



ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ СЕМИНАР 21.01.2021 «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»



ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ДЛЯ ВСЕХ

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех в части приспособления к потребностям каждого ребенка, вне зависимости от состояния его здоровья.

Введение инклюзивной формы обучения рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства.



ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику, – создать оптимальные условия для развития потенциала каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.

Необходимо учитывать особые условия для успешного освоения программы:

- индивидуализацию подходов к обучению,

- формы выполнения заданий,

- выбор оптимальных способов и сроков представления результатов,

- применения современных образовательных технологий.

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Технологии инклюзивного образования - технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей.

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Технология дифференциации обучения
- Технология индивидуализированного обучения
- Кейс-технология
- Игровые технологии
- Проектная технология
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии и др.

ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Дифференцированное обучение – это часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых (уровневая дифференциация и функциональная дифференциация).

Для успешной организации работы при формировании групп со смешанными способностями, необходимо соблюдать следующие условия:

1. Тщательный отбор учащихся для работы в группах, в состав которых входят дети с особыми образовательными потребностями.
2. Разработка заданий, которые подходят всем членам группы, особенно учащимся с особыми образовательными потребностями.
3. Необходимость объяснения всем учащимся, каким образом можно оказывать помощь.

ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В процессе группового обучения у обучающихся формируются коммуникативные универсальные учебные действия и социальные навыки, к которым относятся

- ✓ умение слушать и слышать,
- ✓ формулирование вопросов
- ✓ управление работой группы
- ✓ доверие при выполнении общих заданий,
- ✓ коллективное принятие решений,
- ✓ способность решать конфликтные ситуации,

осознание своего вклада в работу команды, отстаивание своей позиции и понимание точки зрения других.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

Кейс-метод – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала, позволяющие педагогам самостоятельно создавать для ребенка учебный материал с учетом его особенностей и потребностей

Алгоритм применения кейс-метода:

- 1.Создание кейса
- 2.Распределение учеников по малым группам (4–6 человек)
3. Знакомство учащихся с ситуацией
4. Подготовка к презентации
- 5.Организация общей дискуссии
- 6.Обобщающее выступление учителя



КЕЙС- ТЕХНОЛОГИЯ



Иллюстрация из мультфильма
«Маша и медведь»

Кейс-метод

при изучении темы «Блюда из круп и макаронных изделий»

Вопросы кейса:

1. Проанализируйте ситуацию в данном мультфильме и выявите главную проблему сюжета.
2. А почему так произошло у Маши?
3. Нужно ли смешивать несколько видов круп и добавлять варенье при приготовлении каши?
4. Соблюдали ли Маша технику безопасности при варке каши?
5. Составьте свой план приготовления каши.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Технология индивидуализированного обучения – это организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход, применяемый в инклюзивном классе, позволяет учитывать индивидуальные особенности ученика с ОВЗ и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

Возможна следующая дифференциация:

- 1 уровень: учащиеся с особыми образовательными потребностями могут работать на одном уровне со сверстниками;
- 2 уровень: ученики могут выполнять то же задание, но с адаптированными ожиданиями (например, меньшее количество заданий);
- 3 уровень: ученики могут выполнять то же задание, но с адаптированными ожиданиями и материалами (например, тот же материал может дополняться схемами, рисунками, фотографиями);
- 4 уровень: ученики могут выполнять другое, параллельное, задание, которое имеет определенные упрощения;
- 5 уровень: ученики могут выполнять практические и функциональные задания (например, ребусы, карточки и т. д.), связанные с изучением темы, возможно, с помощью тьютора (для учащихся с интеллектуальными нарушениями).

ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Использование технологии индивидуализированного обучения позволяет каждому ребенку заниматься в своем темпе и на своем уровне, при этом ребенок может переходить с одного уровня на другой, выбирая все более сложные задания
- В ходе индивидуализированной самостоятельной работы у учителя появляется возможность оказывать индивидуальную помощь нуждающимся в ней детям, не отвлекая других учащихся класса, обсудить алгоритм выполнения задания, провести текущий контроль
- Такая организация учебного процесса не предполагает взаимопомощи учащихся и не способствует развитию коммуникативных навыков, что является одним из важнейших компонентов инклюзивного образования, поэтому в учебном процессе необходимо сочетать ее с другими педагогическими технологиями.

«Инклюзивным урок становится тогда, когда учитель умеет организовать совместную деятельность учеников, дать всем задачи и видеть каждого. Ещё важно, чтобы учитель понимал, что такое развитие, а не только знал предметный материал. В школе мы не только передаем знания, но и учим ребёнка относиться к себе, к другим и к миру.»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

← Методические рекомендации для специалистов

- Использование ассистивных технологий (при коррекции нарушений чтения и письма).pdf
- Реализация коррекционно-развивающей области для ЗПР в дистанционном режиме.pdf
- Рекомендации по обеспечению
- Рекомендации по организации

Дистанционное обучение детей с ОВЗ

- ЗПР
- Интеллектуальные нарушения
- Нарушения зрения
- Нарушения речи
- Нарушения слуха
- РАС
- Ранняя помощь
- ТМНР, НОДА

