

# Методические рекомендации для учителей начальных классов по реализации деятельностного метода обучения в рамках ФГОС НОО

Морокова Наталья Владимировна,  
старший преподаватель кафедры начального образования ККИДППО  
Стан Юлия Юрьевна,  
старший преподаватель кафедры начального образования ККИДППО  
Прынь Елена Ивановна,  
заведующий кафедрой начального образования ККИДППО

## Организация групповой работы учащихся начальных классов

Групповая форма работы позволяет учащимся осуществлять контроль и оценку собственной и групповой деятельности, так как постоянно есть возможность сравнивать собственную деятельность с деятельностью других учащихся.

### **Принципы формирования групп (пар):**

- группы (пары) создаются на различных этапах урока в зависимости от дидактических, психологических и управленческих целей учителя и результатов контроля, от этих же целей зависит и состав группы;
- группа (пара) получает задачу на строго ограниченное время и по истечении этого времени анализирует результаты работы (порой значение имеет не результат, а сам процесс работы);
- детям, не желающим работать в группах (в паре), учитель тоже выдает подобные задания. Учащиеся могут оставаться на своих рабочих местах и работать со всеми соответствующими материалами самостоятельно.

**Объединение в группы** может происходить разными способами:

1. **По желанию.** Объединение в группы происходит по взаимному выбору
2. **Экспресс - группа.** Метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству или ситуация требует быстрой по времени организации групповой работы. Способы формирования «экспресс - группы»:
  - объединение тех, кто сидит рядом;
  - с помощью импровизированных «фантов».
3. **По определенному признаку,** который задается либо учителем, либо любым учеником.
4. **По выбору «лидера»,** который либо назначается учителем, либо выбирается детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами».
5. **По выбору педагога,** который создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи.

**Алгоритм подготовки учащихся к проведению групповой работы с целью развития у них навыков совместной работы и исследовательских умений:**

*Определить количество групп* в зависимости от количества учащихся; оптимальный размер группы 4-5 человек;

*Распределить ролевые позиции* в процессе межличностного взаимодействия: лидер (организатор-руководитель), секретарь (фиксирует взаимодействия участников и контролирует исполнение действий), податель генератор идей (предлагает способы действий), критик (оценивает результат с целями работы, действий);

*Проанализировать особенности предметного содержания:* объем, сложность, форма представления, оборудование;

*Учесть реальные временные границы урока* и возрастные психологические возможности учащихся;

*Определить состав каждой группы.* Знание учителем индивидуально-психологических особенностей учащихся, их межличностных отношений помогут ему прогнозировать возможности занятия каждым ребенком той или иной роли в процессе группового взаимодействия в течение учебного года.

*Основные правила общения и поведения участников групповой работы:*

1. говори доброжелательно;
2. говори спокойно и ясно;
3. говори только по делу.

*Желательно использовать графические знаки, модели в организации работы группы.* В дальнейшем можно постепенно, при необходимости, добавлять другие правила на основе анализа взаимодействия:

- 1) Слушай внимательно все выступления.
- 2) Не критикуй высказываемые идеи.
- 3) Воспринимай все предложения положительно.
- 4) Не перебивай выступающего.
- 5) Учись спокойно реагировать на высказывание партнера.
- 6) Не стесняйся высказывать свое мнение.
- 7) Соблюдай личные права членов группы:
  - право выдвигать идею
  - право отстаивать свою точку зрения
  - право на обдумывание
  - на уточнение своего высказывания, на выдвижение нового предложения.

Методические рекомендации для учителей начальных классов по реализации деятельностного метода обучения  
в рамках ФГОС НОО

*Планировать организацию работы каждой группы.*

Цель - обеспечить включение каждого ребенка в процесс групповой работы при помощи инструкций, алгоритмов действий, моделей.

В 1 классе необходимо давать детям возможность самостоятельно распределять часть работы между участниками группы *при помощи, например, инструкции.*

Можно предложить *детям конструктор высказываний:*

«Я во многом согласен с мнением..., но мне хотелось бы добавить...»

«Я с этим не согласен, но подумать стоит»

«По моему мнению..., я готов доказать ...»

