

Морокова Наталья Владимировна,  
старший преподаватель кафедры начального образования ККИДППО  
Стан Юлия Юрьевна,  
старший преподаватель кафедры начального образования ККИДППО  
Прынь Елена Ивановна,  
заведующий кафедрой начального образования ККИДППО

## **Краткий глоссарий основных понятий**

**АЛГОРИТМ** - 1) последовательность определенных действий, шагов и правил для решения поставленной задачи; 2) упорядоченная совокупность проектных действий, включающих основные этапы реализации и проблемные области творческого проектирования.

**АЛЬТЕРНАТИВА** - (от лат. alter - один из двух), 1) ситуация, в которой надлежит произвести выбор одной из двух исключаящих друг друга возможностей (эти возможности также нередко называются Альтернативой; 2) необходимость выбора одного из двух (или нескольких) возможных решений.

**АНАЛИЗ** (др.греч.  $\delta\nu\alpha^{\wedge}\omicron\omicron\iota\varsigma$ ; - разложение, расчленение) - метод исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь.

**ГИПОТЕЗА** (от др.греч.  $\dot{\iota}\nu\alpha\upsilon\epsilon\omicron\varsigma$  - «основание», «предположение») - недоказанное утверждение, предположение или догадка, научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. (Выдвижение гипотезы - необходимое условие исследовательского проекта.)

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - преобразование одной формы в другую в соответствии с целью конкретного человека, по определенным правилам, зафиксированным в определенной культурной традиции, в кооперации с людьми с получением гарантированного продукта.

**ЗАДАЧИ** (проектной деятельности) - конкретизированные или более частные цели, последовательные этапы организации работы над проектом от начала и до конца.

**ИМИТАЦИЯ** - организация деятельности без предварительного вхождения в соответствующую ей культурную традицию, т.е. выполнение работы без знания и понимания ее правил.

**ИННОВАЦИЯ** - (англ. «innovation») - это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов.

**ИНТЕРАКТИВНЫЙ** - основанный на взаимодействии, диалоге.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** - 1) умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или

научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную компетенции в сфере личностного самоопределения и др.; 2) владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

**КОМПЕТЕНЦИЯ** (от лат. *competere* - соответствовать, подходить) - способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области; это заданное содержание компетентности, которое необходимо освоить, чтобы быть компетентным.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и 'опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

**МЕТОД ПРОЕКТОВ** - современная педагогическая технология, имеющая интерактивный характер, обеспечивающая самостоятельную деятельность учащегося по достижению определенной цели. Это набор техник и приемов, позволяющих создать образовательные ситуации, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

**МЕТОД ПРОЕКТОВ** - 1) педагогическая технология, ориентированная на применение знаний и приобретение новых знаний;

2) способ самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата, ориентированного на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

**МЕТОД ПРОЕКТОВ** – 1) - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом;

2) - это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**МОТИВАЦИЯ** - (от греч. motif от лат. moveo - двигаю) - внешнее или внутреннее побуждение ученика к деятельности во имя достижения каких-либо целей, наличие интереса к такой деятельности и способы его инициирования, побуждения. Функция мотивации - это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных и/или групповых (командных) целей.

**ПЛАН (работы над проектом)** - заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА** - публичное представление, предъявление результата проектной деятельности (интеллектуального или творческого продукта).

**ПРОБЛЕМА** - (от греч. problema - задача) 1) сложный теоретический или практический вопрос, задача, требующие изучения, разрешения, исследования или творческого переосмысления (интерпретации); 2) ситуация, когда субъект осознает, что ему не хватает знаний.

**ПРОЕКТ** (от лат. *projectus* - брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, торчащий) - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

**ПРОЕКТ** - это самостоятельно выполненный учащимся комплекс действий по решению проблемы, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

**ПРОЕКТ** - продуманное новое организационное решение и реализующие его действия, приводящие к улучшению качества жизни проектировщика и окружающих его людей.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** учащихся - один из методов развивающего обучения, направленный на выработку самостоятельных умений и навыков (постановка проблемы, сбор и обработка информации, анализ полученных результатов); способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ** - это целенаправленная деятельность по нахождению решения проблемы и осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной).

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - это самостоятельно выполненный учащимся комплекс действий по решению проблемы, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

**РЕФЛЕКСИЯ** - 1) постоянный анализ целей, задач процесса, результатов, 2) процесс самоанализа, самопознания, самонаблюдения, 3) филос. форма познания, теоретическая деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их оснований.

**СИНТЕЗ** (от греческого *synthesis* - соединение) - соединение (мысленное или реальное) различных элементов объекта в единое целое (систему). Синтез неразрывно связан с анализом.

**ТЕХНОЛОГИЯ**(от греческого *techne*- искусство и *логия* - наука) - система условий, критериев, форм, методов и средств решения поставленной задачи. Педагогическая технология направлена на оптимизацию образовательного процесса.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**- 1) те научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования, изготовления продукта; 2) *в контексте ученического проектирования* - идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности, предмет стремления, то, что надо (желательно) осуществить.

**ЭКСПЕРТИЗА** - исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с последующим представлением мотивированного заключения.

**ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ** - количественные и (или) порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению. Основываются на суждениях специалистов

**ЭТАП** - отдельный момент, стадия какого-нибудь процесса.

## Список литературы

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
4. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе .
5. Петерсон Л.Г «Деятельностный метод обучения» - Москва, 2007 г.
6. Петерсон Л.Г, Ю. В. Агапов «Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...» - Москва 2009 г.  
<http://festival.1september.ru/articles/527236/>