← Методические разработки видеоуроков, видеозанятий

- Искусство, музыка, литература
- Изобразительное искусство, АООП вариант 1
- История, АООП вариант 1
- Коррекционные занятия ПДД, АООП вариант 2
- Логопедические занятия, АООП вариант 1
- Математика, АООП вариант 1
- Математика, АООП вариант 2
- Мир природы и человека, АООП вариант 1
- Основы социальной жизни, АООП вариант 1
- Природоведение и биология, АООП вариант 1
- Профильный труд, Строительное дело, АООП вариант 1
- Профильный труд, Строительное дело, АООП вариант 1
- Профильный труд, Швейное дело, АООП вариант 1
- Развитие познавательных и сенсорных предпосылок, АООП вариант 1
- Речь и алфавит, АООП вариант 2
- Русский язык, АООП вариант 1

← Интеллектуальные нарушения

- Восстановление (фрагменты занятий)
- Задачи для самостоятельной работы обучающихся
- Методические разработки индивидуальных, индивидуальных
- Методические рекомендации для специалистов
- Учебно-методический материал ГБОУ ЦРП

Методические рекомендации

по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант I) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Настоящие методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи образовательным организациям (далее – ОО) при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Методические рекомендации могут быть использованы ОО, реализующими АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП вариант I, и АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), АООП вариант II в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Педагогическим работникам ОО, реализующим АООП вариант I (для обучающихся с легкой умственной отсталостью), рекомендуется организация образовательной деятельности с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

примерный алгоритм деятельности педагогических работников ОО по реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), (АООП вариант I) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

примерный алгоритм деятельности педагогических работников сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II в процессе реализации специализированной программы развития (далее – СИПР) опосредованно (на расстоянии) с использованием электронных ресурсов;

применением различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, режимом соблюдения охранительного режима).

I. Примерный перечень локальных актов ОО, обеспечивающих реализацию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Положение о реализации АООП (вариант I) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание урока

Тема урока	Содержание деятельности учителя
Организационный момент	Приветствие! Сегодня на уроке мы вспомним овощи и фрукты. Рассмотрим их поближе для человека. Узнаем, где они растут.
Основная часть, актуализация знаний	Приходи познакомиться (с Шашей на сайте Нуримаса ру). Собери картинку.



- развивать связную речь;
 - отрабатывать графические умения обводить, штриховать, раскрашивать;
- Воспитательные:
- воспитывать аккуратность при работе с графическими материалами;
 - воспитывать культуру взаимодействия с учителем в диалоге.
- Ресурсы: компьютер, иллюстрации, картинкам овощей и фруктов, видео.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Взаимодействие с родителями	Методы и формы работы	Дидактические средства, пособия, материалы	Планируемые результаты		УУД	Итого
						Предметные	Личностные		

Методические рекомендации по проведению уроков в режиме дистанционного обучения с обучающимися с ОО

(на примере урока «Образ природы человека» с обучающимися 1,2 классов I варианта программы (умственной отсталостью))

Марьянова И.Н., с.п.с.

ГБОУ «Свердловский государственный педагогический институт», преподаватель,

ГБОУ школа-интернат №111 с.п.с.Свердл., учитель

Актуальность дистанционного обучения для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена необходимостью обеспечения доступности образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивая им возможность получения качественного образования.

Дистанционное обучение способствует непрерывному образовательному процессу, обеспечивает возможность выбора оптимального адаптированного материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, а также имеет значительные коррективные возможности и эффективность.

Дистанционное обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основывается на индивидуальных особенностях и определяется их особенностями образовательными потребностями. Дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, организации, формы и методической деятельности, соответствующей их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

Такие особенности образовательных потребностей детей с легкой умственной отсталостью как: быстрая утомляемость, непроизвольность, нарушение концентрации внимания, недостаточный запас знаний об окружающем мире,

мысленный, упрощенный структуры знаний и практические действия. Дети предпочитают четкие и конкретные инструкции.

- На уроке используются различные виды наглядности: натуральная и изобразительная, иллюстрация, видео материалы.

- При этом обучение строится так, чтобы избежать негативных эмоций и стрессовых ситуаций.

- Обеспечение безопасности и управляемости в обучении, которое осуществляется путем многократного повторения заданий и тем же знаний и навыков образовательных результатов.

- На уроке активно используются различные практические задания (действия с предметами, элементы продуктивной деятельности) и игровая деятельность (дидактические игры, имитационные ситуации, интерактивные игры), в которой ребенок учится сотрудничать, проверять на практике обобщенные приемы действий.

- Демонстрация образца обучения способствует в работе максимальным образом ориентироваться.

- Организация видов деятельности, позволяющих формировать, развивать, а также способствовать предпринимательскому обучению.

Дети с легкой умственной отсталостью не самостоятельны, им требуются и знания, и навыки от взрослых, при этом степень зависимости коррелирует с выраженностью нарушений. Дети с легкой умственной отсталостью нуждаются в совместной работе с родителями при проведении уроков в дистанционном режиме. Родители становятся проводниками знаний и умений для ребенка, от них

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

