



# ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ 19.08.20

Романюта А.Л., начальник отдела МКУ «РИМЦ»

## ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С У/О

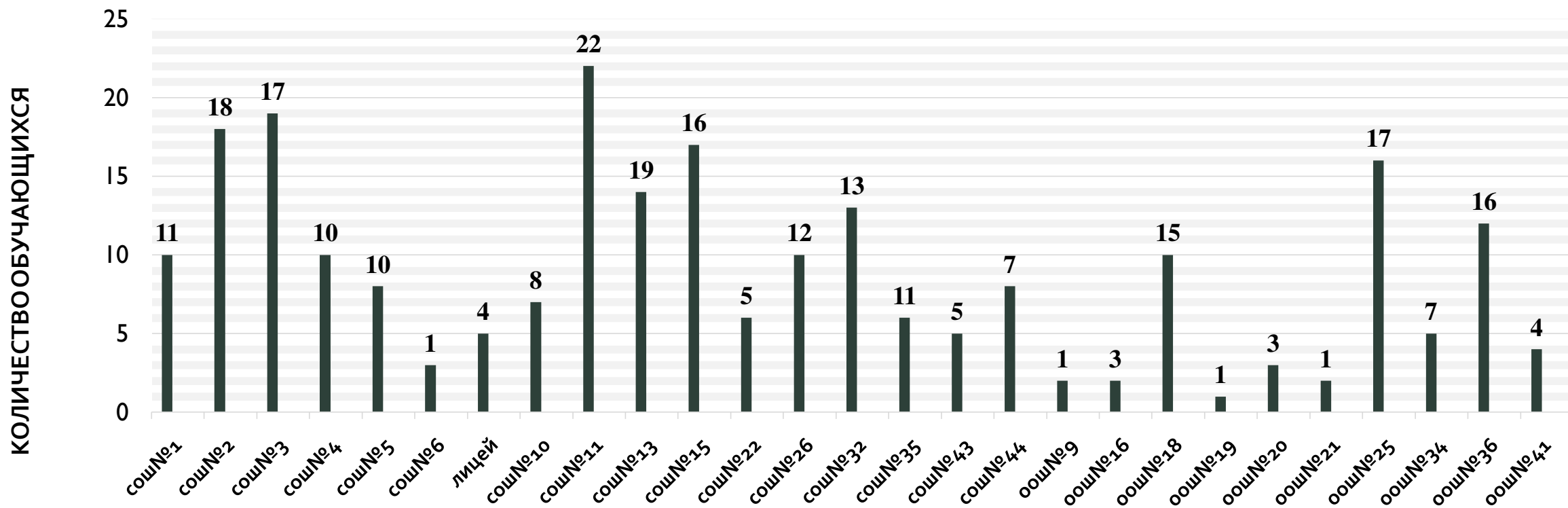
Количество общеобразовательных организаций в Каневском районе-30

Количество школ, обучающихся детей с умственной отсталостью -27

Количество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в ОО Каневского района в 2019-2020 учебном году- 257

# КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С У/О В ОО МО КАНЕВСКОЙ РАЙОН

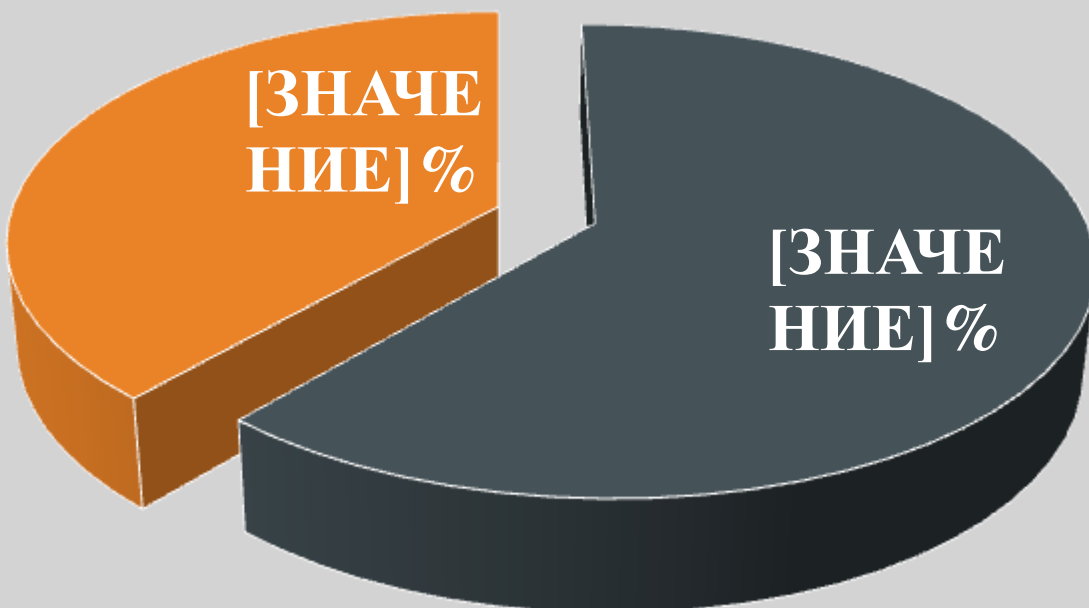
2019-2020 учебный год (257 обучающихся)



# ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

■ обучаются в инклюзивных классах

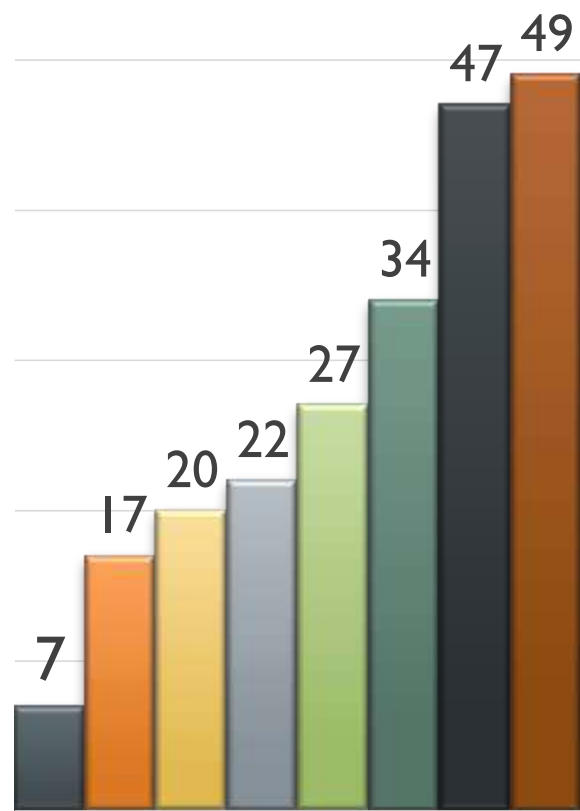
■ обучаются на дому



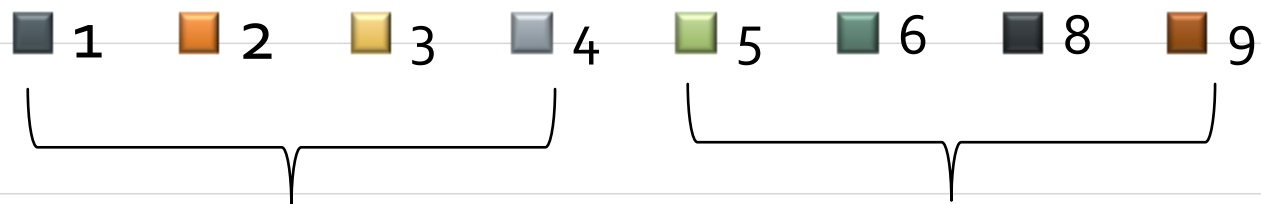
✓ 16 учащихся с умственной отсталостью обучаются в специализированных организациях других МО

✓ Отсутствует обучение в специальных (коррекционных классах) для детей с умственной отсталостью

# КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПО КЛАССАМ В ОО КАНЕВСКОГО РАЙОНА



ФГОС О у/о



46 обучающихся  
30 обучаются н/д

111 обучающихся  
60 обучаются н/д

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Приказ МОН РФ от 19.12.2014 №1599 [Fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью [Fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)
- О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345

# ВАРИАНТЫ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

| Категории  | ФГОС О У/О   |   |
|--|--|---|
|  | 1 вариант  | 2 вариант   |
| Легкая степень умственной отсталости                             | Пр АООП  |   |
| Умеренная ,тяжелая, глубокая умственная отсталость и ТМНР        |  | Пр АООП   |
|  |  | СИПР (специальная индивидуальная программа развития     |
| Особенности оценивания планируемых результатов обучающихся с ОВЗ |  |   |
| Оценивание планируемых результатов                               | Оценка личностных и предметных результатов   | Оценка развития жизненной компетенции(ЛР), возможных ПР |
| Итоговая аттестация  | Итоговая аттестация : <ul style="list-style-type: none"> <li>русский язык, чтение (литературное чтение), математика</li> <li>технология</li> </ul> | Итоговая оценка качества освоения обучающихся АООП      |

| Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы |                                  |                           |           |           |           |           |            |
|--|----------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Предметные области   | Классы<br><br>Учебные предметы   | Количество часов в неделю |           |           |           |           |            |
|  |                                  | V                         | VI        | VII       | VIII      | IX        | Всего      |
| <b>Обязательная часть</b>  |                                  |                           |           |           |           |           |            |
| 1. Язык и речевая практика   | 1.1.Русский язык                 | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20         |
|  | 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20         |
| 2. Математика  | 2.1.Математика                   | 4                         | 4         | 3         | 3         | 3         | 17         |
|  | 2.2. Информатика                 |                           |           | 1         | 1         | 1         | 3          |
| 3. Естествознание  | 3.1.Природоведение               | 2                         | 2         | -         | -         | -         | 4          |
|  | 3.2.Биология                     | -                         |           | 2         | 2         | 2         | 6          |
|  | 3.3. География                   | -                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| 4. Человек и общество  | 4.1. Мир истории                 | -                         | 2         | -         | -         | -         | 2          |
|  | 4.2. Основы социальной жизни     | 1                         | 1         | 2         | 2         | 2         | 8          |
|  | 4.3. История отечества           | -                         | -         | 2         | 2         | 2         | 6          |
| 5. Искусство   | 5.1. Изобразительное искусство   | 2                         | -         | -         | -         | -         | 2          |
|  | 5.2. Музыка                      | 1                         | -         | -         | -         | -         | 1          |
| 6. Физическая культура   | 6.1. Физическая культура         | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| 7. Технологии  | 7.1. Профильный труд             | 6                         | 6         | 7         | 8         | 8         | 35         |
| <b>Итого</b>   |                                  | <b>27</b>                 | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>147</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |                                  | <b>2</b>                  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b>  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>  |                                  | <b>29</b>                 | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>157</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>  |                                  | <b>6</b>                  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>30</b>  |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>  |                                  | <b>4</b>                  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b>  |
| <b>Всего к финансированию</b>  |                                  | <b>39</b>                 | <b>40</b> | <b>42</b> | <b>43</b> | <b>43</b> | <b>207</b> |

| Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы |                                   |                        |      |      |      |      |       |
|---|-----------------------------------|------------------------|------|------|------|------|-------|
| Предметные области  | Классы<br><br>Учебные предметы    | Количество часов в год |      |      |      |      |       |
|   |                                   | V                      | VI   | VII  | VIII | IX   | Всего |
| Обязательная часть  |                                   |                        |      |      |      |      |       |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1. Русский язык                 | 136                    | 136  | 136  | 136  | 136  | 680   |
|   | 1.2. Чтение (Литературное чтение) | 136                    | 136  | 136  | 136  | 136  | 680   |
| 2. Математика   | 2.1. Математика                   | 136                    | 136  | 102  | 102  | 102  | 578   |
|   | 2.2. Информатика                  | -                      | -    | 34   | 34   | 34   | 102   |
| 3. Естествознание   | 3.1. Природоведение               | 68                     | 68   | -    | -    | -    | 136   |
|   | 3.2. Биология                     | -                      | -    | 68   | 68   | 68   | 204   |
|   | 3.3. География                    | -                      | 68   | 68   | 68   | 68   | 272   |
| 4. Человек  | 4.1. Мир истории                  | -                      | 68   | -    | -    | -    | 68    |
|   | 4.2. Основы социальной жизни      | 34                     | 34   | 68   | 68   | 68   | 272   |
|   | 4.3. История отечества            | -                      | -    | 68   | 68   | 68   | 204   |
| 5. Искусство  | 5.1. Изобразительное искусство    | 68                     | -    | -    | -    | -    | 68    |
|   | 5.2. Музыка                       | 34                     | -    | -    | -    | -    | 34    |
| 6. Физическая культура  | 6.1. Физическая культура          | 102                    | 102  | 102  | 102  | 102  | 510   |
| 7. Технологии   | 7.1. Профильный труд              | 204                    | 204  | 238  | 272  | 272  | 1190  |
| Итого   |                                   | 918                    | 952  | 986  | 1020 | 1020 | 4998  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  |                                   | 68                     | 68   | 68   | 68   | 68   | 340   |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)  |                                   | 986                    | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338  |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)  |                                   | 204                    | 204  | 204  | 204  | 204  | 1020  |
| Внеурочная деятельность:  |                                   | 136                    | 136  | 136  | 136  | 136  | 680   |
| Всего к финансированию  |                                   | 1326                   | 1360 | 1428 | 1462 | 1462 | 7038  |



# ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФИЛЕЙ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ

## АООП ВАРИАНТ 1

- «Столярное дело»
- «Слесарное дело»
- «Переплетно-картонажное дело»
- «Швейное дело»
- «Сельскохозяйственный труд»
- «Подготовка младшего обслуживающего персонала»
- «Цветоводство и декоративное садоводство»
- «Художественный труд» и др.

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

- Материалы, используемые в трудовой деятельности
- Инструменты и оборудование
- Технологии изготовления предмета труда
- Этика и эстетика труда

Требования к структуре и содержанию рабочей программы определяются ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

# УЧЕБНИКИ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В ФП, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

|             |  |           |     |                                   |   |
|-------------|--|-----------|-----|-----------------------------------|---|
| 2.2.7.1.1.1 | Сергеева Г.П.,<br>Кашекова И.Э.,<br>Критская Е.Д.                    | Искусство | 8-9 | АО «Издательство<br>«Просвещение» | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/25268">http://catalog.prosv.ru/item/25268</a> |
| 2.2.8.      | Технология (предметная область)                                      |           |     |                                   |   |
|             | Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ |           |     |                                   |   |

|             |                                  |   |   |                                       |  |
|-------------|----------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| 2.2.8.1.    | Технология (учебный предмет)     |   |   |                                       |  |
| 2.2.8.1.1.1 | Галле А.Г.,<br>Головинская Е.Ю.  | Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала*                   | 5 | ООО «Современные образовательные техн |  |
| 2.2.8.1.1.2 | Галина А.И., Головинская Е.Ю.    | Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала * | 6 | ООО «Современные образовательные техн |  |
| 2.2.8.1.1.3 | Галина А.И., Головинская Е.Ю.    | Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала * | 7 | ООО «Современные образовательные техн |  |
| 2.2.8.1.1.4 | Галина А.И., Головинская Е.Ю.    | Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала * | 8 | ООО «Современные образовательные техн |  |
| 2.2.8.1.1.5 | Галина А.И., Головинская Е.Ю.    | Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала * | 9 | ООО «Современные образовательные техн |  |
| 2.2.8.1.2.1 | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 5 | АО «Издательство «Просвещение»        |  |
| 2.2.8.1.2.2 | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 6 | АО «Издательство «Просвещение»        |  |
| 2.2.8.1.2.3 | Мозговая Г.Г.,<br>Картушина Г.Б. | Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 7 | АО «Издательство «Просвещение»        |  |
| 2.2.8.1.2.4 | Мозговая Г.Г.,<br>Картушина Г.Б. | Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 8 | АО «Издательство «Просвещение»        |  |
| 2.2.8.1.2.5 | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* | 9 | АО «Издательство «Просвещение»        |  |

|             |                                  |   |   |                                |   |
|-------------|----------------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| 2.2.8.1.3.1 | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*              | 5 | АО «Издательство «Просвещение» | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23242">http://catalog.prosv.ru/item/23242</a> |
| 2.2.8.1.3.2 | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*              | 6 | АО «Издательство «Просвещение» | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23252">http://catalog.prosv.ru/item/23252</a> |
| 2.2.8.1.3.3 | Мозговая Г.Г.,<br>Картушина Г.Б. | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*              | 7 | АО «Издательство «Просвещение» | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23255">http://catalog.prosv.ru/item/23255</a> |
| 2.2.8.1.3.4 | Мозговая Г.Г.,<br>Картушина Г.Б. | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*              | 8 | АО «Издательство «Просвещение» | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23256">http://catalog.prosv.ru/item/23256</a> |
| 2.2.8.1.3.5 | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*              | 9 | АО «Издательство «Просвещение» | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23259">http://catalog.prosv.ru/item/23259</a> |
| 2.2.8.1.4.1 | Ковалева Е.А.                    | Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *                             | 5 | АО «Издательство «Просвещение» | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/24459">http://catalog.prosv.ru/item/24459</a> |
| 2.2.8.1.4.2 | Ковалева Е.А.                    | Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *                             | 6 | АО «Издательство «Просвещение» | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/24460">http://catalog.prosv.ru/item/24460</a> |
| 2.2.8.1.4.3 | Ковалева Е.А.                    | Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *                             | 7 | АО «Издательство «Просвещение» | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/24461">http://catalog.prosv.ru/item/24461</a> |
| 2.2.8.1.4.4 | Ковалева Е.А.                    | Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *                             | 8 | АО «Издательство «Просвещение» | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/24462">http://catalog.prosv.ru/item/24462</a> |
| 2.2.8.1.4.5 | Ковалева Е.А.                    | Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *                             | 9 | АО «Издательство «Просвещение» | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/24463">http://catalog.prosv.ru/item/24463</a> |
| 2.2.8.1.5.1 | Ковалёва Е.А.                    | Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)* | 5 | АО «Издательство «Просвещение» | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/24459">http://catalog.prosv.ru/item/24459</a> |

