


**Активные методы обучения и воспитания
детей с ОВЗ,
находящихся на надомном обучении.**



*«Хороших методов существует ровно столько,
сколько существует хороших учителей» Дьёрдь
Пойа*

Основные методы обучения



Практические
методы

Наглядные
методы

Словесные
методы

- **Активные методы обучения** — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.



Все обучение должно строиться на основе **предметно-практической деятельности** обучающихся, сопровождаемой речью, и быть направлено на выработку правильных представлений и практических умений.



Приемы



Использование
игровой формы



Детальное
расчленение
материала на
простейшие элементы



Использование
эмоций



Использование
подражательности



Предметно-
действенное обучение



Постепенное
усложнение
самостоятельных
действий



Частая смена видов
деятельности



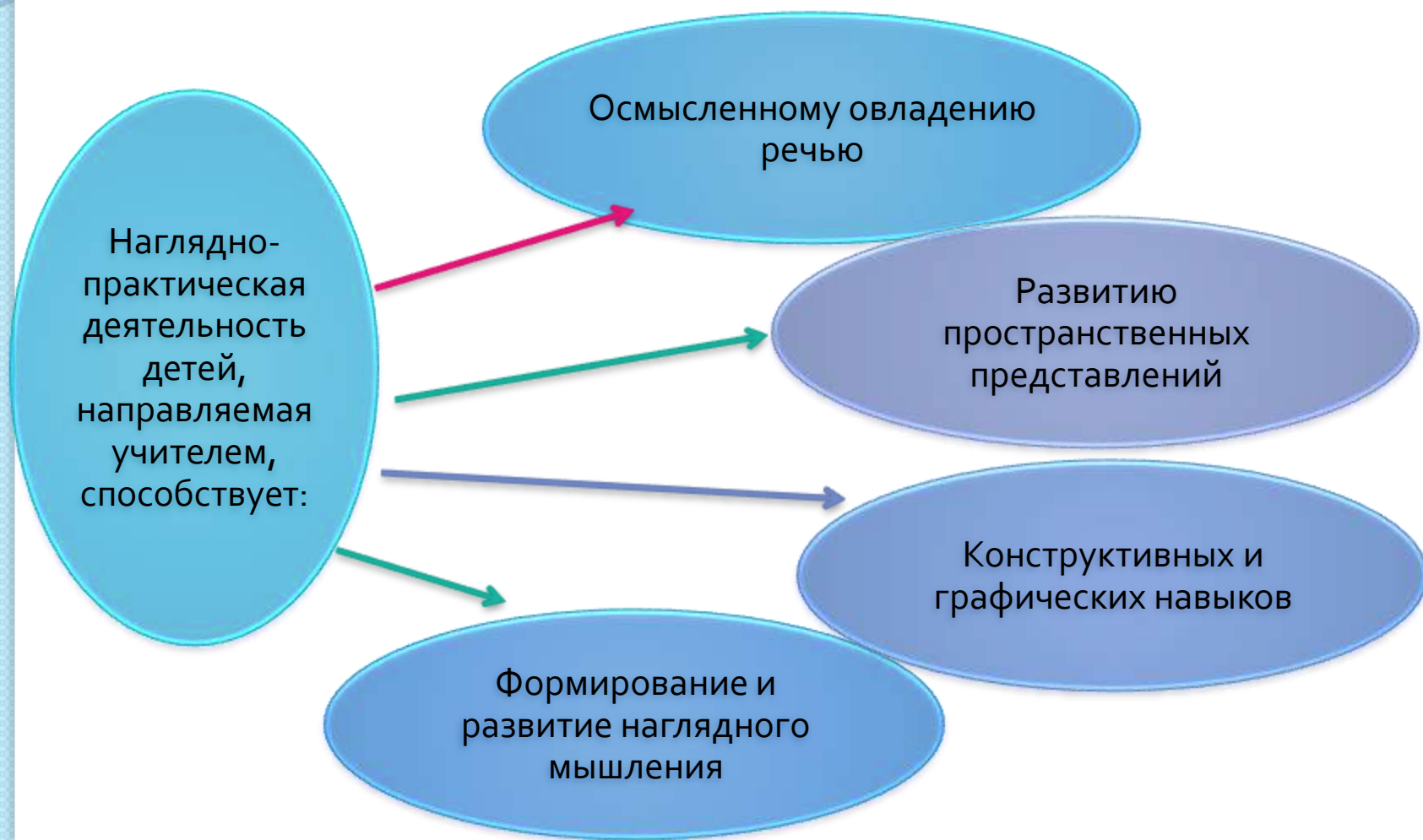
Большая
повторяемость
материала



Индивидуальная и
дифференцированная
работа

Практические методы —

наибольший эффект в работе с детьми ОВЗ дает сочетание наглядных и практических методов обучения



Практические методы

Игры можно проводить:

В начале урока

Чтобы
привлечь
внимание
обучающихся
к новому
материалу.

В середине урока

С целью смены
видов
деятельности и
поднятия
интереса к
изучаемой теме.

В конце урока

Для закрепления
нового материала.

«Помоги матрешкам найти свой дом»

Цель: -закрепить понятие «согласные звуки», «гласные звуки»,
- находить нужный дом для матрешки

Ход игры: взять матрешку, сказать, какая буква у нее в руках, какой звук она обозначает, поставить с нужным домиком.

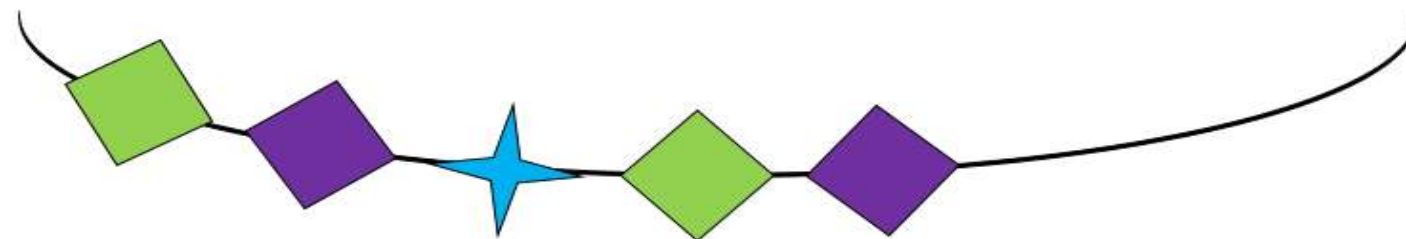
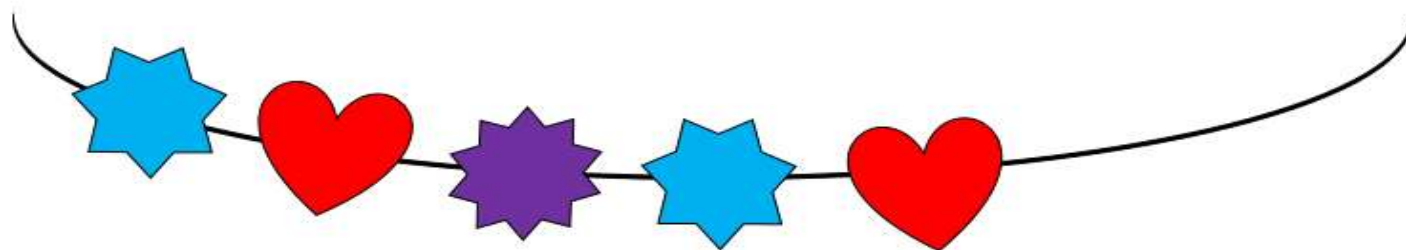
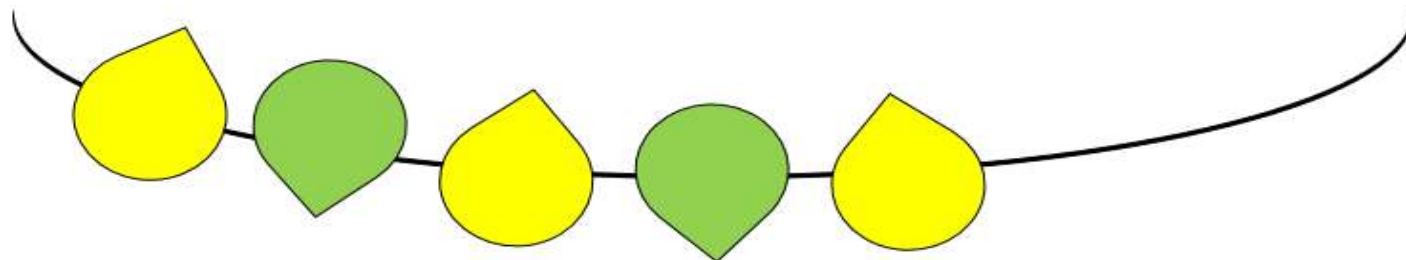


Дидактические игры

Найди отличия между двумя картинками



Найди закономерность и дорисуй
гирлянду.



Игра: « Живое не живое»

Ход игры: Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров. Затем играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками.

Что растет? Кто растет?
Кто летает? Что летает?
Кто плавает? Что плавает?
Кто самый большой? Что самое большое?

И т. д.



«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ»

Цель игры: развитие зрительного внимания.

На столе в определенном порядке стоят предметы.

Играющие закрывают глаза.

Ведущий меняет предметы местами.

Играющие должны определить, что изменилось.



Наглядные методы

Наглядные методы

Переход к наглядным методам требует большой предварительной работы

В ходе урока на столе должны быть только те предметы, которые необходимы для учебного процесса

Наиболее оптимальное количество для работы с обучающимся начальных классов 2 – 4 предмета. При этом наглядный материал должен быть ярких, насыщенных тонов.

Наглядные методы



- метод иллюстраций (таблица, сюжетные картинки, карты)



- просмотр презентаций, проведение опытов

Мультимедийное обучение

Виртуальная экскурсия в природу.



Составление рассказа по сюжетным картинкам



Как изменилось настроение Вики? Почему?
Изобрази радостное настроение.

Работа с сигнальными карточками



Очень эффективным активным приемом
является использование сигнальных
карточек на уроках.


Двигательная активность урока:

Особенности организации
каждого урока с
обучающимися ОВЗ -
проведение подвижных
игр, ритмических
упражнений,
выполняемых под песенку.

Недопустимо, чтобы
обучающиеся весь урок
сидели за своими партами,
как бы интересно ни было
построено занятие.
Двигательные упражнения
и игры должны
проводиться либо в
середине урока, либо к
концу его.

Музыкальные физминутки





**Перечисленные методы и приемы
стимулируют познавательную
активность обучающихся с ОВЗ, их
самостоятельность, развитие
психических процессов и творческих
способностей.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