

Морокова Наталья Владимировна,
старший преподаватель кафедры начального образования ККИДППО
Стан Юлия Юрьевна,
старший преподаватель кафедры начального образования ККИДППО
Прынь Елена Ивановна,
заведующий кафедрой начального образования ККИДППО

Организация и подготовка урока в рамках ФГОС НОО

Для построения урока в рамках ФГОС НОО учителю важно опираться на критерии результативности урока, например:

Требования к умениям учителя	Примеры
Уметь конкретно формулировать цель и задачи урока	<p>Цель: - научить отличать уравнения от других математических записей; - сформировать представление о понятии «уравнение», «корень уравнения»; - сформировать умение решать уравнения указанного вида на основе взаимосвязи между частью и целым.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила работы в группе, стремиться выполнять их; - уметь адекватно относиться к высказываниям партнеров. <p>Развивающая: - составить алгоритм решения уравнения нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Обучающая: - уметь самостоятельно решать уравнения на основе составленного алгоритма.</p>
Уметь определять планируемый результат	<p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение решать уравнения указанного вида на основе взаимосвязи между частью и целым; - формировать умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
Уметь проектировать универсальные	<p><u>В результате учебной деятельности формируются УУД например.:</u></p> <p>1) Личностные УУД:</p>

учебные действия в учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- уметь проводить самооценку успешной учебной деятельности;- уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение» <p>2) Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь осуществлять действие по образцу;- уметь работать по предложенному учителем плану или самостоятельно составленному плану;- уметь планировать – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;- уметь прогнозировать результат уровня усвоения;- уметь проверять правильность решения уравнений на основе алгоритма.- уметь контролировать – сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона;- уметь корректировать - вносить необходимых дополнений и корректив в план действий;- уметь оценивать уровень и качество знаний – что усвоено и что подлежит усвоению; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- уметь составлять алгоритм на основе знаний;- учиться отличать уравнения от других математических записей;- уметь самостоятельно решать уравнения на основе коллективно составленного алгоритма;- уметь проверять правильность решения уравнений методом подбора на основе знаний о составе чисел в пределах 10.- уметь устанавливать причинно-следственных связей в нахождении корня уравнения;- при получении разных вариантов ответов в решении учебной задачи, формулировать обнаруженную проблему; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь общаться с партнером на основе культуры речи;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в паре, в группе. - уметь планировать – определять цели, функции участников общения, способов взаимодействия - уметь проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - уметь разрешать конфликт при помощи выявления проблемы, поиске и оценки способов разрешения конфликта; <p>Предметные: научиться решать уравнение на нахождение неизвестного слагаемого; научиться подбирать соответствующие правила к орфограммам и доказывать свой выбор.</p>								
<p>Уметь актуализировать знания для выполнения цели урока</p>	<p>- Я вам предлагаю потренироваться в умении считать. На 3 слайде записаны равенства с окошками:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="text"/></td> <td style="padding: 5px;">+ 5 = 7</td> <td style="padding: 5px; margin-left: 20px;">5 + <input type="text"/></td> <td style="padding: 5px;">= 9</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">□</td> <td></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">□</td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>- Что общего в равенствах? - Что особенного? (Одно из чисел не известно.) - Как оно обозначено? (На его месте нарисовано «окошко».) - Что мы будем делать? (На основе знания о составе чисел будем подбирать число в «окошко»).</p>	<input type="text"/>	+ 5 = 7	5 + <input type="text"/>	= 9	□		□	
<input type="text"/>	+ 5 = 7	5 + <input type="text"/>	= 9						
□		□							
<p>Уметь составить алгоритм действий для решения учебной задачи на основе методики обучения математике</p>	<p>- Как решать уравнения методом подбора? - Составим алгоритм действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) читаю запись; 2) анализирую значение знака действия; 3) определяю компоненты действий; 4) выясняю, что неизвестно; 5) вспоминаю состав числа; 6) подбираю нужное число; 7) проверяю правильность подбора на основе знаний состава числа или с помощью счётного материала, или линейки. 								
<p>Уметь подготовить мышление учащихся к шагам учебной деятельности и организовать фиксирование самими</p>	<p>Сгруппируйте буквы (а,з,д,о,ь). Какие общие признаки у букв ао;дз? Что обозначают буквы? (звуки) В чем отличие мягкого знака? (не обозначает звук) У какой буквы такой же признак? (Ъ) Что общего у этих знаков?(эти буквы в письменной речи разделяют согласную букву от</p>								

учащимися индивидуального затруднения пробном действии	в	<i>гласной в словах, произносимых с паузой. Эти буквы в письменной речи обозначают паузу, которая фиксируется в произношении некоторых слов, например, семья, подъезд.)</i> Напишите самостоятельно слова с употреблением этих знаков: деревья, съехал. В пробном действии запись слов разная, почему? Мы не знаем как доказать выбор знаков. <i>Нам трудно объяснить, потому что не знаем правило.</i> Какая цель урока? Какая тема урока? (цель и тема озвучивается учащимися)
--	---	---

Учителю необходимо:

1. Систематически обучать детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать знания и незнание, находить причины затруднений и ставить цель и планировать свою деятельность; выбирать способы проектирования)

- Ребята, как вы думаете, удобно ли всегда на месте отсутствующего числа чертить квадратик - «окошко». (Нет.) А как нам поступить?

Придумайте свои варианты записи неизвестного числа. (У детей разные варианты записи:!, №, А и другие.)

Мы выполняли одно задание и получили разные ответы в записи неизвестного числа. Следовательно, мы не знаем математический знак, который используют в математике в уравнениях вместо «окошка».

В математике принято вместо неизвестного числа или «окошка» писать буквы латинского алфавита: abcd.

Равенство, в котором два числа известно, а одно неизвестно, получило специальное название – «уравнение». Найдем в словаре значение слова «уравнение». Давайте среди разных записей определим уравнение. Проверим новое знание по эталону – выводу в учебнике.

- Какая цель урока? (Определять среди математических выражений и равенств уравнение)

-Какая тема урока?(Что такое уравнение?)

2. Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе

- Как вы понимаете пословицу? (Знания приносят большую пользу в жизни, чем богатство.)

- Почему знания полезны? Вы хотите получить новые знания? Чему будем учиться, работая группой?(быть целеустремленными, самостоятельными, отзывчивыми, помогать друг другу)

- Что нам поможет не забывать об этом? (Нам помогут смайлики)

На доске вывешены картинки с изображением шагов учебной деятельности.



-Какие два шага будут для нас главными?*(Определить что я не знаю. Постараюсь сам найти способ действия.)*

С чего начнём учиться?*(Повторим правила работы в группе.)*

- Я вижу, что вы готовы к работе. Пожелайте друг другу успехов и примемся за работу.

3. Владеть технологией подводящего диалога, обучать учащихся ставить и адресовать вопросы

Даны буквы: а, б, о, т, ь. Сгруппируйте буквы по признакам.*(Буквы а, о - гласные, буквы б, т – согласные. Они обозначают звуки. Буква ь не обозначает звука.)*

Существует буква с таким же признаком?*(Твердый знак)*

Что общего у Ъ и Ь?*(Эти буквы не обозначают звука и называются разделительными в словах семья, подъезд.)*

4. Эффективно относительно цели и задач урока сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения, учить детей работать по правилам работы в группе (в паре) и творчески

Давайте прочитаем орфографическим и орфоэпическим способами слова: облако, огурец, арфа. Что общего и разного в произношении заметили? Что обозначает слово арфа?

Я предлагаю поработать вам в группах. Обсудите правила работы в группе. Назовите правила работы:

-*Ученик в группе имеет право высказать свое мнение. Остальные его слушают. В каждой группе выбираем лидера. Выполняем указания лидера. Он отвечает за работу всей группы, за результат*

-Кто хочет добавить о правилах? Кто может о них сказать жестами, мимикой?

5. Задавать четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся)

У каждого из вас есть на столе оценочные листы. Напротив высказываний поставьте знаки плюс или минус.*(Я сам определил и озвучил цель урока. Я стремился работать по правилам в группе. Я сам решил уравнения и проверил по плану(алгоритму.)*

6. Добиваться осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого разные приемы

Учащиеся решают выражения на нахождение суммы или разности разными способами: методом подбора; при помощи кругов Эйлера; схемы (нахождение целого, частей); чертежа (луч, прямая, числовой отрезок.)

7. Стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощрять и поддерживать минимальные успехи

При помощи оценочных листов можно пронаблюдать оценку своих действий учениками и озвучивать результаты. Учителю важно прогнозировать успешность учеников при помощи принципов развивающего обучения.

8. Принимать и поощрять, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучать корректным формам их выражения

Саша выполнял задание по плану, не забыл цель. Галя самостоятельная, активная. Лера умеет выслушать соседа, быть доброжелательной. Лидер группы Матвей, работая по правилам группы, умело организовал исследования свойств воды. На какие моменты в исследовании свойств воды Матвей предлагает обратить внимание?

9. Задавать на уроке стиль, тон отношений, которые создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта

Какие предложения у команды? Кто прав, почему? Докажите. Кто доволен собой? Почему? Как проверить, верно, ли вы рассуждали? Молодец, ты ответил. Попробуй доказать при помощи счетного материала, словаря, таблицы, чертежа.

10. Обобщать определенный результат окончания каждого вида деятельности на уроке

Выполните в группах первый и второй пункты плана.

Группы в течение 3 минут работают самостоятельно

- Какие результаты у вас получились?

На доске выставляются результаты работы групп.

- Каким правилом вы воспользовались? Чему равна неизвестная часть?

- В какой группе были допущены ошибки?

- Какой вывод сделаем в завершение групповой работы?

- Какой шаг осталось выполнить? (*Проанализировать наши действия и сформулировать способ.*)
- Что необходимо выполнить сначала?

11. Владеть технологией диалога, обучать учащихся ставить и адресовать вопросы

Что общего в словах правого и левого столбиков? Что разного? Какие вопросы соответствуют словам? Сравните вопросы. Что разного в формулировке?

12. Специально планировать коммуникативные задачи урока

Уметь организовать работу в группе по правилам. Знать и стремиться выполнять ролевые правила (лидера, секретаря, подателя идеи, критика). Уметь не обижаться, быть доброжелательным.

Требования к деятельности учащихся на уроке

Требования к деятельности	Содержание требований
Деятельность учащихся преобладает над деятельностью учителя	Учитель организует условия для самостоятельной работы учащихся и направляет их в ходе учебной деятельности. - Кто выполнил все верно? Сделайте вывод. (<i>Мы умеем решать уравнения.</i>) - Как в этом убедиться? (<i>Нужно выполнить самостоятельную работу и проверить по алгоритму</i>)
Использование словарей, справочной литературы.	Значение слова «слагаемое» узнайте в толковом словаре Ожегова. Эти знания помогут понять смысл операции сложения
Привлечение дополнительных ресурсов обучения	Используется интернет, интерактивная доска, интернетсайты
Применяется общий (универсальный) способ действия для определенного типа задач	Что значит решить уравнение? (<i>Найти неизвестное слагаемое или неизвестную часть. При этом значение правой части должно быть равно значению левой части.</i>) - Чтобы было удобно, я предлагаю прямо в уравнении выделять «части» и «целое». Как надо решать уравнение? 1) читаю запись; 2) анализирую значение знака действия; 3) определяю компоненты действий; 4) выясняю, что известно и неизвестно;

	<p>5) применяю правило о нахождении неизвестного компонента Или определяю целое, часть известную, часть неизвестную, пользуюсь правилом нахождения целого или части б) проверяю правильность решения на основе эталона-правила из учебника или знаний состава числа, или с помощью счётного материала, или линейки.</p>
Продуманность заданий для детей с повышенной мотивацией к обучению.	<p>Решите разными способами. На клумбе росло всего 9 цветов. 5 роз и несколько тюльпанов. Сколько тюльпанов росло? 1) Способ: $9 - 5 = 4$ (цв.) росло тюльпанов. 2) Способ: $5 + x = 9$</p>
Продуманность заданий для детей, имеющих трудности в обучении	<p>Использование алгоритмов выполнения работы, составленных учителем - решения равенств, уравнений, простых задач, - к упражнениям, текстам, исследованиям, проектам</p>
Технологическая карта понятий, необходимых в построении нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - выражение, сумма, разность, равенство, уравнение – что общего, разного; - знаки действий и их значение; - слагаемое, слагаемое, сумма и их взаимосвязь; - целое, части и их взаимосвязь ; - связи между результатами и компонентами арифметических действий; - решение уравнений
Обязательное использование групповой, парной работы в организации учебной деятельности	
Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения	
На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)	
Результат урока соответствует поставленной цели	<p>Какова была цель сегодняшнего урока? (Построить способ решения уравнений с неизвестным слагаемым или «неизвестной частью») - Достигли ли цели? Докажите. - Давайте вернемся к шагам учебной деятельности. Кто может сказать, что сумел сам сделать «открытие нового знания?». Докажите при помощи правила, словаря, справочной литературы. - Кому не удалось, почему</p>