



ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ 19.08.20

Романюта А.Л., начальник отдела МКУ «РИМЦ»

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С У/О

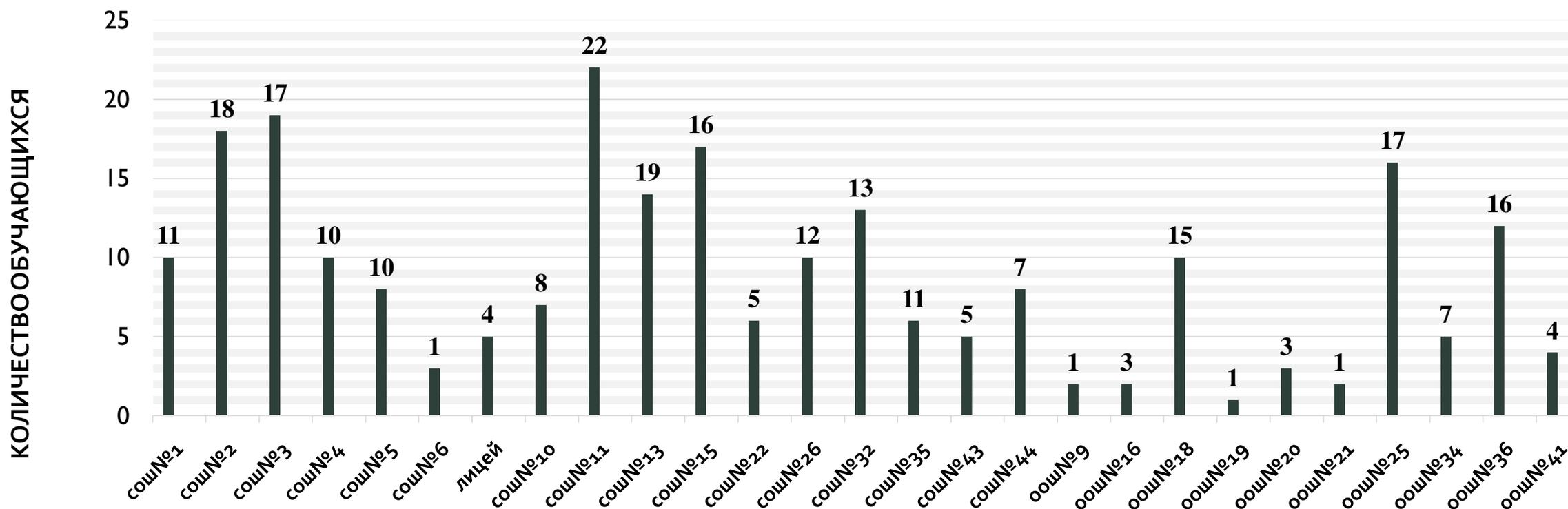
Количество общеобразовательных организаций в Каневском районе-30

Количество школ, обучающихся детей с умственной отсталостью -27

Количество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в ОО Каневского района в 2019-2020 учебном году- 257

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С У/О В ОО МО КАНЕВСКОЙ РАЙОН

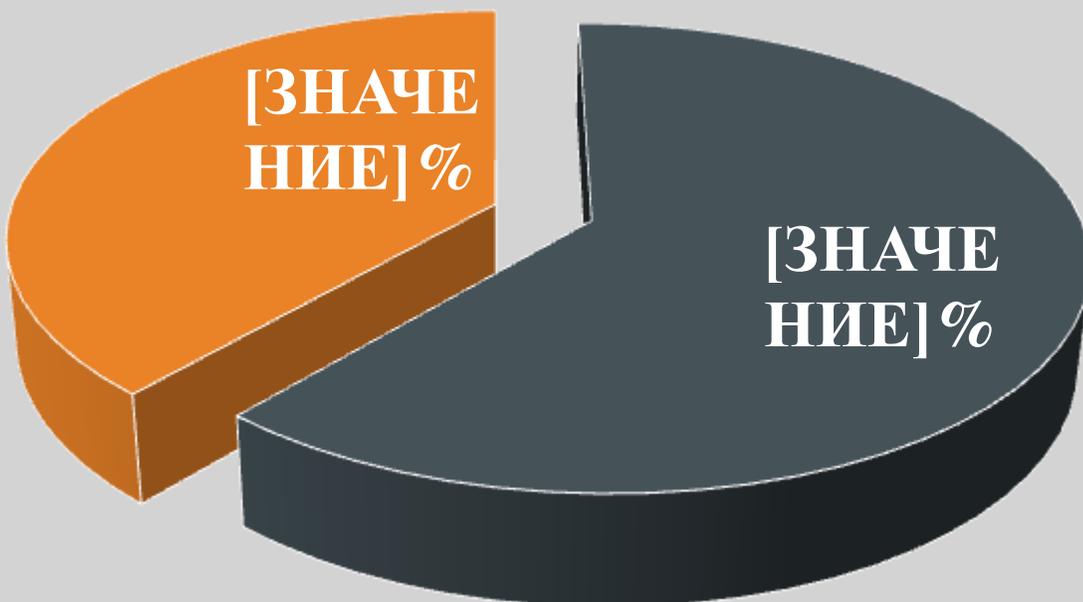
2019-2020 учебный год (257 обучающихся)



ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

■ обучаются в инклюзивных классах

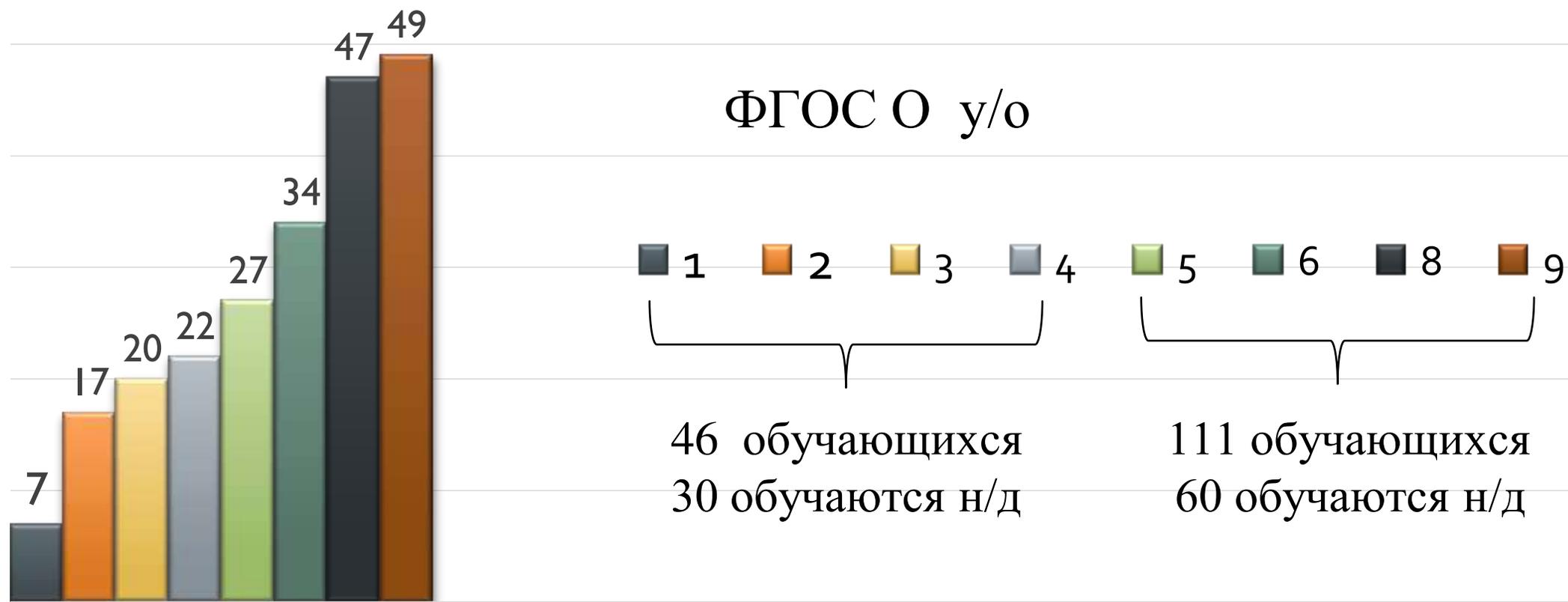
■ обучаются на дому



✓ 16 учащихся с умственной отсталостью обучаются в специализированных организациях других МО

✓ Отсутствует обучение в специальных (коррекционных классах) для детей с умственной отсталостью

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПО КЛАССАМ В ОО КАНЕВСКОГО РАЙОНА



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Приказ МОН РФ от 19.12.2014 №1599 [Fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью [Fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)
- О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345

ВАРИАНТЫ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Категории	ФГОС О У/О	
	1 вариант	2 вариант
Легкая степень умственной отсталости	Пр АООП	
Умеренная ,тяжелая, глубокая умственная отсталость и ТМНР		Пр АООП
		СИПР (специальная индивидуальная программа развития)
Особенности оценивания планируемых результатов обучающихся с ОВЗ		
Оценивание планируемых результатов	Оценка личностных и предметных результатов	Оценка развития жизненной компетенции(ЛР), возможных ПР
Итоговая аттестация	Итоговая аттестация : <ul style="list-style-type: none"> русский язык, чтение (литературное чтение), математика технология 	Итоговая оценка качества освоения обучающихся АООП

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-		68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФИЛЕЙ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ

АООП ВАРИАНТ 1

- «Столярное дело»
- «Слесарное дело»
- «Переплетно-картонажное дело»
- «Швейное дело»
- «Сельскохозяйственный труд»
- «Подготовка младшего обслуживающего персонала»
- «Цветоводство и декоративное садоводство»
- «Художественный труд» и др.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

- Материалы, используемые в трудовой деятельности
- Инструменты и оборудование
- Технологии изготовления предмета труда
- Этика и эстетика труда

Требования к структуре и содержанию рабочей программы определяются ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

УЧЕБНИКИ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В ФП, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

2.2.7.1.1.1	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство	8-9	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/25268
2.2.8.	Технология (предметная область)				
	Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ				
2.2.8.1.	Технология (учебный предмет)				

2.2.8.1.1.1	Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала*	5	ООО «Современные образовательные техн
2.2.8.1.1.2	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала *	6	ООО «Современные образовательные техн
2.2.8.1.1.3	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала *	7	ООО «Современные образовательные техн
2.2.8.1.1.4	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала *	8	ООО «Современные образовательные техн
2.2.8.1.1.5	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала *	9	ООО «Современные образовательные техн
2.2.8.1.2.1	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.8.1.2.2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	6	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.8.1.2.3	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	7	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.8.1.2.4	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	8	АО «Издательство «Просвещение»
2.2.8.1.2.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	9	АО «Издательство «Просвещение»

2.2.8.1.3.1	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/23242
2.2.8.1.3.2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/23252
2.2.8.1.3.3	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/23255
2.2.8.1.3.4	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/23256
2.2.8.1.3.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/23259
2.2.8.1.4.1	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	5	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/24459
2.2.8.1.4.2	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	6	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/24460
2.2.8.1.4.3	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	7	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/24461
2.2.8.1.4.4	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	8	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/24462
2.2.8.1.4.5	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	9	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/24463
2.2.8.1.5.1	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/24459

CATALOG.PROSV.RU



Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.

Технология. Швейное дело. 5 класс.
(Для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями)



А. А. Еремина

ФГОС
ОБЗ



ТЕХНОЛОГИЯ Швейное дело

Методические рекомендации

5—9 классы

Учебное пособие для общеобразовательных
организаций, реализующих адаптированные
основные общеобразовательные
программы

Данное пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5–9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технология»).

В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения швейному делу школьников с нарушениями интеллекта. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано учителям швейного дела, обеспечивающие реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), руководителям коррекционных школ и школ-интернатов, а также другим работникам образования, занимающимся вопросами организации обучения детей с нарушениями интеллекта.

**Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего	
речевая практика	альтернативная коммуникация										
2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	68	68	68	68	68	34	510	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	68	-	476	
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	-	-	-	170	
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	170	170	204	1326	
4. Искусство	3.4 Окружающий социальный мир	68	68	68	68	68	68	68	136	612	
	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	68	68	68	34	510	
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	-	-	-	306	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	68	68	68	544	
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	68	68	136	170	170	170	238	1 020	
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	68	68	68	544	
Итого		748	850	6 698							
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		748	850	6 698							

- Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Профильный труд АООП Вариант 2

БАЗОВЫЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ

« Реализации практики образования *детей с У/О В1* в условиях общеобразовательной школы» МБОУ СОШ №11

« Реализации практики образования *детей с У/О В1* в условиях общеобразовательной школы» МБОУ СОШ №3

«Реализации практики образования *детей с У\О, В2* в условиях общеобразовательной школы» МБОУ СОШ №4

«Реализации практики образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы
МБОУ СОШ №15

« Реализации практики образования *детей с ЗПР* в условиях общеобразовательной школы» МБОУ СОШ №2

1. Разработка локальной нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс обучения конкретной категории обучающихся с ОВЗ.
2. Разработка рекомендаций на основе апробации учебно-методических комплексов, практики конструирования АООП, АОП,СИПР, рабочих программ по предметам в соответствии с обучаемой категорией ребенка с ОВЗ.
3. Внедрение специальных технологий и методов работы, трансляция педагогических практик по реализуемым направлениям для образовательных организаций муниципалитета.
4. Отработка моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
5. Практика тьюторского сопровождения и обучения детей с РАС .
6. Оказание услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям и детям с ОВЗ.

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

«Модель инклюзивной образовательной организации»
МИП

МБОУ СОШ
№1

МБОУ СОШ
№5

В результате реализации проекта будут разработаны и апробированы для дальнейшей трансляции опыта работы всем муниципальным учреждениям района:

- 1) «Дорожная карта» образовательной организации при переходе к модели инклюзивного образования.
- 2) Локальная нормативно-правовая база образовательной организации при реализации инклюзивного образования.
- 3) Практика организации инклюзивного образовательного процесса: проектирование, реализация, контроль.
- 4) Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации (содержание работы, организация, документация).