***Возможные этапы обсуждения проблемы в группе.***

<b><i>Этап</i></b>	<b><i>Действие</i></b>	<b><i>Деятельность учащихся</i></b>	<b><i>Деятельность учителя</i></b>
<b><i>1.</i></b>	Выдвижение гипотез	Участники выдвигают свои гипотезы, версий, изложение своей позиции. От остальных требуется терпение, уважение к чужой точке зрения. Желательно фиксировать на бумаге все высказанные гипотезы.	
<b><i>2.</i></b>	Обсуждение высказанных гипотез	Для грамотного обсуждения участникам необходимо самостоятельно выработать некоторые критерии оценки идей: умение слушать, соблюдать определенный порядок обсуждения, аргументировать свое согласие и несогласие	Фиксировать все существующие мнения (выделив на это некоторое конкретное время)
<b><i>3.</i></b>	Выработка группового решения.	Групповое решение рождается в процессе критической оценки предложенных вариантов и выбора общего, наиболее оптимального из них. Группа должна быть готова обосновать свой выбор	Мотивировать учащихся, имеющих частное мнение, на серьезную проработку собственной аргументации и разрешить им представлять на этапе презентации итогов работы собственную позицию
<b><i>4.</i></b>	Обсуждение итогов работы	Лидер группы выдвигает выступающего участника, который рассказывает о	С помощью грамотно заданных вопросов следует подвести учеников к выработке критериев оценки

Методические рекомендации для учителей начальных классов по реализации деятельностного метода обучения  
в рамках ФГОС НОО

	групп.	результатах работы.	результата: «Посмотрите на предложенные варианты. Какой лично вам нравится больше? А чем он отличается от остальных? Что же для вас было самым главным при выборе правильного варианта? Как вы теперь представляете себе самый лучший вариант? Каким требованиям он должен соответствовать?» Если педагогу важно показать, что решения могут быть разными — он может задать ученикам другие вопросы: «Почему результаты оказались разными? Что было важно для первой, второй и других групп? А какие еще могли бы быть варианты?»
5.	Обсуждение процесса работы		Можно задать ученикам вопросы: «Понравилось ли вам обсуждение? Что давалось легко? Что было трудно? Какие проявления в поведении участников группы способствовали работе, а какие мешали? И наконец, что нужно было изменить, для того чтобы обсуждение проходило более эффективно?»

Таким образом, обсуждение позволяет вывести участников на рефлексию способов групповой работы и развить умение работать в группе.

### Виды парной работы

При изучении нового материала лучше объединять детей в пары "сильного" и "слабого" ученика, "среднего" и "сильного". При обобщении и закреплении материала рекомендуется детям в паре быть равносильными: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый. При проведении творческих работ можно детям объединяться в пары по желанию.

### Поведение учителя во время групповой работы

Функции учителя, организующего работу в группах (в паре):

Можно	Не рекомендуется
контролировать	уделять все свое внимание одной группе (паре), забывая об остальных
организовывать	оказывать давление на учащихся
оценивать работу учеников	исправлять или критиковать первые высказывания
участвовать в работе группы или пары;	отвечать на вопрос, если на него может ответить кто-то

Методические рекомендации для учителей начальных классов по реализации деятельностного метода обучения  
в рамках ФГОС НОО

	из учеников
выступать в роли наставника, исследователя	ходить по классу или стоять около учеников в начале групповой работы (работы в паре).

Учитель может включаться в работу: слушать, как идет обсуждение в группах (в паре), направлять и поддерживать участников, отвечать на вопросы. Во время наблюдения за работой групп, *обращает внимание* на следующее:

- Как дети сидят?
- Внимательны ли они или отвлекаются?
- Как ведут себя: живо или апатично?
- Сфокусировано ли внимание на заданной проблеме или есть посторонние обсуждения?
- Слушают ли друг друга?
- Вовлекаются ли в работу все участники группы?

Групповая работа способствует развитию у учащихся навыков сотрудничества, ведения групповой дискуссии, нахождения общего решения. Она также стимулирует учащихся к творческому поиску различных вариантов решения задачи, к генерированию гипотез. Естественно, что разные педагогические задачи диктуют свои требования к формированию групп и организации групповой работы.

Все этапы групповой работы — формулирование собственного мнения, слушание чужих точек зрения, критическая оценка высказанных гипотез, групповая дискуссия по нахождению общего решения, презентация работы групп, рефлексия способов групповой работы — требуют, чтобы им специально учили.

Реализация групповой (парной) работы на основе системно -деятельностного метода обучения в начальной школе позволяет учителю повысить мотивацию учащихся, учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.

Организация групповой работы требует большей затраты времени, чем фронтальная. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут.