

Формирование базовых учебных действий



Романюта А.Л., начальник отдела МКУ «РИМЦ»

Программа формирования БУД

Личностные
БУД

Коммуникативные
БУД

Регулятивные
БУД

Познавательные
БУД

Личностные
результаты

Предметные
результаты

*БУД формируются и реализуются
только в совместной деятельности
педагога и обучающегося*

- ✓ ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ Пр АООП для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями



Функции БУД

Обеспечение успешности
(эффективности)изучения
содержания любой
предметной области

Реализация преемственности
обучения на всех ступенях
образования

Формирование готовности
обучающихся с умственной
отсталостью к дальнейшей
трудовой деятельности

Обеспечение целостности
развития личности

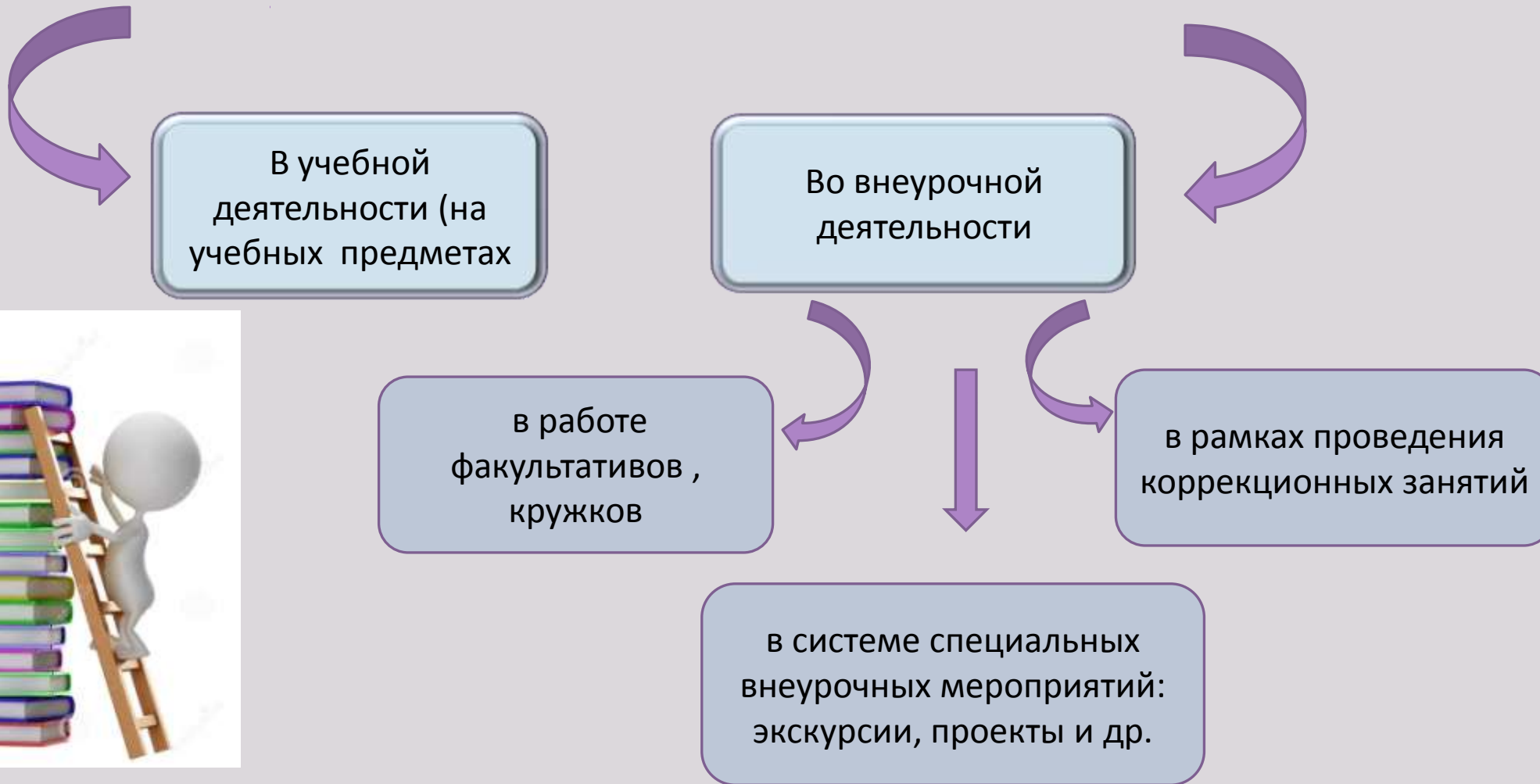
Структура БУД

Мотивационный
компонент

Операционный
компонент

Регулятивный
компонент

Формирование системы базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью



Реализация программы формирования БУД

1. Определение направлений формирования БУД и их связи с определенными учебными предметами и курсами.
2. Подбор методов и приемов , обеспечивающих формирование БУД.
3. Проектирование учебных и коррекционных занятий с учетом решения задач, связанных с формированием БУД.
4. Разработка технологической карты урока с определением учебных ситуаций, обеспечивающих формирование БУД.
5. Разработка учебных программ учебных предметов курсов, предусматривающих деятельность по формированию БУД.
- 6 . Разработка показателей и уровней сформированности БУД.
- 7 .Разработка формы мониторинга сформированности БУД
8. Организацию взаимодействия педагогов и специалистов по формированию БУД

Связь видов базовых учебных действий и учебных предметов

Группа БУД	Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного школьником, члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	способность к осмысленно социальному окружению, места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей	Математика	Математика
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организационно-взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	независимый, ориентированный на мир в единстве его социальной и природной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, готовности к поручениям	Естествознание	Мир природы и человека
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд

Общие принципы



Помощь и направляющее воздействие учителя, подготавливающие учащихся к предстоящим действиям

Систематическая тренировка школьников в выполнении умственных действий, их постепенное превращение в приемы деятельности

Включение в учебный процесс упражнений в применении усвоенных знаний

Алгоритм проектирования учебного занятия

1

Сформулировать задачи урока, связанные с формированием определенных базовых учебных действий



2

Определить на основе программы и тематического блока виды деятельности, методы и приемы и средства обучения, обеспечивающие формирование определенных БУД в ходе урока



3

Продумать учебные ситуации на уроке, в рамках которых будет осуществляться формирование базовых учебных действий



4

Определить моменты урока, в которые нужно организовать проверку выполнения учащимися заданий по предложенному алгоритму



5

Предусмотреть рефлексивные моменты на уроке: подведение итогов работы, оценку настроения, постановку целей

Алгоритм включения
видов БУД в содержание
учебных программ

Проанализировать содержание разделов и тем программы на предмет использования для формирования БУД

Разработать рабочую программу учебного предмета на основе примерной, указав в пояснительной записке, а также в разделах программы формируемые БУД

Выбрать методы и средства формирования базовых учебных действий для каждого урока с учетом содержания изучаемой темы

Разработать систему типовых заданий для формирования БУД в рамках учебного предмета

Разработать диагностический материал для оценки сформированности базовых учебных действий учебном процессе



Модель комплексной диагностики сформированности БУД



Система оценки

0
баллов

Действие не может быть выполнено, смысл обучающийся не понимает и поэтому не включается в деятельность учителя

1
балл

Обучающийся понимает смысл действия но способен выполнять только по прямому указанию учителя

2
балл

Обучающийся выполняет действие преимущественно под руководством учителя

3
балла

Обучающийся способен выполнить действие самостоятельно, нуждаясь в незначительной помощи

4
балла

Обучающийся способен самостоятельно применить действие, но иногда допускает ошибки, исправляет по замечанию учителя

5
баллов

Обучающийся знает, в какой ситуации надо применить действие, не нуждается в контроле со стороны учителя

Карта формирования БУД обучающегося _____

Базовые учебные действия	Параметры оценки	Учебный предмет	Класс							
			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			I	II	I	II	I	II	I	II
Личностные учебные действия	1. Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Математика.								
	2. Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.								
	3. Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	Музыка. Изобразительное искусство. Ручной труд. Физическая культура.								
	4. Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека								
	5. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека								
	6. Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека								
	7. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.								
Средний балл:										
Коммуникативные учебные действия	1. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Урочная и внеурочная деятельность								
	2. Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Урочная и внеурочная деятельность								
	3. Обращается за помощью и принимает помощь.	Урочная и внеурочная деятельность								
	4. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Урочная и внеурочная деятельность								

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной и внеурочной деятельности: методические рекомендации/авт. Кузма Л.П., Клещева Л.А. - Краснодар, 2016 г.

Предмет/ уровень	Предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
Русский язык									
	различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическими пометками; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквосочетаниями; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на грамматические связи; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.								
Достаточный уровень:	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (признакам предметов);								
Средний балл:									
Чтение									
Минимальный уровень:	осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев;								

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам		
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знает название родного города; Знает символику города; Понимает значение слов: патриотизм, гражданственность, направленность: трудолюбие	
Средний балл:		
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Умеет выслушивать и высказывать свое мнение; Знает название других народов; Знает быт и традиции своего народа	
Средний балл:		
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Может рассказать о себе и своем классе; Ориентируется в классе	

Лист индивидуальных личностных результатов	
--	--

Карта индивидуальных достижений ученика _____

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Параметры оценки	Класс				
		1 класс		2 класс		3 класс
		I	II	I	II	I
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знает название родного города, области, страны, столицы					
	Знает символику города, страны					
	Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.					
Средний балл:						
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Умеет выслушивать иное мнение.					
	Знает название других народов, проживающих в России.					
	Знает быт и традиции своего народа и других народов.					
Средний балл:						
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).					
	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, столовая, туалет).					
Средний балл:						

Лист индивидуальных личностных результатов

Личностные результаты освоения АООП обучающегося _____

№ п/п	Критерии	1 класс	2 класс	3 класс
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину			
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.			
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.			
5	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.			