

Морокова Наталья Владимировна,

старший преподаватель кафедры начального образования ККИДППО

Стан Юлия Юрьевна,

старший преподаватель кафедры начального образования ККИДППО

Прынь Елена Ивановна,

заведующий кафедрой начального образования ККИДППО,

Рецензент: Гакаме Юлия Даудовна,

доцент кафедры ПМНО КубГУ, кандидат педагогических наук

Методические рекомендации для учителей начальных классов по реализации деятельностного метода обучения в рамках ФГОС НОО

Потребности социальной адаптации личности и развития общества в целом выдвигают на первый план новые требования к результатам образования, благодаря которым человек способен **самостоятельно** работать, учиться и развиваться, контролировать себя и оценивать деятельность.

Формирование личности учащегося и формирование универсальных учебных действий является сегодня приоритетом начального общего образования и отвечает требованиям ФГОС НОО. Эффективнее всего это осуществляется в процессе системно – деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход - методологическая основа **стандартов** начального общего образования **нового** поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать **дидактические принципы, принципы построения урока, модель критериев оценивания урока** в рамках системно-деятельностного подхода.

Система дидактических принципов

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывает их сам. Учится осознавать этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его УУД.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип *минимакса* – школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

В связи с этим современный учитель начальных классов сам должен обладать следующими качествами:

Качества	Требования
Быть мотивированным	социальная активность, мотивация к собственному непрерывному образованию
Профессионализм	глубокие знания в области предметов, изучаемых в начальной школе, в педагогике и психологии, методиках обучения младших школьников
Личностные качества	умение ставить педагогические цели и находить решения; выявлять и находить причины затруднений, владеть навыками коммуникативного взаимодействия; готовность к саморазвитию
Нравственные качества	правдивость, доброжелательность, требовательность к себе и обучаемым, толерантность, развитое чувство ответственности

Учителю начальных классов необходимо знать технологию деятельностного метода обучения как способа реализации требований ФГОС НОО.

Деятельностный метод лежит в основе развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, системы Л.В. Занкова, «Школа 2100», », «Школа России», «Перспектива» « Начальная школа XXI века» и другие.

Актуализация деятельностного метода обусловлена эффективностью образования по следующим показателям:

- обеспечивает условия для развития личности на основе формирования универсальных учебных действий;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению.