

Муниципальное образование Каневской район

**Муниципальное бюджетное учреждение «Районный информационно-методический центр»
муниципального образования Каневской район**

Образовательный форум Краснодарского края «Инновационный поиск»

Конкурс для муниципальных органов управления образования и территориально-методических служб «Инновационный поиск – 2015»

«Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в инновационном образовательном пространстве непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район»

Проект

ст. Каневская

2015 год

1. Тема: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в инновационном образовательном пространстве непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район»

2. Обоснование проекта

2.1. Актуальность

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обусловило серьезное изменение Актуальность создания и внедрения модели инновационного педагогического пространства непрерывного образования обусловлена объективными нормативно-правовыми условиями осуществления педагогической деятельности.

Достижение цели государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики, невозможно без развития и профессионального совершенствования педагогического корпуса. В связи с этим возрастают требования к содержанию, структуре и способам повышения квалификации, гарантирующим формирование и развитие компетентностей педагогических работников в соответствии с профессиональными требованиями. Вместе с тем, традиционно значимой задачей системы повышения квалификации является и удовлетворение образовательных запросов педагогов. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы особо подчеркивается необходимость создания мобильной и гибкой системы повышения квалификации, «основанной на единых рамках профессиональных умений, но адресно отвечающей на персональные запросы педагогов и школ».

Новый импульс к развитию системы дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями времени дает Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 13 которого определена возможность образовательной организации реализовывать

образовательные программы «как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации».

В программе развития системы образования муниципального образования Каневской район на 2015-2020 годы «Развитие образования» (далее Программа) ключевым направлением в ходе ее модернизации обозначено направление профессионального развития Учителя. Причем деятельность учителей, образовательных организаций и профессиональных сообществ должна обеспечивать контуры необходимых профессиональных качеств и характеристик, предъявляемых в современных стандартах профессиональной деятельности.

В качестве механизма, обеспечивающего профессиональное развитие педагога, в Программе указывается необходимость включения педагога в непрерывную образовательную деятельность в рамках педагогического пространства, способного объединить педагогические сообщества, науку, эффективные педагогические практики, которые составят конкуренцию действующим формам повышения квалификации или будут интегрированы в модернизированные формы.

Сегодня учитель не всегда включен в инновационные образовательные практики, не всегда имеет возможность получения быстрой и оперативной информации для решения своих профессиональных проблем, и во многом не готов к преобразованиям в силу разобщенности, неприятия инноваций, «параллельности» его реальной профессиональной жизни и требований, предъявляемых к нему (аттестация, квалификационные характеристики, ФГОС нового поколения). Иными словами, учитель сегодня не всегда имеет возможность решать профессиональные задачи в рамках формальных институтов повышения квалификации.

Недостаточный рост кадрового капитала в учительской среде сегодня связан с тиражированием традиционных моделей повышения квалификации, ведущая функция которых – передача довольно быстро устаревающей информации, а также с недостатком реальных возможностей самого учителя выступить в роли активного субъекта непрерывного профессионального

образования и, как следствие, профессиональной карьеры. Все эти возможности могут быть созданы в условиях районной образовательной системы при организации деятельности инновационного педагогического пространства, ориентированного на развитие разных видов образовательной деятельности в сфере повышения квалификации педагогов.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

При разработке муниципального инновационного проекта по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в инновационном образовательном пространстве непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район» использована следующая нормативно-правовая документация:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 № 1180;
- Муниципальная программа муниципального образования Каневской район «Развитие образования на 2015-2017 годы»;
- Положение об инновационной деятельности образовательных организаций муниципального образования Каневской район.

2.3. Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации

Инновационное образовательное пространство непрерывного педагогического образования призвано аккумулировать практико-ориентированную науку, инновационные проекты, передовые профессиональные разработки, новые профессиональные практики, разнообразные способы взаимодействия, а также создать условия для распространения новых форм устойчивого профессионального и личностного развития.

Предлагаемый проект ориентирован на создание модели инновационного образовательного пространства непрерывного педагогического образования на базе МБУ РИМЦ муниципального образования Каневской район, которая при условии успешного завершения инновационной деятельности может быть представлена как один из вариантов модели инновационного педагогического непрерывного образования для внедрения в систему образования региона.

Моделирование инновационного образовательного пространства непрерывного педагогического образования в рамках взаимодействия образовательных организаций разного типа опирается на идеи взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе функционирования сети.

В данном контексте сетевое взаимодействие можно рассматривать как систему связей образовательных организаций, предоставляющих друг другу собственные ресурсы с целью реализации программы повышения

квалификации педагогов, разработанной на основе государственных требований к содержанию дополнительного профессионального педагогического образования и адресно отвечающей на персональные запросы педагогов, что, в итоге, позволяет повысить результативность, вариативность и доступность непрерывного профессионального образования.

Рассматривая феномен сетевых форм реализации образовательной деятельности, отмечается необходимость единства и целостности субъектов сетевого взаимодействия, направленного на достижение значимых социально-образовательных результатов. Выстроенная программа сетевого повышения квалификации педагогов в разрабатываемой модели инновационного пространства становится именно таким объединяющим компонентом модели. Она включает пакет образовательных видов деятельности педагогических работников по выстраиванию траекторий повышения квалификации, каждый из которых может реализовываться субъектами сетевого взаимодействия как отдельно, так и совместно.

В муниципальном образовании Каневской район осуществляют свою образовательную деятельность 29 общеобразовательных организаций и 35 дошкольных образовательных организаций. Анализ прохождения курсовой подготовки повышения квалификации руководящих и педагогических работников показал, что в настоящее время при реализации сетевых программ дополнительного профессионального педагогического образования отсутствует единое для всех субъектов образовательной деятельности информационное пространство, позволяющее педагогам оперативно получать информацию об организационно-педагогических мероприятиях, независимо от особенностей самого субъекта.

Сетевое взаимодействие в системе инновационного пространства непрерывного педагогического образования планируется реализовываться в рамках проведения сертифицированных обучающих семинаров, фестивалей, конференций, мастер-классов, круглых столов, взаимных проектов и т.п., по суммарному накоплению которых (72 часа или 108 часов) будет выдаваться удостоверение о прохождении курсовой подготовки повышения квалификации.

Реализуемая в настоящее время в Каневском районе персонифицированная модель повышения квалификации ориентирована на выбор педагогом дополнительной профессиональной образовательной программы и образовательной организации на основе собственных предпочтений, как правило, без предварительной диагностики профессиональных проблем.

Предлагается при моделировании инновационного пространства непрерывного образования формирование персонального образовательного запроса каждого конкретного педагога. Для чего необходимо *разработать методику оценки компетентности педагога, опирающейся на профессиональный стандарт*, позволяющей системно оценить профессиональную компетентность педагога, выявить проблемные зоны для определения направлений повышения квалификации.

Таблица 1. Основные факторы SWOT-анализа о возможности проводимого исследования в системе образования муниципального образования Каневской район

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие высококвалифицированного коллектива. 2. Наличие опыта работы в области реализации моделей сетевого взаимодействия с привлечением партнёров на уровне района и города. 4. Наличие опыта взаимодействия с территориальными методическими центрами по проведению совместных семинаров, конференций и др. 3. Наличие гибкой системы	1. Ограниченный опыт у образовательных организаций в проведении оценки профессиональной компетентности педагогов. 2. Отсутствие опыта по накоплению баллов в области повышения квалификации. 3. Отсутствие разработанной нормативной базы сетевого взаимодействия в области повышения квалификации.

<p>повышения квалификации педагогических кадров, в том числе и с использованием профессиональных образовательных программ.</p> <p>4. Наличие опыта использования интернет-ресурсов в управлении качеством образования.</p> <p>5. Готовность специалистов МБУ РИМЦ и образовательных организаций к инновационной деятельности.</p>	
<p>Возможности (позитивные факторы)</p>	<p>Угрозы (негативные факторы)</p>
<p>1. Актуальность проблемы реализации повышения квалификации с учетом требований профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Актуальность проблемы осуществления сетевого взаимодействия МБУ РИМЦИМЦ при реализации образовательных мероприятий в области повышения квалификации.</p> <p>3. Обеспечение возможности выбора педагогом содержания и форм повышения квалификации.</p> <p>4. Научно-методическая поддержка ГБОУ ИРО Краснодарского края, ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия» при реализации образовательных</p>	<p>1. Постоянное изменение внешней среды, необходимость быстрой адаптации к этим изменениям.</p> <p>2. Низкое бюджетное финансирование реализации курсовой подготовки педагогов образовательных организаций.</p> <p>3. Возможное неприятие частью педагогов сетевых форм повышения квалификации, в том числе необходимости обучаться в другом районе.</p> <p>4. Медленное обновление педагогических кадров, низкий приток молодых кадров.</p>

