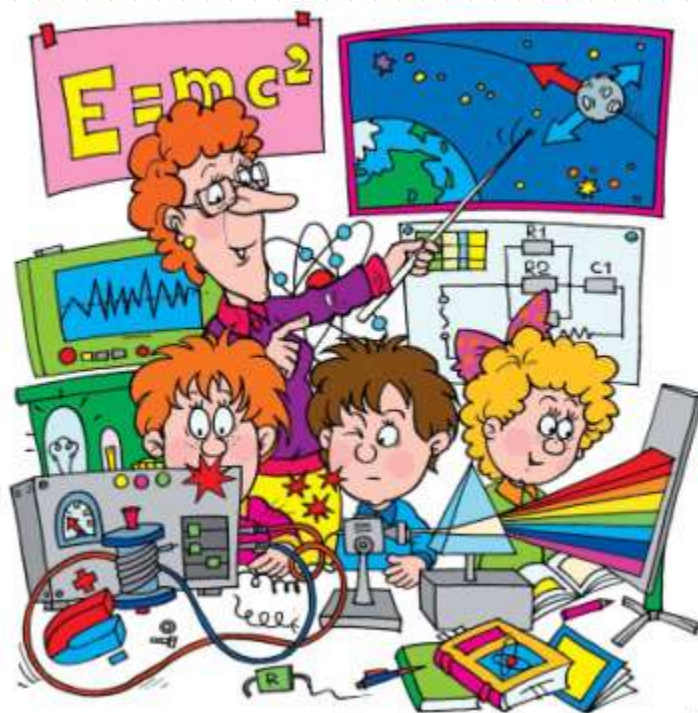
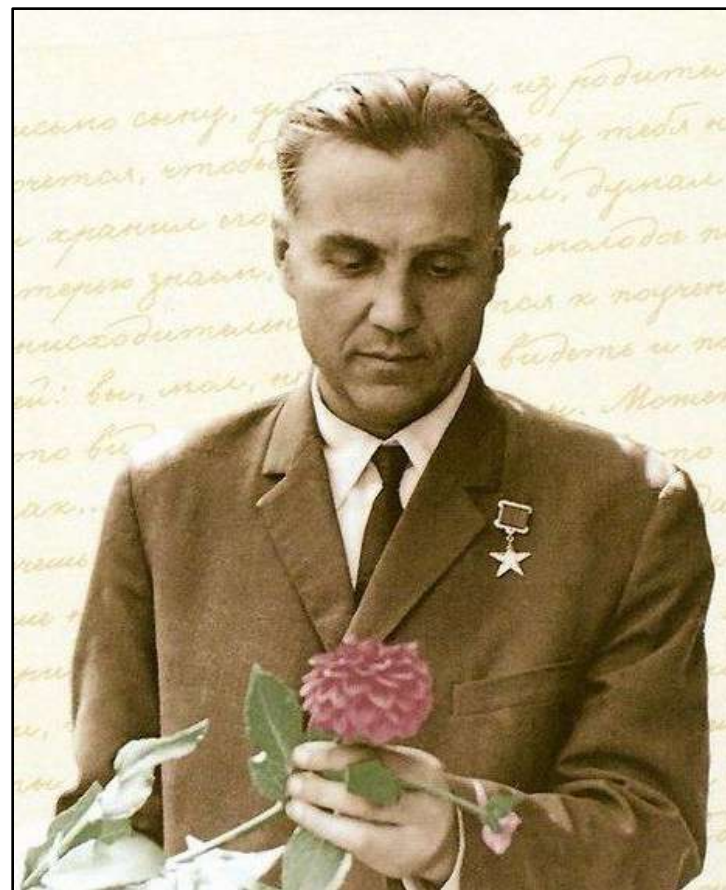


Системно - деятельностный подход в работе с одаренными детьми



- «Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»



В. А. Сухомлинский

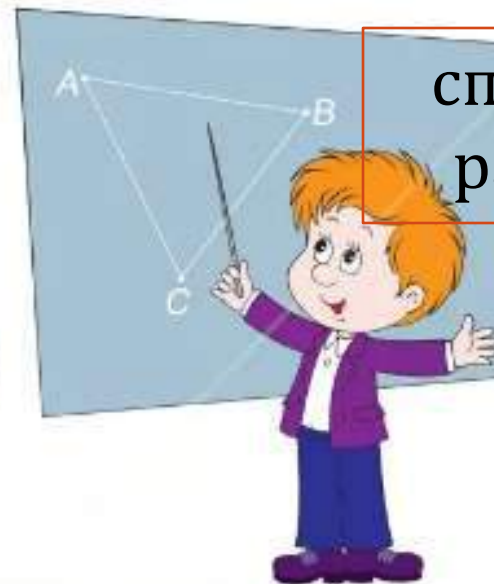
Развитие личности:

индивидуальность

неповторимость



способность
размышлять



креативность

Самостоятельность



творчество



- **«Одарённый ребёнок»** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».
- **«Одаренность** – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми»



Категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности(в определенной области науки).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами .

Качества одаренных детей:

любопытность

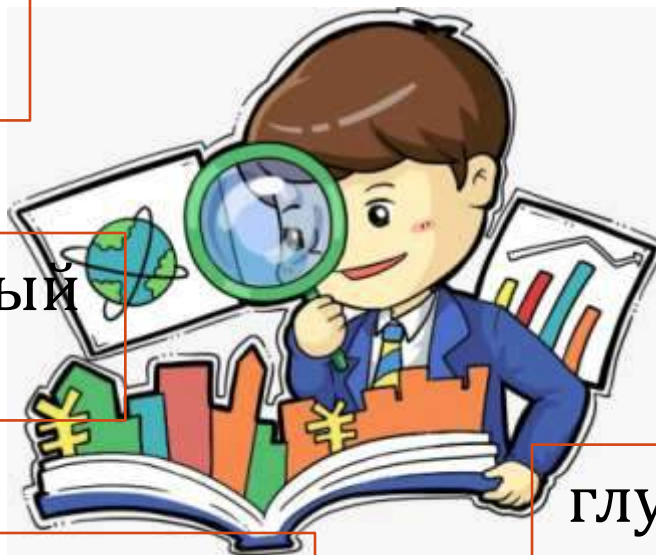
способность к
самообразованию

развито чувство
справедливости

увлеченность
предметом

большой словарный
запас

любопытность



владеет большим объемом
информации

глубина задаваемых
вопросов

свободно рассуждает на
различные темы

Виды одаренности:

- 1. Интеллектуальная одаренность.
- 2. Творческая одаренность .
- 3. Социальная одаренность.

Виды одаренности в зависимости от направления деятельности:

1. Практическая.
2. Познавательная.
3. Художественно-эстетическая.
4. Коммуникативная.



Этапы работы с одаренными детьми:

- **I этап - увлечь!** Выявление одаренных детей;
- **II этап – раскрыть!** Развитие творческих способностей на уроках; развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- **III этап – развить!** Создание условий для всестороннего развития одаренных детей.



Диагностика по выявлению одаренности:

1. Наблюдения за характером действий (выявление общей степени одаренности):



Выявляем учебные характеристики:

- Имеет необычно большой запас слов .
- Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы .
- Понимает смысл и причины действий людей и вещей .
- Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие .
- Показал быстрое понимание понятий.



Мотивационные характеристики

- Настойчив в поисках решения задания .
- Прилагает усилия для завершения действия .
- Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей .
- Упорный в отстаивании своего мнения .
- Не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи .
- Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером .



Творческие характеристики:

- Любопытен и любознателен, задает много вопросов.
- Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если...) .
- Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению .
- С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбужден) .
- Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства .



Лидерские характеристики:

- Берет на себя ответственность .
- Его любят одноклассники .
- Лидер в нескольких видах деятельности .



2. Выполнение заданий на определение и выявление способностей.

- Тест Липпмана «Логические закономерности».

ТЕСТ ЛИППМАНА "ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ"

Шкалы: уровень развития логического мышления

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Диагностика уровня развития логического мышления.

Инструкция к тесту

Испытуемым предъявляют письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемый должен определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время решения заданий фиксируется.

ТЕСТ

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7;
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21;
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32;
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13;
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6;
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14;
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5;
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36;
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10;
10. 3, 6, 8, 16, 18, 36.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7, **8, 9**
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21, **24, 27**
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32, **64, 128**
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13, **16, 17**
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6, **4, 1**
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14, **8, 1**
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5, **0.25, 0.125**
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36, **49, 64**
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10, **9, 6**
10. 3, 6, 8, 16, 18, 36, **38, 76**

Интерпретация результатов теста

Время выполнения задания (мин., сек.) Кол-во ошибок Баллы Уровень развития логического мышления

2 мин. и менее	0	5	Очень высокий уровень логического мышления
2 мин. 10 сек. – 4 мин. 30 сек.	0	4	Хороший уровень, выше, чем у большинства людей
4 мин. 35 сек. – 9 мин. 50 сек.	0	3+	Хорошая норма большинства людей
4 мин. 35 сек.- 9 мин. 50 сек.	1	3	Средняя норма
2 мин. 10 сек. – 4 мин. 30 сек.	2 – 3	3-	Низкая норма
2 мин. 10 сек. – 15 мин.	4 – 5	2	Ниже среднего уровня развития логического мышления
10 мин. – 15 мин.	0-3	2+	Низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 16 мин.	Более 5	1	Дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление

Задание: «Составь слова»

- Дай определение понятию «криминалистика». Из букв слова «криминалистика» составить как можно больше новых слов. (время выполнения 3 минуты). Два раза одну и ту же букву в словах использовать нельзя .

Задание «Найди выход»

Предложите выход из этой ситуации:

- Вас избрали губернатором области. Ваши первоочередные действия.
- Вы купались в реке. У Вас похитили одежду. Вам нужно найти выход из положения.
- Вы не прошли по конкурсу в институт. Вам не хватило 1 балла. Но Вы узнали, что 2 абитуриента зачислены в институт, не добрав по 2 балла. Ваши действия?
- Вы оказались в африканском племени аборигенов. Ваши действия?

Задание «Ассоциация» (определение способности ребёнка к словесным ассоциациям).

К словам «закон», «адвокат», «несовершеннолетний», «право» подбери как можно больше слов-ассоциаций.

3. Показатели в конкурсах, предметных олимпиадах, проектно- исследовательская деятельность.



Методы работы с одарёнными детьми:

- проблемное обучение
- лично- ориентированное обучение
- проектно- исследовательская деятельность
- интерактивное обучение (онлай - уроки, конференции, семинары)

Формы работы с одарёнными детьми:

Формы работы во внеурочное время

- Участие в олимпиадах.
- Предметные недели.
- Элективные курсы.
- Конкурсы.
- Научно-практические конференции.
- Консультации.
- Кружки.
- Школьные научные общества.

Формы работы в урочное время

- Проектная деятельность.
- Творческие задания.
- Опережающие задания.
- Дополнительные задания.
- Задания с использованием компьютерной технологии.

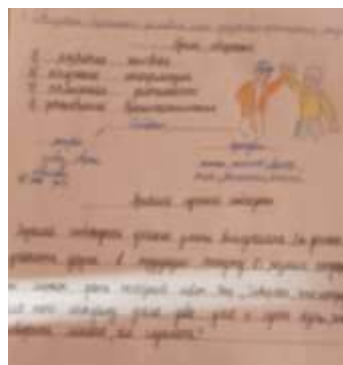
Проектная деятельность на уроке истории. История Нового времени «Революция в Англии», 7 класс



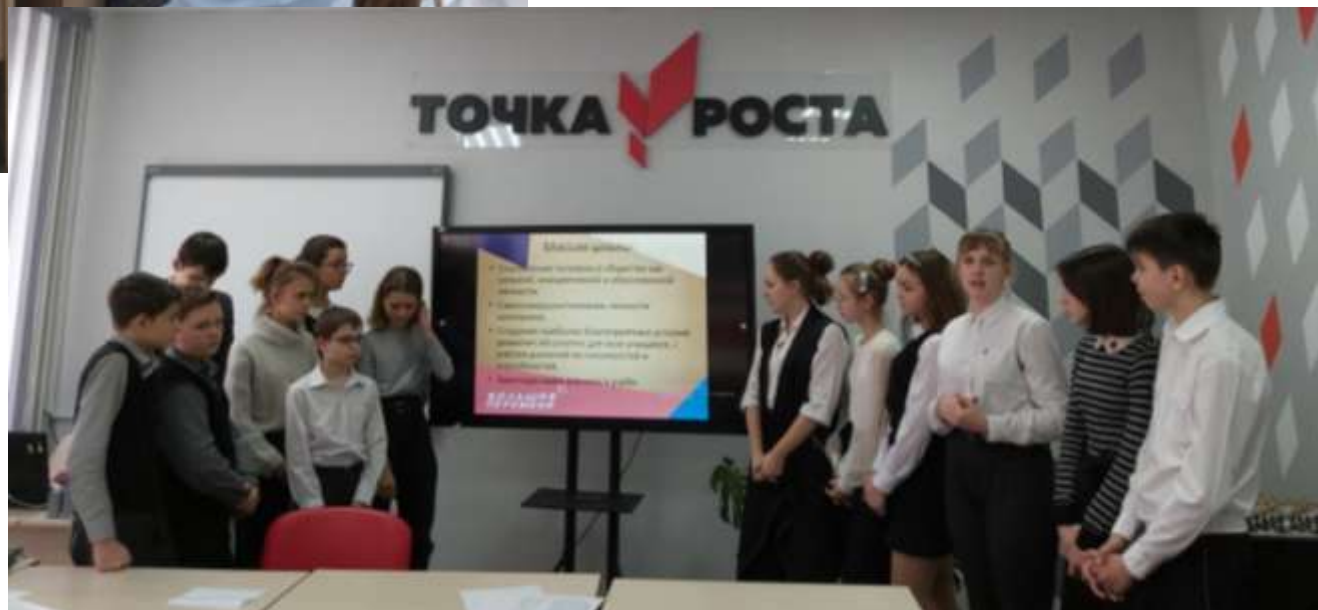
Проектная деятельность на уроке обществознания.

