

Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации.



Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273- ФЗ) установлена возможность организации обучения детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации.

В законодательстве РФ используются следующие термины и определения, которые необходимо знать:

заболевание:

- тяжесть заболевания или состояния

- неполное выздоровление

лечение

длительное лечение

- медицинская реабилитация

- ограничения жизнедеятельности

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

особые образовательные потребности

специальные условия для получения образования

психолого-педагогические технологии

индивидуальный учебный план

обучающийся, нуждающийся в длительном лечении

ВОЗМОЖНЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

В соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ медицинская помощь детям оказывается в медицинских организациях:

- амбулаторно (в условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника);
- в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения);
- стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение).



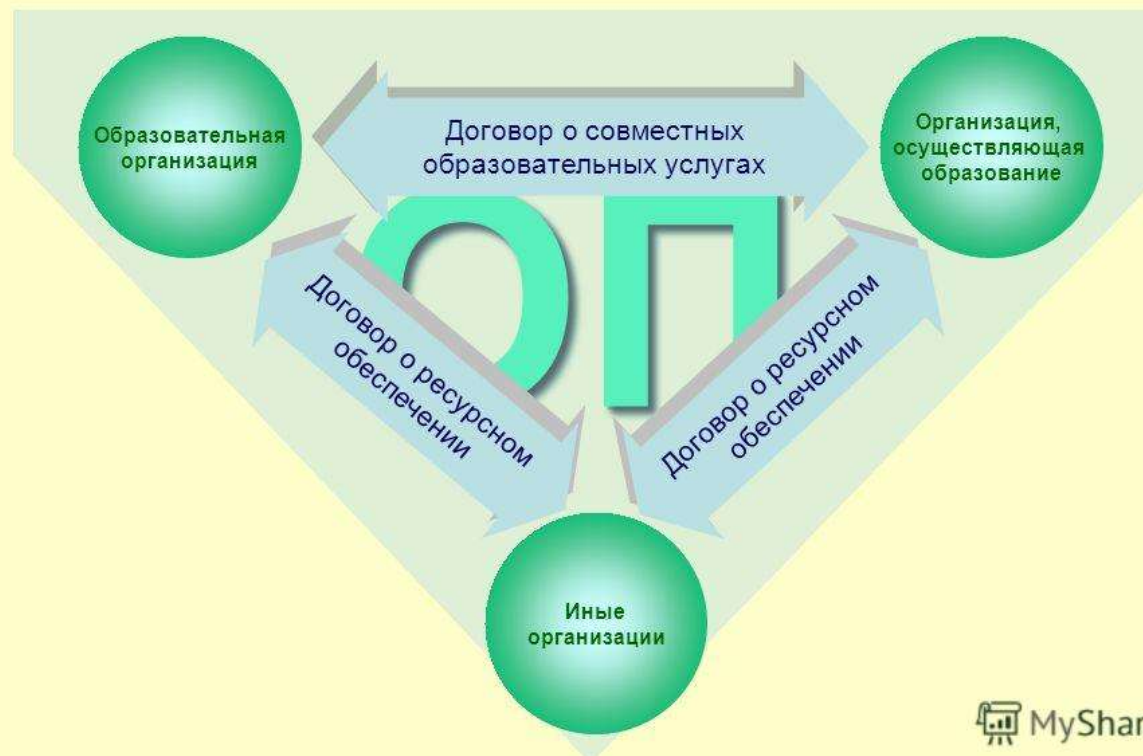
Необходимо оформить в письменной форме информационное согласие родителей (законных представителей) обучающегося или подростка пациента старше 15 лет:

- о сообщении сведений об основных характеристиках заболевания ребенка и побочных явлениях при лечении, которые необходимо учитывать педагогическим работникам в процессе обучения;
- о сообщении сведений об особенностях эмоционального и других состояний ребенка, которые необходимо учитывать в процессе обучения;
- о составе и характере сведений о состоянии здоровья ребенка, месте нахождения на лечении, форме передачи, случаях, при которых допустимо их сообщение третьим лицам (одноклассникам, родительскому комитету класса и др.) с целью социальной поддержки ребенка в период длительного лечения.



Сетевая форма реализации образовательной программы обеспечивает освоение обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, необходимых для осуществления обучения, и иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой

Сетевая форма реализации ОП



ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, НУЖДАЮЩЕГОСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

1. Школа по месту жительства ребенка обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ
2. Во время длительного лечения обучающийся может быть одновременно зачислен в другую образовательную организацию
3. Школа по месту жительства ребенка обеспечивает постоянное взаимодействие с семьей обучающегося
4. Администрацией школы организуется мониторинг отсутствия обучающихся в школе.



Взаимодействие школы с родителями (законными представителями) ребенка определяется документально в договоре:

- форму обучения и индивидуальный учебный план, расписание занятий и режим обучения;
- особые образовательные потребности, вызванные лечением и текущим состоянием здоровья, влияющие на организацию обучения;
- способы, формы, каналы информирования родителями (законными представителями) школы о перемещении обучающегося в медицинские стационары и об иных образовательных организациях (госпитальных школах), осуществляющих его обучение непосредственно в детской больнице;
- необходимость информирования родителями (законными представителями) о текущих результатах обучения и корректировках индивидуального учебного плана;
- любые другие формы социальной поддержки больного ребенка со стороны школы, участников образовательного процесса.

МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

I группа

II группа

III группа



В каждом конкретном случае при разработке индивидуального учебного плана учитывается:

- варианты и продолжительность лечения ребенка;
- текущее состояние здоровья и ограничения, им вызванные;
- возможности частичного или периодического посещения школы;
- эффективность и целесообразность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, смешанного обучения, очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Школа должна дать возможность ребенку расширить в условиях госпитализации общение и взаимодействие со сверстниками:

- включение ребенка из больничной палаты в работу своего класса школы по месту жительства;
- онлайн-участие в различных школьных мероприятиях и другие формы взаимодействия на основе дистанционных образовательных технологий



ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ





Эффективной реализации междисциплинарного подхода при обучении ребенка, нуждающегося в длительном лечении, способствуют следующие принципы:

- понимание и учет разнообразия биологических, психофизических и социальных факторов, проявляющихся в ситуации заболевания ребенка;
- индивидуальный подход к оказанию необходимой помощи пациентам;
- ответственность (как индивидуальная, так и коллективная) за результат оказания помощи;
- четкое разделение обязанностей в соответствии с профессиональным профилем;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности коллег;
- восприятие пациентов и членов их семей как партнеров, реализующих процесс обучения.

Предоставление
заключений



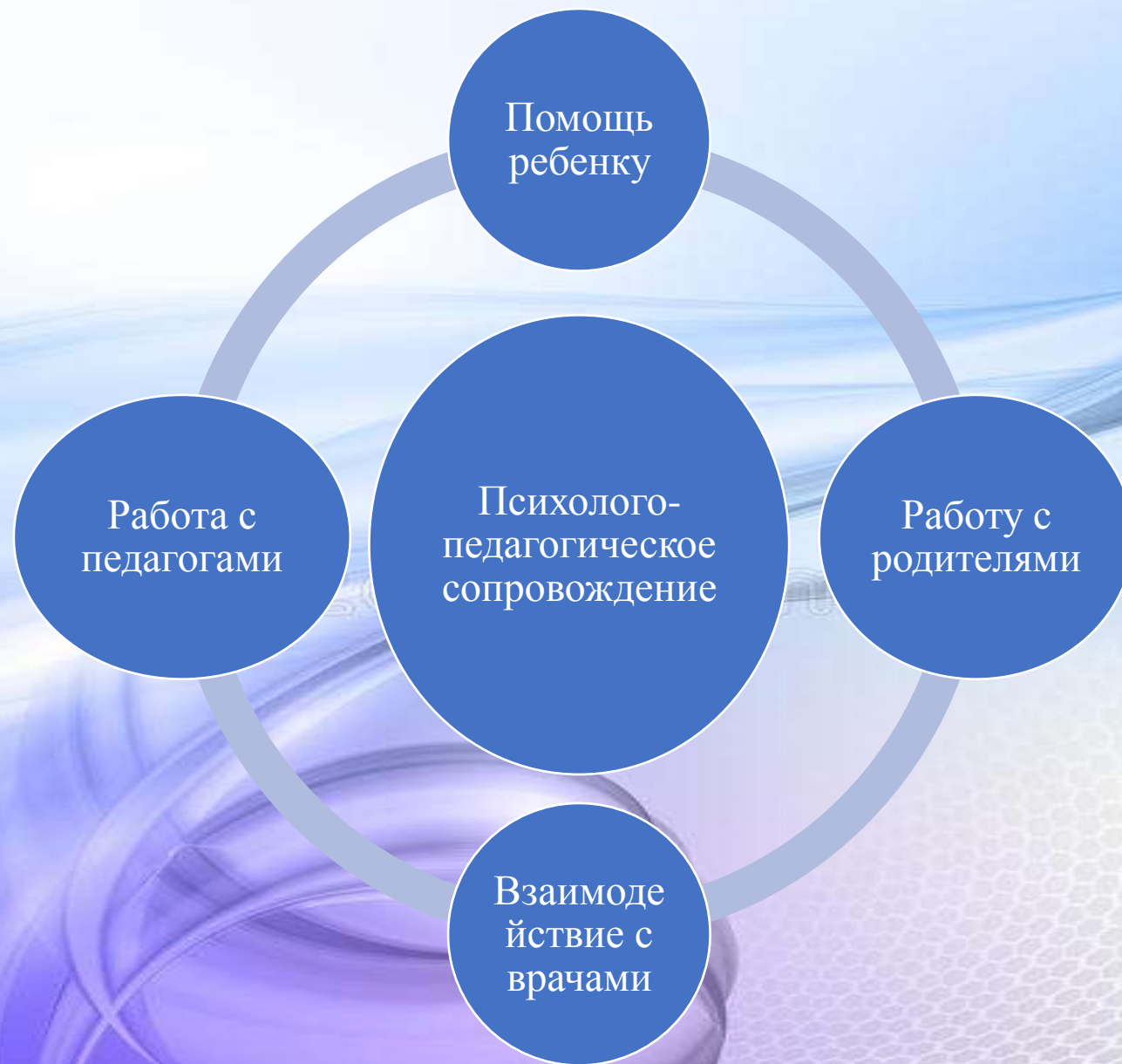
Составление
индивидуального учебного
плана



Реализация
образовательного
процесса



Обратная связь



ВОЗВРАЩЕНИЕ РЕБЕНКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, В ШКОЛУ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА



Спасибо за внимание!