мероприятий в области повышения квалификации.	
---	--

2.4. Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края

В ходе реализации данного инновационного проекта будет создана модель инновационного образовательного пространства непрерывного педагогического образования в условиях сетевого повышения квалификации педагогов и основной акцент делается на:

- учет инструмента, обеспечивающего обоснованный самостоятельный выбор педагогом образовательных мероприятий в рамках программы сетевого повышения квалификации на основе выявленных профессиональных затруднений и сформированных образовательных запросов;
- разработку образовательных траекторий, обеспечивающих вариативность и доступность дополнительного профессионального образования;
- создание единого учебно-информационного пространства, позволяющего педагогам быстро и беспрепятственно получать информацию о содержании и условиях реализации предлагаемых образовательных мероприятий, и самостоятельно планировать содержание своего курса повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов.

Благодаря использованию предложенной модели в муниципалитетах края появится возможность расширения сетевого взаимодействия по вопросам непрерывного педагогического образования, что будет способствовать развитию образовательного пространства системы образования Краснодарского края.

3. Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи. Планируемые результаты

Цель: разработка, обоснование и апробация модели инновационного образовательного пространства непрерывного педагогического образования образовательных организаций муниципального образования Каневской район,

обеспечивающей формирование и развитие педагогических компетентностей в соответствии с профессиональными стандартами и персональными запросами педагогов.

Объект исследования: педагогическое сообщество образовательных организаций муниципального образования Каневской район.

Предмет исследования: непрерывного педагогическое образование в условиях сетевого повышения квалификации педагогов.

Гипотеза: в результате создания инновационного образовательного пространства непрерывного педагогического образования образовательных организаций муниципального образования Каневской район будет решена проблема повышения профессиональной компетенции педагогов образовательных организаций, а также проблема своевременного прохождения курсовой подготовки.

Задачи:

1. Определить статус и характеристику инновационного образовательного пространства непрерывного педагогического образования как инновационной модели профессионального развития педагогов.

2. Разработать организационно-содержательные, операционно-технологические этапы образовательной деятельности, а также структурные компоненты модели инновационного педагогического пространства.

3. Осуществить проектирование модели сетевого взаимодействия при реализации программы сетевого повышения квалификации педагогов образовательных организаций муниципального образования Каневского района, построенную по уровневому принципу и имеющую кластерную структуру.

4. Создать банк образовательных мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие педагогических компетентностей педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

5. Организовать сетевое взаимодействие с целью построения модели непрерывного педагогического образования педагогических работников муниципального образования Каневской район.

6. Апробировать модель инновационного пространства профессионального развития педагогов в рамках сетевого взаимодействия, обеспечивающего ее реализацию.

7. Подведение итогов инновационной деятельности и оформить для дальнейшего распространения конечные продукты: дополнительную профессиональную образовательную программу сетевого повышения квалификации педагогов образовательных организаций, обеспечивающую формирование и развитие профессиональной компетентности педагога; описание модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций; пакет локальных нормативных актов для реализации образовательной программы сетевого повышения квалификации педагогов и модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций; методические рекомендации по реализации модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций.

Планируемые результаты:

Реализация на практике модели инновационного пространства непрерывного педагогического образования позволит выстроить поле профессионального развития педагогов, обеспечить индивидуальные запросы педагогов и удовлетворенность педагогов непрерывным образованием через систему сетевых форм организации повышения квалификации, междисциплинарных лабораторий, профессиональных сообществ, профессиональных групп по интересам, дискуссионных площадок, обучающих семинаров, фестивалей, форумов и др. Кроме этого, необходимо выделить следующие эффекты.

Социальные эффекты:

- реализация образовательного запроса различных групп педагогов (учителей старшего поколения, видящих свое предназначение в возможности «передачи неформального опыта»; молодых педагогов, легко включающихся в сетевые формы взаимодействия;

педагогов, желающих предложить свой опыт вне формальных рамок официальных конкурсов и имеющих возможность получить признание в рамках профессионального сообщества).

Профессионально-педагогические эффекты:

- получение непрерывного образования всеми участниками учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- рост числа учителей, участвующих в обучающих семинарах, фестивалях, форумах; в сетевых проектах; использующих информационно-образовательные ресурсы; использующих ресурсы инновационных образовательных кластеров для коллективных способов профессионального развития;
- рост числа учителей, участвующих в профессиональных конкурсах районного, регионального и всероссийского уровней.

Организационные эффекты:

- в районной образовательной системе будет создана возможность для реализации непрерывного педагогического образования в рамках реализации модели инновационного пространства, содействующей построению индивидуальных образовательных траекторий для педагогов образовательных организаций.

4. Методологическая основа проекта

Теоретико-методологическую основу проекта составляют следующие научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции:

- деятельностный подход к изучению социально-психологических явлений (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, И.И. Чеснокова и др.);
- системный подход к анализу профессиональной деятельности (В.Н. Дружинин, А.В. Карпов, Е.А. Климов, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.);
- теории профессиональной компетентности педагога (Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.И. Панов, В.Д. Шадриков, Т.Н. Щербакова и др.);

5. Основная идея предполагаемого инновационного продукта

Основу взаимодействия образовательных организаций при реализации программы сетевого повышения квалификации составляет организационно-функциональная модель инновационного пространства непрерывного педагогического образования, построенная по уровневому принципу.



В процессе создания инновационного педагогического пространства непрерывного педагогического образования координацию профессионального взаимодействия будет осуществлять МБУ РИМЦ муниципального образования Каневской район в условиях сетевого взаимодействия с ГБОУ ИРО Краснодарского края, ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», обеспечивающими научное сопровождение педагогической деятельности; а также с профессиональными сообществами, партнерами по сетевым проектам, инновационными площадками района.

В зависимости от стартовых условий образовательные организации – участники инновационного пространства непрерывного образования выполняют следующие функции:

1. Субъекты сетевого взаимодействия первого уровня (МБУ РИМЦ, ГБОУ ИРО Краснодарского края, ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия») выполняют функции:

- организация и методическое сопровождение процедуры выявления профессиональных затруднений и формирования образовательных запросов педагогов, диагностики результативности повышения квалификации;

- разработка и реализация мероприятий программы сетевого повышения квалификации в соответствии с образовательными запросами педагогов и собственными ресурсами

2. Субъекты сетевого взаимодействия второго уровня (общеобразовательные и дошкольные образовательные организации) выполняют функции:

- выявление профессиональных затруднений и формирования образовательных запросов педагогов;

- диагностика результативности повышения квалификации.

Функции участников сети реализуется посредством следующих процедур:

1. МБУ РИМЦ:

- разработка диагностических материалов;

- обучение методике проведения диагностики специалистов (администраторов и председателей методических объединений) общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, участвующих в проекте;

- консультирование специалистов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, участвующих в проекте;

- обобщение результатов диагностики в общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, составление и передача в ГБОУ ИРО Краснодарского края, ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия» рекомендаций для разработки модулей программы сетевого повышения квалификации.

- формирование групп слушателей с учетом сетевого взаимодействия при реализации программы сетевого повышения квалификации;

- реализация программы сетевого повышения квалификации.

2. ГБОУ ИРО Краснодарского края, ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»:

- разработка составляющих программы сетевого повышения квалификации.

3. Общеобразовательные и дошкольные образовательные организации:

- проведение процедуры выявления профессиональных затруднений и формирование образовательных запросов педагогов на основе методики, разработанной МБУ РИМЦ;

- формирование контрольных и экспериментальных групп педагогов в образовательной организации;

- сопровождение педагогов в выборе образовательных траекторий по выстраиванию программы сетевого повышения квалификации;

- сопровождение педагогов в процессе повышения квалификации по программе сетевого повышения квалификации;

- проведение процедуры диагностики результативности повышения квалификации.

Особенностью разрабатываемой модели является также создание единого учебно-информационного пространства, позволяющего педагогам:

- быстро и беспрепятственно получать информацию о содержании и условиях реализации предлагаемых образовательных мероприятий

- самостоятельно планировать содержание своей траектории повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов.

В то же время возможными проблемами при реализации программы сетевого повышения квалификации педагогов являются:

- недостаточная разработанность нормативно-правовой базы;
- неопределённость ответственности между субъектами сетевого взаимодействия при достижении образовательных результатов;
- отсутствие механизмов финансирования реализации сетевых программ;
- отсутствие разработанных программ сетевого повышения квалификации педагогических работников, учитывающих требования профессиональных стандартов;
- техническое и технологическое сопровождение процесса сетевого взаимодействия.

Разработка перечисленных выше организационно-педагогических условий эффективного функционирования программ сетевого повышения квалификации педагогов также является предметом инновационной работы.

6. Механизм реализации проекта

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный, сроки реализации: 01.09.15-01.09.2016 уч.г.				
1	Провести оценку уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов для определения кандидатов – участников инновационного пространства непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район в условиях сетевого повышения квалификации	1. Создание инициативной группы образовательных организаций для проведения оценки профессиональной компетентности педагогов 2. Проведение обучающих семинаров для администраторов, председателей методических объединений ОО - членов группы 3. Проведение в экспериментальных ОО оценки уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов.	01.09.15 - 29.12.15	Анализ уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов для определения кандидатов – участников инновационного пространства непрерывного педагогического образования в условиях сетевого повышения квалификации.
2	Разработать модель инновационного пространства непрерывного педагогического образования.	1. Определение структуры и содержания модели инновационного пространства непрерывного педагогического образования. 2. . Определение принципов и механизмов формирования содержания модели инновационного пространства непрерывного педагогического образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и компонентами профессиональной компетентности	01.12.15 - 01.02.16	Создана модель инновационного пространства непрерывного педагогического образования.

		педагогов		
3	Разработать модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций, включающую механизм самостоятельного планирования учителем содержания своего курса повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов.	<p>1.Определение структуры и содержания сетевого повышения квалификации педагогов</p> <p>2.Разработка образовательных мероприятий для наполнения образовательной программы сетевого повышения квалификации педагогов</p> <p>3.Изучение существующего опыта реализации моделей сетевого взаимодействия.</p> <p>4.Определение механизма самостоятельного планирования учителем содержания своего курса повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов</p>	15.01.16 - 01.04.16	1. Создана модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций
4	Разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в инновационном пространстве непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район.	<p>1.Конкретизация функций и области деятельности субъектов сетевого взаимодействия</p> <p>2. Определение способов и механизмов взаимодействия субъектов сети.</p> <p>3. Создание интернет-ресурса, содержащего информацию о содержании и условиях реализации образовательных мероприятий образовательной программы сетевого повышения квалификации педагогов.</p>	1.03.16- 15.08.16	Разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в инновационном пространстве непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район.

Этап 2. Основной, сроки реализации: 01.09.2016-01.09.2019 г.г.

1	1. Разработать пакет локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов.	1. Определение на основе существующей нормативной базы педагогического профессионального образования содержания пакета локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов. 2. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов	01.09.16 - 27.12.16	1. Повышение квалификации и развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом по образовательной программе сетевого взаимодействия. 2. Пакет локальных нормативных актов для реализации образовательной программы сетевого повышения квалификации педагогов и модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций. 3. Методические рекомендации по реализации модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций.
2	2. Апробировать модели инновационного пространства непрерывного педагогического образования.	1. Апробация модели инновационного пространства непрерывного педагогического образования для образовательных школ муниципального образования	01.09.16 - 01.09.19	Характеристика модели инновационного пространства непрерывного педагогического образования, учитывающая лучшие культурно-образовательные

		Каневской район		традиции и инновационные ориентиры развития системы образования Каневского района.
	3. Апробировать модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций	1. Апробация модели сетевого повышения квалификации педагогов на основе разработанной модели повышения квалификации для 2-х групп педагогов	01.09.16 - 01.09.19	Обоснование функций субъектов инновационного педагогического пространства непрерывного педагогического образования.
	4. Разработать критерии и показатели эффективности инновационного педагогического пространства непрерывного педагогического образования	1. Наполнение содержанием интернет-ресурс с информацией о содержании и условиях реализации образовательных мероприятий образовательной программы сетевого повышения квалификации педагогов. 2. Разработка диагностики результативности реализации образовательной программы сетевого повышения квалификации.	01.09.16 - 01.09.19	Разработаны критерии и показатели эффективности инновационного педагогического пространства непрерывного педагогического образования
	5. Разработать систему мониторинговых исследований хода реализации инновационной деятельности	Проведение мониторинга результативности инновационной деятельности	01.07.19 - 15.08.19	Выстроена система мониторинговых исследований хода реализации инновационной деятельности.
Этап 3. Обобщающий, сроки реализации: 01.09.2019-01.09.2020 г.г.				
1	1. Обобщить результаты инновационной деятельности в пространстве непрерывного педагогического образования	1. Корректировка построения инновационного пространства непрерывного педагогического образования в соответствии с	01.09.19 - 25.12.20	1. Создано пространство непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район

	муниципального образования Каневской район	<p>результатами основного этапа.</p> <p>2.Корректировка модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами основного этапа.</p> <p>3. Корректировка материалов для проведения оценки уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в соответствии с результатами основного этапа</p>		<p>2. Распространены продукты инновационной деятельности в пространстве непрерывного педагогического образования за пределами муниципального образования Каневской район</p> <p>Наличие материалов для проведения оценки уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в соответствии с результатами основного этапа.</p>
2	2. Подготовить продукты инновационной деятельности в пространстве непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район к диссеминации.	<p>1. Анализ и обобщение разработанных документов и материалов.</p> <p>2. Подготовка методических рекомендаций по реализации модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций.</p>	<p>01.12.19</p> <p>-</p> <p>01.03.20</p>	
	3. Осуществить диссеминацию продуктов инновационной деятельности в пространстве непрерывного педагогического образования муниципального образования Каневской район.	<p>1 .Предъявление педагогической общественности результатов инновационной деятельности (семинары, публикации и др.).</p> <p>2. Составление отчета о проделанной работе.</p> <p>3. Передача разработанных методических рекомендаций и</p>	<p>01.03.20</p> <p>-</p> <p>01.09.20</p>	

		документов руководящим органам для печати и использования в деятельности системы образования.		
--	--	---	--	--

Ресурсное обеспечение

1. Кадровый состав, готовый к ведению инновационной деятельности.
2. Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой инновационной деятельности:
 - учебные аудитории образовательных организаций Каневского района, соответствующие требованиям эргономики, эстетики, СанПиН;
 - комфортные условия организации пространства МБУ РИМЦ, способствующие позитивному эмоционально-психологическому климату участников образовательного процесса;
 - доступ в сеть Интернет, локальная сеть;
 - районный образовательный портал;
 - медиатека с разнообразными фондами;
 - программное обеспечение.

Финансовая обеспеченность инновационного пространства непрерывного педагогического образования обеспечивается в рамках текущего финансирования, в рамках существующих расчетных штатных единиц ОО, реализующих задачи инновационной деятельности в образовательной организации.

7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры).

В ходе реализации инновационного проекта в рамках сетевого взаимодействия предполагается сотрудничество МБУ РИМЦ с ГБОУ ИРО Краснодарского края, ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», обеспечивающими научное сопровождение педагогической деятельности; а также с профессиональными сообществами, партнерами по сетевым проектам, инновационными площадками района.

8. Объем выполненных работ (%)

Объем выполненных работ составляет 10%. В ходе инновационной деятельности были проанализированы аналитические материалы по вопросам

профессиональной компетенции педагогических работников, прохождения курсовой подготовки руководящими и педагогическими работниками, кадрового состава педработников и выявлены проблемы в осуществлении непрерывного педагогического образования в муниципальном образовании Каневской район.

Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта

Критерии и показатели эффективности инновационного педагогического пространства непрерывного педагогического образования (в т.ч. описание системы мониторинговых исследований хода реализации инновационной деятельности).

Мониторинговые исследования

Предполагается проводить мониторинг в конце каждого этапа работы и включать в него следующие исследования:

- экспертная оценка профессиональной общественности;
- отзывы учителей о востребованности и эффективности деятельности инновационного пространства непрерывного педагогического образования;
- оценка уровня информационной культуры как показатель, измеряемый с помощью метода фокус-группы.