# CATALOG.PROSV.RU



Картушина Г. Б., Мозговая Г. Т.

Технология. Швейное дело. 5 класс.  
(Для обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями)



А. А. Еремина



## ТЕХНОЛОГИЯ

### Швейное дело

Методические рекомендации

5—9 классы

Учебное пособие для общеобразовательных  
организаций, реализующих адаптированные  
основные общеобразовательные  
программы

Данное пособие входит в учебно-методический комплект «Технология. Швейное дело» для 5–9 классов, реализующий требования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (предметная область «Технология»).

В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения швейному делу школьников с нарушениями интеллекта. Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано учителям швейного дела, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), руководителям коррекционных школ и школ-интернатов, а также другим работникам образования, занимающимся вопросами организации обучения детей с нарушениями интеллекта.



**Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**5 – 12 классы**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы       | Количество часов в неделю |            |            |            |            |            |            |            |             |
|---|----------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|   |                                  | V                         | VI         | VII        | VIII       | IX         | X          | XI         | XII        | Всего       |
| речевая практика  | альтернативная коммуникация      |                           |            |            |            |            |            |            |            |             |
| 2. Математика   | 2.1 Математические представления | 68                        | 68         | 68         | 68         | 68         | 68         | 68         | 34         | 510         |
| 3. Окружающий мир   | 3.1 Окружающий природный мир     | 68                        | 68         | 68         | 68         | 68         | 68         | 68         | -          | 476         |
|   | 3.2 Человек                      | 68                        | 34         | 34         | 34         | -          | -          | -          | -          | 170         |
|   | 3.3 Домоводство                  | 102                       | 170        | 170        | 170        | 170        | 170        | 170        | 204        | 1326        |
|   | 3.4. Окружающий социальный мир   | 68                        | 68         | 68         | 68         | 68         | 68         | 68         | 136        | 612         |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение            | 68                        | 68         | 68         | 68         | 68         | 68         | 68         | 34         | 510         |
|   | 4.2 Изобразительная деятельность | 102                       | 102        | 102        | -          | -          | -          | -          | -          | 306         |
| 5. Физическая культура  | 5.1 Адаптивная физкультура       | 68                        | 68         | 68         | 68         | 68         | 68         | 68         | 68         | 544         |
| 6. Технологии   | 6.1 Профильный труд              | -                         | 68         | 68         | 136        | 170        | 170        | 170        | 238        | 1020        |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия   |                                  | 68                        | 68         | 68         | 68         | 68         | 68         | 68         | 68         | 544         |
| <b>Итого</b>  |                                  | <b>748</b>                | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>6698</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b> |                                  | <b>748</b>                | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>6698</b> |

- Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

**Профильный труд    АООП Вариант 2**

# БАЗОВЫЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ

БМП

« Реализации практики образования *детей с У/О В1* в условиях общеобразовательной школы» МБОУ СОШ №11

« Реализации практики образования *детей с У/О В1* в условиях общеобразовательной школы» МБОУ СОШ №3

