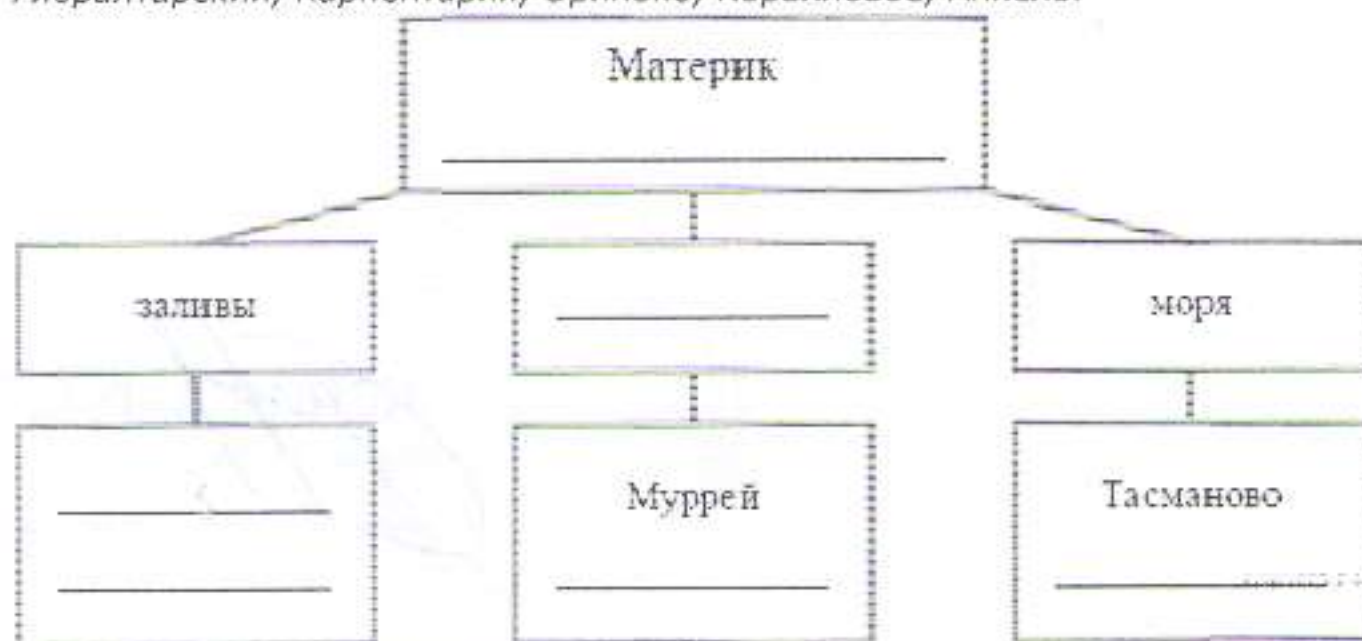
Г) На материке обитают сумчатые животные, а также яйцекладущие млекопитающие — утконос и ехидна.

Д) Около половины площади материка занимают влажные экваториальные леса — сельва.

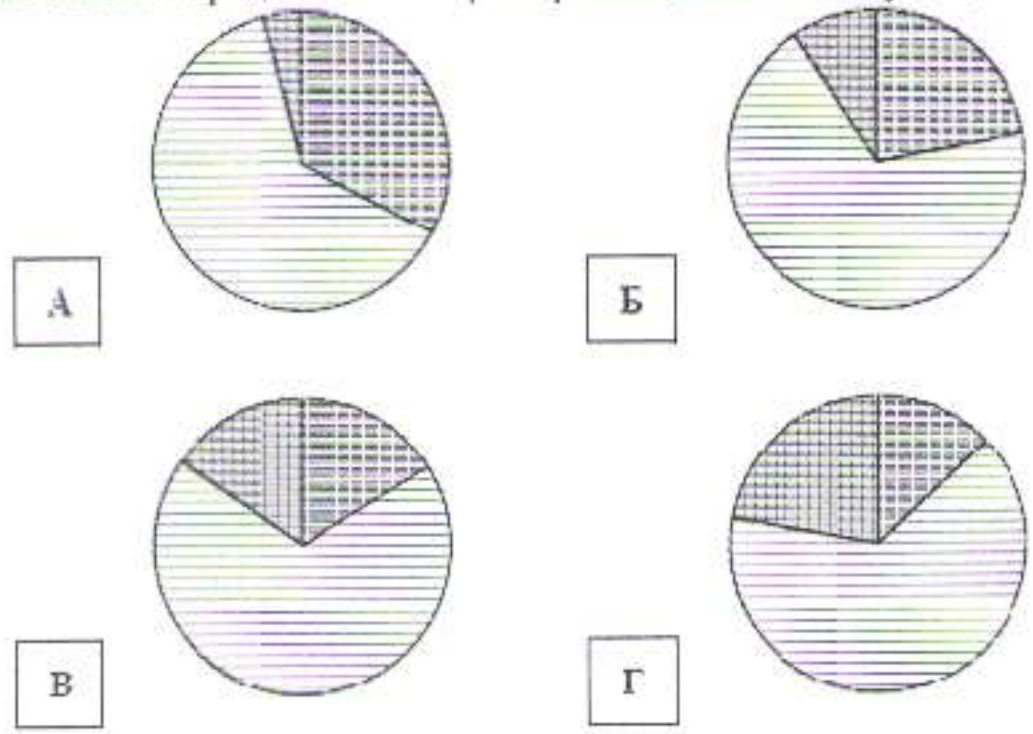
Е) По территории материка протекает самая длинная и полноводная река мира.

5. В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из материков: Австралия, Южная Америка, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

Маракайбо, Купер-Крик, Гималаи, Аппалачи, Эйр-Норт, Охотское, Большой Австралийский, Гибралтарский, Карпентария, Ориноко, Коралловое, Анхель.



6. Определите, возрастной состав населения какой страны отражает каждая диаграмма. Запишите в ответе порядковые номера стран под соответствующими буквами.



доля населения в возрасте до 15 лет
 доля населения в возрасте от 15 до 65 лет
 доля населения в возрасте старше 65 лет

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ №2
 С.И. Вдовина

Используя представленную ниже таблицу и политическую карту мира выполните задания.

Численность и состав населения, 2017 г.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Возрастной состав, %		
			доля населения в возрасте до 15 лет	доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	доля населения в возрасте старше 65 лет
1	Бразилия	211	22	69	9
2	Куба	11	16	68	15
3	Египет	95	33	63	4
4	Германия	81	13	65	22

МБОУ СОШ №2
 директор МБОУ СОШ №2
ЮРИЯ ВЕРНА
 С.И. Вдовина