Критерии	Показатели эффективности	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность сбора данных
Разработанность организационно-педагогических условий реализации непрерывного образования в рамках сетевого повышения квалификации	- Наличие пакета документов, регламентирующих организацию инновационного образовательного пространства непрерывного педагогического образования в условиях сетевого взаимодействия - Наличие пакета документов, регламентирующих	Анализ документации	1 раз в год

	финансовое обеспечение реализации мероприятий инновационного пространства непрерывного педагогического образования в условиях сетевого взаимодействия - Наличие информационного ресурса, позволяющего педагогам оперативно получать информацию о содержании и условиях реализации проводимых мероприятий, и самостоятельно планировать содержание повышения квалификации		
Результативность проводимых мероприятий в рамках инновационного пространства непрерывного педагогического образования в условиях сетевого повышения квалификации	- Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность от общего количества педагогов, подавших заявки на обучение	Методика интегральной оценки компетентности педагога	До и после
Удовлетворенность слушателей обучением	- Доля педагогов, положительно оценивающих организацию образовательного процесса в условиях инновационного взаимодействия - Доля педагогов,	Анкетирование слушателей	После освоения

	оценивающих качество повышения квалификации как высокое		
Разработанность организационно- педагогических условий сетевого взаимодействия в инновационном пространстве непрерывного педагогического образования	- Наличие пакета документов, регламентирующих сетевое взаимодействие образовательных организаций на уровне: - распределения информационных потоков; - распределения обязанностей (функций); - ресурсного обмена	Анализ документов	1 раз в год
Удовлетворенность образовательных организаций – участников инновационного пространства непрерывного педагогического образования	- Доля руководителей образовательных организаций – участников инновационного пространства непрерывного педагогического образования, оценивающих уровень организации сетевого взаимодействия как высокий	Анкетирование руководителей образовательных организаций – участников инновационного пространства непрерывного педагогического образования	1 раз в год

10.Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта

Механизмы оценки эффективности проекта и результатов его реализации включают: мониторинг, тестирование, педагогическую диагностику, анализ и самоанализ.

С целью определения эффективности реализации проекта планируется:

- проводить анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) образовательных мероприятий;

- использовать следующие методы: мониторинг качества образовательного процесса, анкетирование, опросы, страницы отзывов, экспресс-диагностику;
- использовать для отслеживания и оценки отсроченного результата повторную диагностику, собеседование.

Реализация проекта предполагает необходимость разработки эффективной системы специального мониторинга. Основным мероприятием такого мониторинга можно считать отчет руководителей проекта о ходе его выполнения по установленным критериям:

- своевременность выполнения проекта;
- качество проведения запланированных мероприятий (результат рефлексии участников);
- активность участия (количество участников проекта).

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов проектного исследования выступит диагностический инструментарий, подобранный адекватно поставленным в исследовании задачам и методически грамотно реализованный и обобщенный.

Диагностика профессиональной позиции может осуществляться педагогом в режиме самодиагностики, дистантно. Заполнение, обработка и анализ результатов, будет осуществляться в сети Интернет, данная деятельность педагога будет ценным опытом именно потому, что окончательную интерпретацию и оценку своим психологическим свойствам и профессиональным качествам человек осуществляет сам, ориентируясь на собственные приоритеты развития. А вот методику диагностики профессиональной компетенции следует разработать в режиме инновационной деятельности.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

В рамках подготовительной работы к реализации инновационного проекта были проанализированы аналитические материалы по вопросам

профессиональной компетенции педагогических работников, прохождения курсовой подготовки руководящими и педагогическими работниками, кадрового состава педработников и выявлены проблемы в осуществлении непрерывного педагогического образования в муниципальном образовании Каневской район

Наиболее существенными результатами исследования, обладающими новизной станет рейтинговая система оценки качества деятельности педагогических работников в основе которой лежит система оценочных показателей, позволяющая определить степень соответствия профессиональной деятельности педагогического персонала действующим нормативным требованиям, установить уровень качества проводимых образовательных мероприятий в рамках инновационного проекта.

12. Перспективы развития инновации (проекта)

На сегодняшний день распространение инноваций все больше приходит в соответствие с сетевыми принципами деятельности, модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций в рамках модели инновационного образовательного пространства непрерывного педагогического образования представляет собой механизм, адекватный решаемой задаче эффективного позиционирования и распространения инновационного образовательного опыта и развития систем образования.

Ожидаемые результаты реализации проекта могут использоваться в региональной системе ДППО, в партнерстве с отдельными и коллективными субъектами, заинтересованными в профессиональном развитии педагогов.

Каждый педагог будет включен в непрерывную педагогическую деятельность в рамках инновационного образовательного пространства, способного объединить педагогические сообщества, науку, эффективные педагогические практики и ориентированного на развитие разных видов образовательной деятельности в сфере повышения квалификации педагогов. Увеличение участников сетевого взаимодействия в организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций. Вовлечение других

муниципальных образований в инновационное образовательное пространство непрерывного педагогического образования. Расширение системы сетевых форм организации повышения квалификации, подлежащих сертифицированию, помимо заявленных в инновационном проекте.

13. Новизна (инновационность)

Инновационность разрабатываемой модели заключается в том, что она:

- **обеспечивает профессиональное развитие учительских кадров** в процессе интеграции разнообразных видов непрерывного педагогического образования, реализуемых в рамках освоения вариативных программ повышения квалификации в процессе непосредственного взаимодействия и обмена опытом в рамках педагогической деятельности;

- **способствует развитию лучших образовательных практик инновационных площадок района** путем их интеграции в образовательную деятельность образовательных организаций района в рамках реализации проектов программы развития, а также путем распространения их опыта через сетевые формы организации повышения квалификации, междисциплинарные лаборатории, профессиональные сообщества, профессиональные группы по интересам, дискуссионные площадки, обучающие семинары, фестивали, форумы, методические объединения района, сетевые сообщества и т. д.;

- **предусматривает использование современного способа управления** непрерывного педагогического образования на основе кластерного подхода, предполагающего совместное использование партнерами педагогического пространства объектов инновационной инфраструктуры, услуг, пакетов инновационных разработок, кадровых ресурсов и оптимальных институциональных форм взаимодействия; эффективное получение, накопление и использование знаний в целях освоения новых компетенций, для самореализации и профессионального развития.

14. Практическая значимость

Необходимым условием развития системы образования Краснодарского края рассматривается построение «эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов», ориентированной на становление «новых учителей, открытых ко всему новому». Построенная модель инновационного образовательного пространства непрерывного педагогического образования позволит дать такую возможность развития системы образования в муниципалитетах региона. Этому будут способствовать и планируемые продукты реализации проекта:

1. Характеристика модели инновационного пространства непрерывного педагогического образования, учитывающая лучшие культурно-образовательные традиции и инновационные ориентиры развития системы образования Каневского района.

2. Дополнительная профессиональная образовательная программа сетевого повышения квалификации педагогов образовательных организаций, обеспечивающая формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

3. Обоснование функций субъектов инновационного педагогического пространства.

4. Описание модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций.

5. Пакет локальных нормативных актов для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы сетевого повышения квалификации педагогов и модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций.

6. Методические рекомендации по реализации модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных организаций.

7. Предложения по формированию проекта муниципального профессионального пространства непрерывного педагогического образования.

Реализация на практике этой модели позволит выстроить поле профессионального развития педагогов, обеспечить индивидуальные запросы педагогов и удовлетворенность педагогов непрерывным образованием через систему сетевых форм организации повышения квалификации, междисциплинарных лабораторий, профессиональных сообществ, профессиональных групп по интересам, дискуссионных площадок, обучающих семинаров, фестивалей, форумов и др.

15. Вероятные риски

Прогноз возможных рисков.

Финансово-экономические риски, связанные с сокращением финансирования в ходе реализации проекта, предусмотренных, объемов бюджетных и внебюджетных средств.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления проектом, т.е. неготовности педагогических кадров в инновационной деятельности в новых условиях.

Социальные риски, связанные с отсутствием поддержки инновационной идеи проекта со стороны субъектов образовательного процесса.

Недостаточная готовность педагогов организовать образовательную деятельность с учетом новых требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Возможные пути устранения рисков:

- разъяснение идей проекта всем субъектам образовательного процесса (разъяснение не только сути идеи проекта, но и преимуществ данной модели инновационного образовательного пространства непрерывного образования);
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров через участие в сетевом образовательном пространстве;
- обеспечить научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Литература:

1. Ерофеева, Н. Управление проектами в образовании / Н. Ерофеева // Народное образование. - 2012.- № 5.
2. Инновационный проект развития образования: Учебное книгоиздание / Е. Е. Чепурных.- М.: Мир кн., 2011. - 143 с.
3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова - Сибирская. - М.: Академия, 2005. – 285 с.
4. Моисеев, А.М. Есть идеи (перспективные проекты развития образования) / А.М. Моисеев, М.М. Мусарский. - М.: АПК и ПКРО, 2012.
5. Новикова, Т.Г. Теоретические подходы к технологии экспертизы инновационных проектов / Т.Г. Новикова //Школьные технологии. - 2002.- № 1.