«Общение», 6 класс

- **Задание:** подготовить пособие-плакат для подготовки к самостоятельной работе по теме «Общение».



Внеурочная деятельность. Проект «Школа - бренд»



Подготовка к олимпиадам:

- <https://olimpiada.ru>
- <https://vos.olimpiada.ru/>

kabanskoeruo.ru
yola.edu12.ru
romroo.ucoz.ru
www.arkh-edu.ru
kem-talant.ru
kurchgmk.ucoz.net
www.olimpiada48.ru
olympmo.ru
rc-buzuluk.ru
koopo.ru
donoyabrsk.yanao.ru
metodotdel.my1.ru
vos.olimpiada.ru

Источники

vos.olimpiada.ru
lensky-kray.ru
cpod.ippk.ru
myyobr.ucoz.net
odardeti.viro33.ru
www.ronomal.kaluga.ru
center-intellect.ru
uo-sormovo.narod.ru
talant55.irooo.ru
gorizont.edusite.ru
www.education-ntura.narod.ru
kuo-kr.edusite.ru
uo-mr-pechora.com.ru
edu.tatar.ru
www.eduportal44.ru
edu-nv.ru
olymp.baltinform.ru
irorb.ru



Задания

За 2019 год ▾ Для 5 6 7 8 9 10 11 классов

Школьный этап ? (Москва ▾)

Видеоразбор Задания Решения

ЭТАПЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В Г.МОСКВЕ

[illegible]

- [illegible]

БЕСПЛАТНЫЙ ОНЛАЙН КУРС
для участников олимпиады

Kontinuität

© 2006 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 260: 399–406

Downloaded by [University of Cambridge] at 11:52 11 September 2015

Reinhold Messner, *Die Kunst des Überlebens*, München, 1987.

© 2004 by John Wiley & Sons, Inc.

© 2005 by Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 258: 103–110

Этапы взрослой олимпийской квалификации в г. Москве в 2020/21 учебном году

Downloaded from <http://www.jstor.org/> on Tue, 20 Jun 2016 12:02:05 UTC

Revisiões apresentadas: 2010/03 / 2010/04 / 2010/05 / 2010/07 / 2010/08 / 2010/10 / 2010/11 / 2010/12 / 2011/01 / 2011/02 / 2011/03 / 2011/04 / 2011/05

Spisunar: 00	Spisunarinnar nafn (Stærð: 20,121 %)	Spisunarstærð (Stærð: 20,121 %)	Spisunarstærð (Stærð: 20,121 %)	Spisunarstærð (Stærð: 20,121 %)
Spisunarinn 1	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10
Spisunarinn 2	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10
Spisunarinn 3	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10
Spisunarinn 4	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10
Spisunarinn 5	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10
Spisunarinn 6	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10
Spisunarinn 7	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10
Spisunarinn 8	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10
Spisunarinn 9	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10
Spisunarinn 10	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10	10.10.10.10

Выводы:

- 1. Работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения,
- 2. Целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;
- 3. Работа с одаренными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время.

- «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».



В.А. Сухомлинский