

Анализ мониторинга адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности

На конец учебного 2022-2023 года был проведен мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности. Мониторинг проводился по 7 критериям. В мониторинге принимали участие ОО, в штате которых есть молодые педагоги со стажем работы до 1 года.

1. Общие сведения об ОО муниципальной системы образования:

В муниципальном образовании Каневской район 29 образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Общие сведения о молодых специалистах:

В муниципалитете 8 ОО (28%), имеющих в штате молодых специалистов со стажем работы до 1 года. Численность молодых специалистов, работающих в образовательных организациях-11 человек, из них имеют высшее профессиональное образование - 5 человек (45%); среднее профессиональное образование – 6 человек (55 %).

3. Социальная поддержка молодых специалистов :

8 ОО (100%), в которых молодые специалисты получают ежемесячные выплаты стимулирующего характера из бюджета образовательной организации.

4. Методическая поддержка молодых специалистов:

Все 8 ОО (100%) , в которых молодые специалисты имеют официально закрепленного наставника в первый год работы в организации. Руководители 8 ОО (100%) считают необходимым закрепление наставника за молодым специалистом. Во всех 8 ОО (100%) молодые специалисты привлечены к организации и проведению мероприятий на уровне ОО и на муниципальном уровне.

Не во всех ОО, а только в 5 (62,5%), директор или наставник посещают занятия/внеклассные мероприятия молодых специалистов, осуществляют контроль со стороны администрации за корректностью заполнения документации молодыми специалистами, реализуют различные формы контроля за профессиональным ростом молодых специалистов.

5. Адаптация молодых специалистов:

1 молодой специалист (9%) указал в мониторинге, что адаптация на новом месте работы продолжалась до 6 месяцев, процесс адаптации был не трудным и недолгим; 8 человек (72 %) указали, что их адаптация на новом месте работы продолжалась до 1 года, процесс адаптации был трудным и долгим; 2 человека (18 %) указали, что адаптация не закончилась.

Молодые специалисты указали, что наиболее сложным в течение периода адаптации было:

-выполнение профессиональных обязанностей-4 чел. (36%).

- вхождение в трудовой коллектив – 2 чел. (18%).

Молодые специалисты указали, что они испытывают трудности в следующих направлениях организации учебно-воспитательного процесса:

- большой поток новой информации-8 чел. (72%);

- работа с документами -5 чел. (45%);

- проблемы во взаимодействии с обучающимися (воспитанниками)- 2 чел. (18 %);

- проблемы во взаимодействии с родителями обучающихся (воспитанников)- 5 чел. (45%);

- разработка программ – 9 (82 %);

- составление календарно-тематического планирования-4 (36 %);

- проведение внеклассных мероприятий – 2 (18%).

Молодые педагоги указали причины, мешающие процессу адаптации:

- нехватка профессиональных знаний и навыков- 2 чел. (18 %);

- отсутствие рядом опытного специалиста (наставника) – 4 чел. (36 %).

Молодые специалисты указали, что в период адаптации им помогали:

- помощь наставника- 6 чел. (55 %);

- стремление быть хорошим специалистом – 3 чел. (27 %);

- хорошая подготовка в вузе (организации СПО)- 2 чел.(18%);

- личные психологические качества (коммуникабельность, чуткость, внимание- 4 чел. (36 %).

6. Результаты адаптации молодых специалистов:

Молодые специалисты в течение учебного года не принимали участия в конкурсах профессионального мастерства.

7. Проблема текучести кадров в отношении молодых специалистов:

Все молодые специалисты 11 чел (100 %) удовлетворены результатами своего труда и уровнем технической оснащенности рабочего места. Планирующих уволиться с работы нет.

Выводы:

- процесс адаптации молодых специалистов к специфике профессиональной деятельности в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительным.

Проблемы:

- вместе с тем, выделен ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития; **наиболее сложным в период адаптации было:**

- составление рабочих программ;
- составление календарно-тематического планирования;
- выполнение профессиональных обязанностей;
- большой поток новой информации;
- работа с документацией;
- проблема во взаимоотношении с обучающимися и их родителями.

Причины, мешающие процессу адаптации:

- нехватка профессиональных знаний и навыков;
- отсутствие рядом опытного специалиста (наставника).

Что помогло в период адаптации:

- помощь наставника;

- стремление быть хорошим специалистом;
- хорошая подготовка в вузе (организации СПО);
- личные психологические качества (коммуникабельность, чуткость, внимание).

Результаты адаптации удовлетворительные.

Предложения:

1. Руководителям ОО:

- активизировать работу наставников;
- усилить контроль за работой наставников (МБОУ СОШ № 3, 4, 6).

2. Наставникам:

- систематически и целенаправленно проводить работу, направленную на рост профессионального мастерства молодых учителей;
- ускорить процесс профессионального становления молодого учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптировать к сознательному и творческому отношению к выполнению профессиональных обязанностей.

Директор МКУ «РИМЦ»

Начальник отдела МКУ «РИМЦ»

03.06.2023 г.



М.П.Коваленко

Н.Н. Красенко