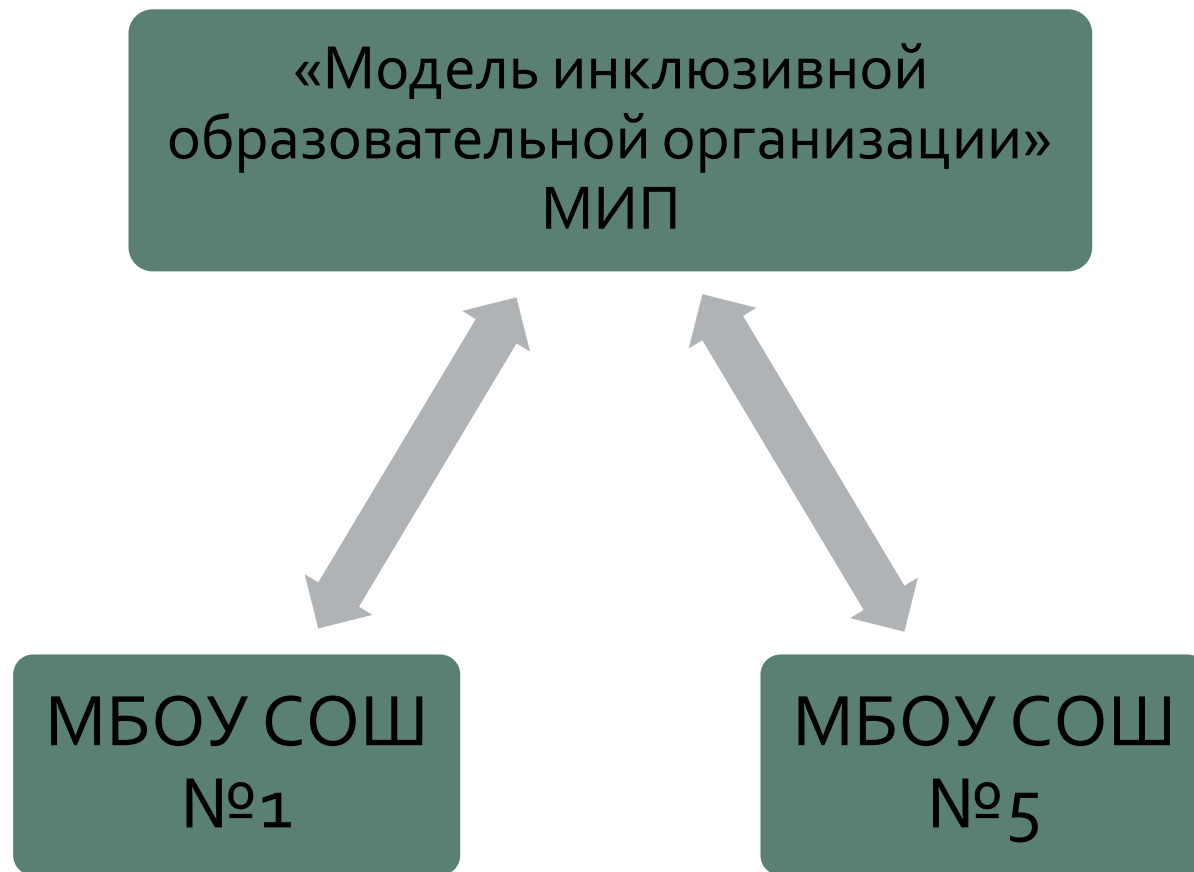
«Реализации практики образования *детей с У\О, В2* в условиях общеобразовательной школы» МБОУ СОШ №4

«Реализации практики образования *детей с РАС* в условиях общеобразовательной школы  
МБОУ СОШ №15

« Реализации практики образования *детей с ЗПР* в условиях общеобразовательной школы» МБОУ СОШ №2

1. Разработка локальной нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс обучения конкретной категории обучающихся с ОВЗ.
2. Разработка рекомендаций на основе апробации учебно-методических комплексов, практики конструирования АООП, АОП,СИПР, рабочих программ по предметам в соответствии с обучаемой категорией ребенка с ОВЗ.
3. Внедрение специальных технологий и методов работы, трансляция педагогических практик по реализуемым направлениям для образовательных организаций муниципалитета.
4. Отработка моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
5. Практика тьюторского сопровождения и обучения детей с РАС .
6. Оказание услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям и детям с ОВЗ.

# МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ



В результате реализации проекта будут разработаны и апробированы для дальнейшей трансляции опыта работы всем муниципальным учреждениям района:

- 1) «Дорожная карта» образовательной организации при переходе к модели инклюзивного образования.
- 2) Локальная нормативно-правовая база образовательной организации при реализации инклюзивного образования.
- 3) Практика организации инклюзивного образовательного процесса: проектирование, реализация, контроль.
- 4) Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации (содержание работы, организация, документация).